

نامه به سردبیر

معرفی فیلم های تکنولوژی و سرگرمی (TED) در دانشگاه های علوم پزشکی ایران

محمدحسین اصغری^۱، سیمین موعودی^{۲*}

دیجیتال و ورود به عصر سایبر در دنیای تکنولوژی، متخصصین علوم پزشکی برای تامین نیازهای اطلاعاتی و ارتباطی خود ناگزیر به استفاده از سیستم های مفهومی متفاوتی شده اند. هر کدام از مفاهیم علمی نوظهور دارای بار معنایی خاصی هستند که باید در زمینه خود باز تعریف شوند، تا بتوان در سیستم های مفهومی علوم تخصصی از جمله آموزش، پژوهش، مدیریت و ارائه خدمات سلامت از آنها بهره برد (۷)؛ از جمله این مفاهیم نوظهور، گفتمان های TED است.

در سال های اخیر در خصوص فواید و محدودیت های استفاده از گفتمان های TED در علوم پزشکی مطالعاتی در خارج کشور انجام گرفته است (۳، ۸). در کشور ایران نیز تیم های سلامت جهت پاسخ به سوالات بالینی خود، منابع متعدد الکترونیک (۹) و غیر الکترونیک در اختیار دارند. در مواردی نیاز است که تیم سلامت از مرور شواهد موجود، جهت اتخاذ تصمیم بالینی اقدام نمایند و از سوی دیگر شواهد علمی پژوهشی در خصوص فیلم های تکنولوژی و سرگرمی TED در علوم پزشکی ایران در دسترس نمی باشد. بهره گیری از تکنولوژی و استفاده از منابع اطلاعاتی الکترونیکی در تصمیم سازی های بالینی تیم های سلامت، در پژوهش های مختلفی در ایران مورد ارزیابی قرار گرفته (۷-۱۰). لیکن در خصوص معرفی مفهوم TED و کاربرد آن در حوزه های مختلف علوم پزشکی از جمله علوم بالینی و پزشکی مبتنی بر شواهد در ایران، مستندی یافت نشد.

از آنجایی که به روز بودن تیم های سلامت و معرفی پروتکل های جدید پیشگیری، تشخیص، درمان و توانبخشی به شیوه های بدیع، جذاب و با صرف زمان های کوتاه در

تدوین فیلم های TED (Technology, Entertainment and Design) در راستای تلفیق تکنولوژی، سرگرمی و طراحی از سال ۱۹۸۴ در قالب یک کنفرانس آغاز گردید (۱). TED بیانگر کنفرانس های ساختارمند و در زمان بندی مشخص است که در شاخه های مختلف علم، از زبان افراد مجرب در هر رشته تخصصی بیان می گردد و در قالب ویدیوهای کوتاه از بیان تجارب، نظرات و پیشنهادات دانشمندان هر رشته، به شیوه های مختلف در دسترس علاقمندان در سراسر جهان قرار می گیرد (۲، ۳). در حیطه های بالینی نیز از آنجایی که روش های تشخیصی، پیشگیری و درمان ممکن است با گذشت زمان و با انجام پژوهش های بیشتر نقض گردند و غیر نافع یا مضر شناخته شوند (۴)، در دسترس بودن منابع آموزشی جدید و با تکنولوژی روز دنیا در افزایش میل و رغبت مدرسین و فراگیران علوم پزشکی به مطالعه ی منابع روزآمد، تاثیرگذار است (۵).

امروزه یکی از جذابترین و موثرترین روش های آموزش از طریق TED می باشد که در بسیاری از کشورها و به زبان های مختلف در حال افزایش است. بیش از سه دهه از معرفی فیلم های TED در دنیا می گذرد و گفتمان های TED متعددی از تجارب پزشکان حوزه های مختلف تخصصی در سطح دنیا انتشار یافته و در جریان است (۶). با گذر از عصر

نویسنده مسئول: سیمین موعودی، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، پژوهشکده سلامت، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران

dr.mouodi@gmail.com

محمد حسین اصغری، گروه فارماکولوژی و توکسیکولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بابل، بابل، ایران

دستیابی به پوشش گسترده تر بهره برداری تیم های سلامت
تاثیرگذار است (۱۵، ۱۱)، در دسترس قرار دادن فیلم های
TED در حوزه های علوم پزشکی ایران، در این امر کمک
کننده خواهد بود.

References

1. Gelo F. TED Talks: Learning through podcasts. The journal of pastoral care and counseling: JPCC 2018; 72(1): 76. [DOI:10.1177/1542305018763789]
2. Sugimoto CR, Thelwall M, Lariviere V, Tsou A, Mongeon P, Macaluso B. Scientists popularizing science: Characteristics and impact of TED talk presenters. PloS one 2013; 8(4): e62403. [DOI:10.1371/journal.pone.0062403]
3. Masson M. Benefits of TED talks. Canadian family physician Medecin de famille canadien 2014; 60(12):1080.
4. Farup PG, Blix I, Forre S, Johnsen G, Lange O, Johannessen R, et al. What causes treatment failure - the patient, primary care, secondary care or inadequate interaction in the health services?. BMC Health Serv Res 2011; 1: 111. [DOI:10.1186/1472-6963-11-111]
5. Rusatira JC, Tomaszewski B, Dusabejambo V, Ndayiragije V, Gonsalves S, Sawant A, et al. Enabling Access to Medical and Health Education in Rwanda Using Mobile Technology: Needs Assessment for the Development of Mobile Medical Educator Apps. JMIR Med Educ 2016; 2(1):e7. [DOI:10.2196/mededu.5336]
6. TED Organization. A collection of TED talks (and more) on the topic of medicine USA. [Cited 2019 Nov 25]. Available from: www.ted.com/topics/medicine
7. Yazdani S, Khoshgoftar Z, Ahmady S, Foroutan SA. [Cyber Medical Education: Beyond the Integration of Concepts in Technology-based Learning]. Iranian Journal of Medical Education 2016; 16 :504-515. [Persian]
8. Erler A. The limits of the treatment-enhancement distinction as a guide to public policy. Bioethics 2017; 31(8):608-15. [DOI:10.1111/bioe.12377]
9. Bidokhti H, Haji Zeinolabedini M. [Evaluation of evidence-based medical information sources based on response rate to clinical questions]. Journal of Health Administration 2011;14(44):81-6. [Persian]
10. Olia MB. [Medical technology and concerns about departing from medical practice]. JSSU 2016; 24(7):524-26. [Persian]
11. Ranjbar H, Borhani F, Abbaszadeh A. [Information technology application in medicine and nursing]. J Qual Res Health Sci 2010; 9 (1 and 2):61-67. [Persian]
12. Haghani F, Rezaei H. [Internet-Based Educational Instrument and Methods in Medical Sciences Education]. Iranian Journal of Medical Education 2017; 17 :196-210.[Persian]
13. Zare Bidaki M, Rajab Poursnati A, Rahmanian Sharifabad A. [Designing and producing mobile e-books, a new model of learning content in medical sciences]. Strides in Development of Medical Education 2012; 9(1): e59877. [Persian]
14. Rezaei P, Maserrat E, Torab-Miandoab A. [Specialist Physicians' Perspectives on Telemedicine and Barriers to Using It in Tabriz Teaching Hospitals]. Iran South Med J. 2018; 20 (6): 562-572. [Persian]
15. Younger P. Internet-based information-seeking behaviour amongst doctors and nurses: a short review of the literature. Health information and libraries journal 2010; 27(1):2-10. [DOI:10.1111/j.1471-1842.2010.00883.x]