

نامه به سردبیر

آموزش مؤثر: کلید توانمندسازی پرستاران

احسان کاشانی^۱، محمد آیت نیا^۲، علی تاج آبادی^{۳*}

Effective Training: The Key to Nurses' Empowerment

انتقادی را با کمترین خطر آسیب‌رساندن به مددجویان ایجاد و توسعه دهند. تجربه‌ی بالینی مربی در واقعیت‌سازی موقعیت‌ها اهمیت زیادی دارد. (۳) نقشه مفهومی: این راهبرد، به مربیان کمک می‌کند تا به راه‌هایی که بین ایده‌های مختلف ارتباط برقرار می‌کند، توجه کرده و دانش خود را به‌صورت منطقی سازماندهی یا پردازش کنند. با نقشه مفهومی، دانشجویان نیز ادراکات فعلی خود را تصدیق نموده و ایده‌های جدید خلق می‌نمایند تا شکاف موجود بین دانش خود و نیازهای آینده را پر نمایند. (۴) دوره‌های آنلاین: یادگیری آنلاین به دلیل انعطاف‌پذیری، قابلیت دسترسی و هزینه کم همراه با بهره‌وری بالا، برای آموزش پرستاران مفید است. حجم گسترده‌ای از محتوای جدید و متنوع را از این طریق می‌توان انتقال داد. (۵) بازی و سرگرمی: این روش در آموزش پرستاری، محیطی مثبت، سرگرم‌کننده و جذاب را ایجاد کرده و انگیزه و علاقه‌ی دانشجویان را افزایش می‌دهد. آن‌ها می‌توانند مهارت‌های تفکر انتقادی را تقویت نموده و با سایر تکنیک‌های یادگیری مانند سخنرانی ترکیب شوند. بازی را می‌توان با استفاده از فرمت‌های مختلف، حتی برنامه‌های تلفن همراه نیز اجرا کرد. (۶) نقش بازی کردن: این روش مانند شبیه‌سازی نیست، زیرا آن‌ها به‌صورت متن پیاده نمی‌شوند و شامل بداهه‌سازی و ابتکار هستند. این روش در آموزش پرستاری بسیار مهم است زیرا رفتار، ارتباطات و مدیریت تعارض را تسهیل کرده و بازتابی از یادگیری می‌باشد. (۷) کلاس درس مشارکتی (Jigsaw): این تکنیک شامل ساختن گروه‌های خانگی برای تکمیل وظایف است. یک عضو برای جمع‌آوری داده‌ها انتخاب شده و اطلاعات را به گروه اصلی منتقل می‌کند. این روش به دانشجویان کمک می‌کند تا مهارت گوش دادن، مشارکت و همدلی را افزایش دهند. همچنین ضروری است تا فرصتی برای کسب اطلاعات

امروزه آموزش یکی از عوامل مهم در افزایش بهره‌وری کارکنان و سازمان‌ها است (۱). در سیستم سلامت، با توجه به این‌که پرستاران نقش مهمی در بهبود استانداردهای بهداشتی دارند، باید درباره‌ی دانش نظری، عملی و روش‌های آموزش به‌روز شوند (۲). اعضای هیأت علمی پرستاری، منبع اصلی یادگیری نگرش‌ها و فرهنگ حرفه‌ای هستند و شکل‌گیری هویت پرستاری دانشجویان، مبتنی بر تعاملات اجتماعی با آن‌ها است که توسط ارزش‌ها و هنجارهای آموخته شده از طریق برنامه‌ی درسی رسمی و غیررسمی شکل می‌گیرد (۳). یکی از رسالت‌های دانشکده‌های پرستاری، توانمندسازی دانشجویان جهت پذیرش نقش‌های خطیر حرفه‌ی پرستاری است (۴). هدف از آموزش در دانشکده‌های پرستاری، ایجاد تفکر انتقادی و خلاق، یادگیری خودراهبر، ارتقای مهارت‌های روانی-حرکتی، توانایی مدیریت زمان، افزایش اعتماد به نفس، برقراری ارتباط مناسب و پیشگیری از انفعال دانشجویان می‌باشد (۵). برای رسیدن به این اهداف از راهبردهای مختلفی می‌توان بهره برد که به چند مورد اشاره می‌گردد.

(۱) سخنرانی: علی‌رغم این‌که این روش بعضی اوقات غیرفعال و خسته‌کننده است، ولی برای صرفه‌جویی در وقت و هزینه مناسب است و می‌توان اطلاعات زیادی را به گروه‌های یادگیرنده منتقل نمود. ازطرفی با توجه به ارائه‌ی هم‌زمان با اسلاید و فیلم، برای دانشجویان نیز سرگرم‌کننده است. (۲) شبیه‌سازی: سناریوهای بالینی واقع‌گرایانه، به پرستاران کمک می‌کند تا شایستگی‌های فردی، کار گروهی و تفکر

نویسنده مسئول: علی تاج‌آبادی، گروه فوریت پزشکی، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران. alitaj58@gmail.com
احسان کاشانی، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران
محمد آیت نیا، مرکز آموزشی درمانی واسعی، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران

قرار دهد. ۹) بحث و مناظره: این رویکرد، باعث تسهیل تفکر انتقادی و دیدگاه‌های جایگزین شده و فرصتی برای تمرین ارتباطات کلامی فراهم می‌کند. مهارت‌های تحقیقاتی یادگیرندگان را ارتقاء می‌بخشد و به آن‌ها کمک می‌کند تا ایده‌ها و استدلال‌های خود را به روشنی بیان کنند. ۱۰) آموزش مسئله‌محور: این رویکرد به یادگیرندگان فرصت یادگیری را از طریق مطالعه‌ی خود هدایتی و کار گروهی می‌دهد. مربی ممکن است در مورد سناریو سؤالاتی نماید و بازخوردی برای آن‌ها ارائه کند.

در مورد فعالیت وجود داشته باشد تا اطمینان حاصل شود که حمایت، انعکاس و افزایش یادگیری می‌تواند حاصل شود. ۸) مطالعات موردی: داستان‌هایی هستند که واقع‌بینانه و پیچیده هستند و معمولاً شامل درگیری با مسئله‌ای می‌شود که باید توسط دانشجو حل شود. هدف این است که فاصله بین تئوری و عمل کاهش یافته، برنامه‌ریزی در مورد فعالیت و تفکر انتقادی را بهبود بخشد. پس از آن‌که دانشجویان فرصتی برای کار با مددجوی خود داشتند، مربی باید پیشنهادات یادگیرندگان را برای حل مسئله مورد بررسی

References

- 1- Chesney ML. Education - an important prescription for health. J Pediatr Health Care 2014; 28 (5): 374-5.
- 2- Wills J, Kelly M, Frings D. Nurses as role models in health promotion: Piloting the acceptability of a social marketing campaign. J Adv Nurs 2019; 75(2): 423-431.
- 3- Peres RR, Camponogara S, Costa VZ, Terra MG, Nietsche EA. Environmental education for nursing faculty members: perception and relation to nurse training. Rev Gaucha Enferm 2015; 36: 85-93.
- 4- Chaghari M, Saffari M, Ebadi A, Ameryoun A. Empowering Education: A New Model for In-service Training of Nursing Staff. J Adv Med Educ Prof 2017; 5 (1): 26-32.
- 5- Kanbay Y, Okanlı A. The effect of critical thinking education on nursing students' problem-solving skills. Contemp Nurse 2017; 53 (3): 313-321.