

Study of Level Learning and Satisfaction with the Cooperative Learning Method and Active Engagement of Students in the Course Subjects Interpretation of the Holy Quran

Bahrami M¹, Seidi M^{2*}, Rashti R³

1. Department of Islamic Studies, Hamadan University of Medical Sciences, Hamadan, Iran

2. Education Development Center (EDC), Hamadan University Medical Sciences, Hamadan, Iran

3. Ph.D. Student of Epidemiology, School of Public Health, Hamadan University Medical Sciences, Hamadan, Iran

Article Info

Article Type:

Research Article

Article History:

Received: 2023/08/23

Accepted: 2024/01/21

Key words:

Cooperative Learning
Active Engagement
Student
lecture

*Corresponding author:

Seidi M, Education
Development Center (EDC),
Hamadan University Medical
Sciences, Hamadan, Iran
seidimasoomah@gmail.com



©2023 Guilan University of Medical
Sciences

ABSTRACT

Introduction: Common teaching methods such as lectures for learning theoretical courses are not effective according to studies, and it is necessary to use methods to engage students and take responsibility for learning. The aim of this study was to determine and compare the level of learning and satisfaction of students with the collaborative teaching method and active engagement of students in the course subjects Interpretation of the Holy Quran in Hamadan university of medical sciences.

Methods: This study was semi-experimental (before-after). The intervention was carried out for the theoretical course unit "subjects Interpretation of the Holy Quran" in Hamadan University of Medical Sciences. The sample size consist of 90 students from the faculties and randomly divided into two equal groups. According to the course plan, the common method (lecture) was used in the control group, and the cooperative learning method was used in the intervention group. The educational content and designed slides, the instructor and the number of sessions were the same for both groups. The study tool included two questionnaires, one measuring the level of learning with 15 MCQ and measuring the level of satisfaction of students from the course with 17 items. A pre-test and post-test were held for both groups. The data were analyzed using descriptive statistical tests (frequency and percentage) and analytical (independent t-test and one-sample t-test) with STATA statistical software.

Results: The level of learning in the intervention group was significantly 4.53 units higher than the common method ($p < 0.05$). The mean and standard deviation of satisfaction was 3.69 ± 0.33 (of 5 score). The level of students' satisfaction in the areas of course content, presented assignments, and produced content was 74.03, 38.88, and 88.46 percent, respectively. The highest satisfaction average was related to the produced content area and this difference from the overall average was statistically significant ($p < 0.05$).

Conclusion: Considering the increase in learning and satisfaction of students in the collaborative teaching method and active engagement, it is recommended to use this method as one of the complementary methods to provide theoretical lessons to professors.

How to Cite This Article: Bahrami M, Seidi M, Rashti R. Study of Level Learning and Satisfaction with the Cooperative Learning Method and Active Engagement of Students in the Course Subjects Interpretation of the Holy Quran. RME. 2023;15(4):24-31.

بررسی میزان یادگیری و رضایتمندی با روش یادگیری مشارکتی و درگیری فعالانه دانشجویان در درس

«تفسیر موضوعی قرآن کریم»

میترا بهرامی^۱، معصومه صیدی^{۲*}، رویا رشتی^۳^۱. گروه معارف اسلامی، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران^۲. مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران^۳. دانشجوی دکترای تخصصی اپیدمیولوژی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران

اطلاعات مقاله

نوع مقاله:

مقاله پژوهشی

تاریخچه:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۶/۰۱

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۱۱/۰۱

کلیدواژه‌ها:

یادگیری مشارکتی

درگیری فعالانه

دانشجو

سخنرانی

* نویسنده مسئول:

معصومه صیدی، مرکز مطالعات و

توسعه آموزش علوم پزشکی،

دانشگاه علوم پزشکی همدان،

همدان، ایران

seidimasoomeh@gmail.com

چکیده

مقدمه: روش‌های تدریس متداول مانند سخنرانی برای یادگیری دروس نظری طبق مطالعات متمر ثمر نیست و نیاز است که از روش‌هایی استفاده گردد تا دانشجویان درگیر و مسئولیت یادگیری خود را بپذیرند. هدف مطالعه تعیین و مقایسه میزان یادگیری و رضایتمندی دانشجویان با روش تدریس مشارکتی و درگیری دانشجویان در درس «تفسیر موضوعی قرآن کریم» بود.

روش‌ها: این مطالعه نیمه‌تجربی (قبل-بعد) بود. مداخله برای واحد درسی نظری «تفسیر موضوعی قرآن کریم» در دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال ۱۴۰۲ انجام گرفت. حجم نمونه ۹۰ دانشجو از دانشکده‌ها انتخاب و به‌صورت تصادفی به دو گروه مساوی تقسیم شدند. مطابق با طرح دوره در گروه کنترل از روش تدریس (سخنرانی)، در گروه مداخله از روش یادگیری مشارکتی و درگیر کردن دانشجویان استفاده شد. محتوای آموزشی و اسلایدهای طراحی‌شده، مدرس ارائه‌کننده و تعداد جلسات برای هر دو گروه یکسان بود. ابزار مطالعه شامل دو پرسشنامه، اندازه‌گیری سطح یادگیری با ۱۵ سوال چهارگزینه‌ای و اندازه‌گیری سطح رضایتمندی دانشجویان از دوره ۱۷ آیت بود. برای هر دو گروه پیش‌آزمون و پس‌آزمون برگزار شد. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری توصیفی (فراوانی و درصد) و تحلیلی (آزمون t مستقل و آزمون t تک نمونه) با نرم‌افزار آماری STATA مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: میزان یادگیری در گروه مداخله به‌طور معنی‌داری $4/54$ واحد بیشتر از روش رایج بود ($p < 0/05$). میانگین و انحراف معیار رضایتمندی برابر $3/33 \pm 2/69$ (از ۵ نمره) بود. میزان رضایت دانشجویان در حیطه‌های محتوای دوره، تکالیف ارائه‌شده و محتوای تولید شده به ترتیب $74/03$ ، $38/88$ و $88/46$ درصد بود. بیشترین میانگین رضایتمندی مربوط به حیطه محتوای تولیدشده بود و این اختلاف از نظر آماری معنی‌دار بود ($p < 0/05$).

نتیجه‌گیری: با توجه به افزایش یادگیری و رضایتمندی دانشجویان در روش تدریس مبتنی بر مشارکت و درگیری دانشجویان استفاده از این روش به‌عنوان یکی از روش‌های مکمل برای ارائه دروس نظری به اساتید توصیه می‌گردد.

مقدمه

یکی از اهداف قابل توجه در نظام‌های آموزشی به‌خصوص در کشورهای مختلف آموزش ارزش‌ها است. در حقیقت نظام‌های آموزشی سکان‌دار پاسخگویی به سؤالات اساسی انسان‌ها در ادوار مختلف می‌باشند و تدوین یک برنامه‌ریزی مدون و کارآمد از ضروریات هر نظام آموزش عالی است زیرا دوران طلایی و جوانی دانشجویان که سرمایه‌های ارزشمند هر جامعه محسوب می‌شوند در دانشگاه‌ها سپری می‌گردد، بنابراین توجه به ارتقاء و رشد مبانی و اندیشه‌های دینی و ارزشی آنان نیز از وظایف نظام آموزشی محسوب می‌گردد. بعد از پیروزی انقلاب

اسلامی، مجموعه‌ای از دروس معارف اسلامی در برنامه درسی تمام رشته‌های دانشگاهی و همچنین رشته‌های دانشگاه‌های علوم پزشکی گنجانده شد تا از این طریق ارزش‌های دینی و اعتقادی و اخلاقی دانشجویان از طریق آموزش به آنان ارائه گردد (۱). به جرات می‌توان گفت که آموزش ارزش‌های دینی یکی از مهم‌ترین عوامل تأثیرگذار در تقویت و ارتقاء بعد معنوی دانشجویان محسوب می‌گردد (۲)، در حقیقت فلسفه گنجاندن دروس معارف اسلامی در کوریکولوم (برنامه درسی دانشگاه‌ها) درسی کمک به دانشگاه‌ها در ایفای نقش

ذاتی و مأموریت اساسی آن‌ها یعنی- انسان‌سازی- است؛ زیرا دانشگاه، به مثابه کارخانه آدم‌سازی، در سلامت و فساد جامعه نقش ویژه‌ای دارند (۳).

پویایی در دروس معارف اسلامی، راهبردی بسیار تأثیرگذار در راستای ارتقای بعد دینی و ارزشی دانشجویان محسوب می‌گردد. بنابراین بازنگری در روش‌های تدریس این دروس به جهت تأثیر فوق‌العاده‌ای که در ارتقاء حیطه شناختی و حیطه نگرشی (عاطفی) دارند یکی از عوامل حیاتی در ایجاد تغییرات در اندیشه‌ها و باورها و رفتار دانشجویان به حساب می‌آید (۴). دروس معارف معمولاً به روش آموزش سنتی ارائه می‌گردند که در این روش، اساتید ارائه‌دهنده محتوای دروس هستند و دانشجویان غالباً نقش غیرفعالی در کلاس درس دارند (۵). در روش سنتی، تدریس در یک سطح پیشرفت خطی صورت می‌گیرد و فرآیند یاددهی- یادگیری بر استاد متمرکز است و استاد مرکز ثقل این فرآیند قرار دارد. در این روش اگر استاد بتواند توجه، دقت و انگیزه دانشجویان را نسبت به کلاس و محتوای درسی حفظ نماید بسیار نقش مؤثری داشته است (۶). در دهه‌های اخیر، لزوم تجدیدنظر در روش‌های سنتی تدریس و استفاده از روش‌های نوین و فعال یادگیری و دانشجوی محور از سوی نظام‌های آموزشی، احساس شده و کاربرد این روش‌ها به خصوص در علوم پزشکی مورد تأکید قرار گرفته است (۷). تسهیل یادگیری با روش‌های تدریس مشارکتی، آموزش متقابل، تسهیل آموزش، کارآموزی شناختی، روش پرسش و پاسخ، روش گفتگو اتفاق می‌افتد (۸). برای انتقال مفاهیم مربوط به حیطه‌های بالاتر حیطه شناختی یادگیری مانند بکار بستن، تحلیل، ترکیب و ارزشیابی روش‌های یادگیری مبتنی بر حل مساله، آموزش الکترونیکی، کار در گروه کوچک، مباحثه، بازی و ایفای نقش که با مشارکت دانشجو همراه است نقش دارند (۹).

یکی از روش‌های تدریس روش یادگیری مشارکتی است، در این روش با ایجاد ایده‌های نو به دانشجویان در فرآیند یاددهی- یادگیری و در دستیابی آنان به نوآوری و خلق ایده‌های جدید کمک می‌کند. از مزایای روش یادگیری مشارکتی: فراهم آوردن امکان تجربه موفقیت برای همه دانشجویان، افزایش اعتماد به نفس، کاهش سطح اضطراب، تفکر انتقادی، توانایی کار گروهی، ترغیب تعامل فراگیران در فعالیت‌های کلاسی، افزایش احترام متقابل بین دانشجویان و مهارت‌یابی در زمینه‌های اجتماعی- روانی و ارتباطی را است (۱۰). فرآیند یادگیری بهتر، مؤثرتر و ماندگارتر با فعال‌سازی و مشارکت هر چه بیشتر دانشجو در امر یادگیری محقق می‌گردد (۱۱).

عناصر اساسی برای موفقیت‌آمیز بودن یادگیری مشارکتی در کلاس: رابطه متقابل مثبت، مسئولیت‌پذیری فردی و گروهی، بهبود تعامل (چهره به چهره)، آموزش مهارت‌های بین فردی و تشکیل گروه کوچک فراگیران است (۱۲). در این روش دانشجویان به عنوان یک یادگیرنده منفعل محسوب نمی‌شوند آن‌ها به جای این که منفعلانه اطلاعات علمی و دینی خود را دریافت کنند، علاقه‌مند هستند که در کلاس‌های درس تعامل و مشارکت داشته باشند (۱۳). یکی از دروس معارف اسلامی که در کوریکولوم رشته‌های علوم پزشکی ارائه شده است، درس دو واحد نظری «تفسیر موضوعی قرآن کریم» است. با توجه به بررسی متون و مطالعات انجام شده، پژوهشی که بر روی روش تدریس مشارکتی در این درس پرداخته باشند، یافت نشد. لذا مطالعه حاضر با هدف تعیین میزان یادگیری رضایتمندی دانشجویان با روش تدریس مشارکتی و درگیری دانشجویان در درس «تفسیر موضوعی قرآن کریم» در دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال تحصیلی ۱۴۰۲ انجام شد.

روش‌ها

این مطالعه به صورت نیمه تجربی (قبل و بعد از مداخله) بر روی دو گروه از دانشجویان به عنوان مداخله و کنترل انجام گرفت. گروه مداخله، آموزش را به روش مشارکتی و درگیری فعالانه و گروه کنترل به روش سخنرانی (روش رایج) دریافت نمودند. جامعه پژوهش دانشجویان رشته‌های پزشکی، پرستاری و بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان که نیم‌سال دوم تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ واحد درسی تفسیر موضوعی قرآن کریم اخذ کرده بودند، در نظر گرفته شد. حجم نمونه به روش سرشماری شامل کلیه دانشجویانی (۹۰ نفر) که این نیم‌سال درس را انتخاب کردند. معیارهای ورود به مطالعه، اشتغال به تحصیل در یکی از دانشکده‌های دانشگاه علوم پزشکی همدان، داشتن رضایت جهت شرکت در مطالعه بود. دانشجویان کلاس به صورت سیستماتیک براساس لیست اسامی به دو گروه کنترل و مداخله با تعداد مساوی تقسیم شدند. در صورتی که دانشجویان در زمان حذف و اضافه، درس را حذف کرده بودند از مطالعه خارج شدند.

به هر دو گروه دانشجویان اهداف و روش اجرای طرح توسط پژوهشگران به طور کامل توضیح داده شد و پس از اخذ رضایت‌نامه آگاهانه و کتبی دانشجویان در این مطالعه شرکت کردند. در اجرای روش رایج، ابتدا طرح دوره طراحی شده منتج از کوریکولوم که استاد برای کل دوره در نظر گرفته بود در جلسه اول به دانشجویان توضیح داده شد. سپس تدریس در هر جلسه براساس سرفصل‌ها و محتوای آموزشی تعیین شده به

شکل سخنرانی به صورت حضوری به مدت یک ساعت و نیم برگزار شد و در آخر هر کلاس پاورپوینت‌های مدرس در اختیار دانشجویان قرار گرفت. در اجرای روش گروه مداخله، ابتدا، قبل از شروع کلاس‌ها طبق لیست حضور و غیاب اداره آموزش گروه کلاسی در پیام‌رسان ایتا تشکیل شد و دانشجویان به ترتیب لیست به گروه‌های دو نفر تقسیم شدند و اجازه انتخاب هم‌گروهی به دانشجویان داده نشد تا با ویژگی‌های متفاوت افراد بتوانند تیمی کار نمایند و سپس راهنمای شیوه برگزاری این دوره به روش مشارکتی در اختیار دانشجویان قرار گرفت. در راهنما نحوه تهیه متن سخنرانی کوتاه ۱۵ دقیقه‌ای براساس سرفصل‌های طرح دوره و چک‌لیست ارزیابی ارائه آن‌ها و نحوه پرسش و پاسخ از دانشجویان نگارش گردید و درخواست شد گروه ملزم است دو یا سه سؤال خوب همراه با پاسخ صحیح از ارائه خود تهیه نمایند و دانشجویانی که در کلاس درس داوطلبانه پاسخ صحیح دادند را طبق توافق با استاد نمره مثبت (هر دو مثبت ۲۵ صدم نمره) بدهند. با توجه به سرفصل‌های درس به هر گروه یکی از آیات علمی قرآن داده شد. از گروه‌های دو نفره درخواست شد که متن سخنرانی ۱۵ دقیقه آنان به شکل پاورپوینت و محتوای آن شامل نام دانشمند و اطلاعات دموگرافیک مختصر ایشان، موضوع علمی که توسط دانشمند کشف شده توضیح داده شود و آیه قرآن مرتبط با ترجمه باشد و یک کلیپ یا ویدئو از سایت‌های معرفی شده مرتبط هم آماده نمایند. تکالیف توسط نماینده گروه به صورت یک فایل از طریق پیام‌رسان ایتا یا تلگرام برای استاد ارسال شد، استاد تکالیف را بررسی کرده و با ارائه پیشنهادها و ایرادات، فایل اصلاح و آماده ارائه شد. در جلسه‌ی تعیین شده اعضای گروه کلاس درس را از نظر وسایل کمک‌آموزشی موردنیاز مانند سیستم صوتی و تصویری آماده نمایند. از طرفی استاد جهت توجه حداکثری دانشجویان به مباحث، تعیین کرده بود هر دانشجو که یک سؤال خوب از گروه ارائه‌دهنده بپرسد یا یک جمع‌بندی از ارائه و فیلم آموزشی داشته باشد نمره مثبت به او تعلق می‌گیرد. ادامه کلاس استاد پاورپوینت‌های خود را که از منبع امتحانی تهیه نموده است ارائه داد. بعد از اتمام کلاس درس مجدداً از دانشجویان در رابطه با نکات اصلی درس پرسیده شد و دانشجویان به صورت داوطلبانه پاسخ دادند و برای هر پاسخ مثبت در نظر گرفته شد. سپس پاورپوینت درس در پیام‌رسان‌ها در گروه کلاسی بارگذاری شد.

ابزار مطالعه شامل سه پرسشنامه بود: پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک، شامل: سن، جنس، رشته تحصیلی و مقطع

تحصیلی؛ پرسشنامه میزان یادگیری، که یک پرسشنامه محقق ساخته حاوی ۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای که از محتوای درس تفسیر موضوعی قرآن کریم طراحی شده بود. در صورت پاسخ صحیح به هر سؤال نمره ۱ و در صورت پاسخ غلط نمره صفر لحاظ شد. نحوه نمره‌دهی حداقل نمره هر پرسشنامه صفر و حداکثر نمره ۱۵ بود. سومین ابزار پرسشنامه میزان رضایتمندی دانشجویان گروه مداخله از برگزاری دوره بود. این پرسشنامه حاوی ۱۷ سؤال در ۳ حیطه؛ محتوای دوره، تکالیف ارائه‌شده و فعالیت کلاسی و محتوای تولیدشده بود. تکمیل آن به شیوه طیف لیکرت ۶ گزینه‌ای (کاملاً راضی، نسبتاً راضی، متوسط، نسبتاً ناراضی، کاملاً ناراضی و نظری ندارم) که امتیاز صفر تا ۵ بود. نحوه نمره‌دهی پرسشنامه به این صورت بود که حداقل نمره هر پرسشنامه صفر و حداکثر نمره ۸۵ بود.

در ابتدا روایی صوری پرسشنامه به صورت کیفی انجام شد و در خصوص سطح دشواری، میزان تناسب و میزان ابهام سؤالات از دانشجویان پرسیده شد. جهت بررسی روایی محتوی از شاخص نسبت روایی محتوی (Content Validity Ratio) و شاخص روایی محتوی (Content Validity Index) استفاده شد. جهت بررسی شاخص نسبت روایی محتوی، نظرات ۱۰ نفر از کارشناسان خبره در زمینه موردنظر در خصوص هر آیتم در سه طیف؛ آیتم ضروری است، آیتم مفید است ولی ضروری نیست و آیتم ضرورتی ندارد، جمع‌آوری شد. درنهایت برای محاسبه شاخص تعداد افرادی که آیتم ضروری را انتخاب کرده‌اند منهای نصف تعداد خبرگان، تقسیم بر نصف تعداد خبرگان شد. درنهایت با استفاده از جدول لاوشه، آیتم‌هایی که مقدار آن‌ها بالاتر از ۰/۶۲ بود، حفظ شدند (۱۴). جهت محاسبه شاخص روایی محتوی نیز نظرات ۱۰ نفر از کارشناسان خبره در زمینه مذکور در خصوص هر آیتم برای سه حالت سادگی و روان بودن، مربوط یا اختصاصی بودن و وضوح یا شفافیت، جمع‌آوری شد و هر حیطه با طیف لیکرت ۴ گزینه‌ای نمره‌دهی شد. درنهایت برخورد با هر سؤال به صورت زیر بود: سؤالاتی که نمره CVI بالاتر از ۰/۷۹ "مناسب"، بین ۰/۷ و ۰/۷۹ "نیاز به اصلاح و بازنگری" و کمتر از ۰/۷ "غیرقابل قبول در نظر گرفته شد. جهت انجام پایایی از آزمون آلفای کرونباخ استفاده و با توجه به این که مقدار آن بالای ۰/۷ به دست آمد پرسشنامه از پایایی مناسب برخوردار بود. جهت روایی صوری و محتوایی پرسشنامه میزان یادگیری، سؤالات چهارگزینه‌ای منطبق با اهداف آموزشی طرح دوره طراحی شد و گروه معارف ضروری بودن و نبودن سؤالات را از درس تفسیر تائید کردند. از جهت ساختار طراحی سؤالات

نمی‌دانند اجتناب ورزند، داده شد. اصل رازداری و حفظ محرمانگی اطلاعات و عدم درج نام و نام خانوادگی رعایت گردید.

یافته‌ها

در مطالعه حاضر در مجموع ۹۰ دانشجوی مورد ارزیابی قرار گرفت (۴۵ نفر در گروه مداخله و ۴۵ نفر در گروه کنترل). از لحاظ توزیع جنسی، کلیه دانشجویان در هر دو گروه دختر بودند. دامنه سنی شرکت‌کنندگان در هر دو گروه از ۱۹ تا ۲۱ سال بود و بین میانگین سنی در دو گروه از نظر آماری تفاوت معنی‌داری مشاهده نشد ($p=0/952$). براساس آزمون t مستقل بین دو گروه مداخله و کنترل، میانگین نمره یادگیری در گروه مداخله ۴/۵۴ نمره بیشتر از گروه کنترل بود و این تفاوت از نظر آماری معنی‌دار بود ($P<0/05$) (جدول ۱).

چهارگزینه‌ای دو خبره متخصص در رشته آموزش پزشکی سؤالات را با چک‌لیست میلن بررسی و اصلاحات لازم انجام گرفت. داده‌ها بعد از جمع‌آوری با استفاده از نرم‌افزار آماری STATA.Ver.14 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. از شاخص‌های آمار توصیفی (فراوانی و درصد) برای توصیف متغیرها و از آزمون t -test برای مقایسه دو گروه مداخله و کنترل و جهت بررسی معنی‌داری هر حیطه از پرسشنامه رضایتمندی با میانگین کل از آزمون t تک نمونه استفاده شد. سطح معنی‌داری آماری کمتر از ۵ درصد در نظر گرفته شد. پژوهش حاضر در کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی همدان با شناسه اختصاصی (IR.UMSHA.REC.1402.293) ثبت شده است. رضایت‌نامه آگاهانه کتبی از مشارکت‌کنندگان کسب گردید و توضیحات لازم از جمله، هدف پژوهش و این که در هر زمانی که مایل بودند از ادامه همکاری در این مطالعه خودداری نمایند و از پاسخ دادن به سؤالاتی که مناسب

جدول ۱: مقایسه میانگین نمره یادگیری در آموزش درس "تفسیر موضوعی قرآن کریم" در دو گروه دانشجویان

گروه	میانگین	انحراف معیار	t	p-value
مداخله	۱۰/۸۰	۲/۱۹	-۸/۷۹۵	$<0/001$
کنترل	۶/۲۶	۲/۶۷		

بود. از سه حیطه پرسشنامه رضایتمندی، بیشترین میانگین نمره رضایتمندی مربوط به حیطه "محتوای تولیدشده" بود و این اختلاف از میانگین کلی از نظر آماری معنی‌دار بود ($p<0/05$).

میزان رضایتمندی دانشجویان از روش مشارکتی در جدول شماره دو نشان داده شده است. میانگین کلی رضایتمندی $3/69 \pm 0/33$ (از ۵ نمره) بود. درصد دانشجویان "کاملاً راضی و نسبتاً راضی" در حیطه‌های محتوای دوره، تکالیف ارائه شده و محتوای تولید شده به ترتیب $74/03$ ، $38/88$ و $88/46$ درصد

جدول ۲: میزان رضایتمندی دانشجویان گروه مداخله (روش یادگیری مشارکتی و درگیری فعالانه) (تعداد=۳۹ نفر)

آیتم کلی	رضایتمندی	کاملاً راضی (درصد)	نسبتاً راضی (درصد)	متوسط تعداد (درصد)	نسبتاً ناراضی (درصد)	کاملاً ناراضی (درصد)	نظری ندارم (درصد)	انحراف معیار $\pm$ میانگین
محتوای دوره	میزان یادگیری با استفاده از برگزاری این دوره بیشتر است.	۱۳ (۳۳/۳۳)	۱۳ (۳۳/۳۳)	۹ (۲۲/۰۸)	۱ (۲/۵۶)	۲ (۵/۱۳)	۱ (۲/۵۶)	۰/۳۸±۳/۹۰
	میزان ماندگاری ذهنی مطالب با استفاده از این روش بیشتر است.	۸ (۲۰/۵۱)	۲۱ (۵۳/۸۵)	۱۰ (۲۵/۶۴)	۰ (۰)	۰ (۰)	۰ (۰)	
	با استفاده از این روش مطالب به صورت کاربردی مورد استفاده قرار می‌گیرد.	۵ (۱۲/۸۲)	۱۷ (۴۳/۸۹)	۱۴ (۳۵/۹۰)	۳ (۷/۶۹)	۰ (۰)	۰ (۰)	
	با استفاده از این روش جذابیت کلاس بیشتر است.	۱۶ (۴۱/۰۳)	۱۴ (۳۵/۹۰)	۳ (۷/۶۹)	۳ (۷/۶۹)	۳ (۷/۶۹)	۰ (۰)	
	این روش تدریس باعث ایجاد انگیزه برای مطالعه می‌گردد.	۵ (۱۲/۸۲)	۲۵ (۶۴/۱۰)	۸ (۲۰/۵۱)	۱ (۲/۵۶)	۰ (۰)	۰ (۰)	
	استفاده از این روش برای نوشتن طرح‌های تحقیقاتی در ترم‌های آتی بیشتر است.	۸ (۲۰/۵۱)	۱۰ (۲۵/۶۴)	۱۲ (۳۰/۷۷)	۳ (۷/۶۹)	۲ (۵/۱۳)	۴ (۱۰/۲۶)	
	با استفاده از این روش میزان مشارکت دانشجویان بیشتر است.	۲۹ (۷۴/۳۶)	۱۰ (۲۵/۶۴)	۰ (۰)	۰ (۰)	۰ (۰)	۰ (۰)	
	علاقه به پرسش و پاسخ با این روش افزایش یافته است.	۸ (۲۰/۵۱)	۲۸ (۷۱/۷۹)	۳ (۷/۶۹)	۰ (۰)	۰ (۰)	۰ (۰)	
	نقش تکالیف در ایجاد انگیزه برای یادگیری بیشتر	۴ (۱۰/۲۶)	۱۳ (۳۳/۳۳)	۲۰ (۵۱/۲۸)	۲ (۵/۱۳)	۰ (۰)	۰ (۰)	۰/۵۶±۳/۰۷
	کاربرد بودن فعالیت‌ها و تکالیف	۱۱	۱۱	۱۰	۷	۰	۰	

	(۲۸/۲۱)	(۲۸/۲۱)	(۲۵/۶۴)	(۱۷/۹۵)	(۰)	(۰)
لذت بخش بودن تکالیف گروهی و انفرادی	۵	۷	۹	۸	۱۰	۰
	(۱۲/۸۲)	(۱۷/۹۵)	(۲۳/۰۸)	(۲۰/۵۱)	(۲۵/۶۴)	(۰)
سهولت انجام پروژه و تکالیف گروهی	۳	۷	۸	۸	۱۲	۰
	(۷/۶۹)	(۱۷/۹۵)	(۲۰/۵۱)	(۲۰/۵۱)	(۳۰/۷۷)	(۰)
ارزشمند بودن فعالیت های گروهی و تکالیف به نسبت وقتی که صرف نمودم.	۳	۳	۸	۱۵	۱۰	۰
	(۷/۶۹)	(۷/۶۹)	(۲۰/۵۱)	(۳۸/۴۶)	(۲۵/۶۴)	(۰)
یادگیری کلی از محتوای آموزشی و تکالیف	۱۱	۱۳	۹	۴	۲	۰
	(۲۸/۲۱)	(۳۳/۳۳)	(۲۳/۰۸)	(۱۰/۲۶)	(۵/۱۳)	(۰)
تناسب محتواهای تولید شده با نیازهای آموزشی شما	۱۷	۱۴	۶	۱	۱	۰
	(۴۳/۵۹)	(۳۵/۹۰)	(۱۵/۳۸)	(۲/۵۶)	(۲/۵۶)	(۰)
کیفیت محتوای بارگذاری شده	۱۷	۲۱	۱	۰	۰	۰
	(۴۳/۵۹)	(۵۳/۸۵)	(۲/۵۶)	(۰)	(۰)	(۰)
رضایت کلی از دوره آموزشی	۲۹	۷	۲	۱	۰	۰
	(۷۴/۳۶)	(۱۷/۹۵)	(۵/۱۳)	(۲/۵۶)	(۰)	(۰)

نویسنده
میترا بهرامی

بحث و نتیجه گیری

هدف مطالعه حاضر تعیین میزان یادگیری و رضایتمندی دانشجویان با روش تدریس مشارکتی و درگیری دانشجویان در درس «تفسیر موضوعی قرآن کریم» بود. با توجه به نتایج به دست آمده؛ در پژوهش حاضر، روش تدریس مشارکتی و درگیری فعالانه دانشجویان در کلاس درس به صورت معنی داری نقش بیشتری در میزان یادگیری دانشجویان نسبت به روش سخنرانی داشت و نتایج نشان داد که اکثر دانشجویان از برگزاری کلاس با روش تدریس مشارکتی رضایت دارند. این یافته همسو با نتایج برخی از پژوهش هایی بود که روش های سنتی و مشارکتی را در آموزش با یکدیگر مقایسه کرده بودند. نتایج مطالعه فرزاد محمدجان نشان داد که روش تدریس مشارکتی تأثیر بیشتری نسبت به روش تدریس سخنرانی بر فراگیران دارد و روش یادگیری مشارکتی منجر به رضایت بیشتر دانشجویان نسبت به روش سخنرانی است و سطح یادگیری و رضایت دانشجویان دختر نسبت به پسر در روش تدریس مشارکتی بیشتر بود (۱۵). نتایج مطالعه حسینی ضرابی و همکاران ۹ روش ایجاد تعامل را نام برد که ۲ تا از روش ها مشارکت دادن دانشجو در طراحی آموزشی و اجرا و استفاده از تکنیک های یادگیری مشارکتی بود که در فرایند یادگیری تأثیر گذار است و با کاربست آن در عمل، محیط یادگیری پویا و فعال ایجاد می شود (۱۶). نتایج مطالعه کلانتری نشان داد که مشارکت دانشجویان در امر تدریس درس انگل شناسی، کیفیت آموزش این درس را بهبود بخشید. همچنین استفاده از این روش مشارکتی موجب تقویت انگیزه برای یادگیری، شرکت در کلاس، تلاش بیشتر و ارتباط بهتر بین مدرس و دانشجو میشود (۱۷). صفری و همکاران در نتیجه گیری از مطالعه خود پیشنهاد کرد با به کارگیری روش های آموزشی فعال، باعث مشارکت بیشتر دانشجویان با

موضوعات آموزشی شوند تا زمینه برای یادگیری بیشتر آنان فراهم گردد (۱۸).

نتایج مطالعه (Elliott M, McErlain) در سال ۲۰۲۱ در استرالیا نشان داد که مشارکت دانشجویان برای دستیابی به نتایج مطلوب یادگیری مهم است و دانشجویان پرستاری تعامل را حضور در کلاس، علاقه مندی و مشارکت فعال تعریف کردند (۱۹). نتایج مطالعه الرحمی (Al-Rahmi) در سال ۲۰۱۵ در مالزی نشان داد که به کارگیری شبکه های اجتماعی در کلاس درس بسیار تعاملی است و دانشجویان را درگیر می نمایند و همچنین آن ها اعلام رضایت کردند (۲۰). نتایج مطالعه حاضر نشان داد که پس از اجرای روش تدریس مشارکتی و درگیر کردن دانشجویان در کلاس درس یادگیری و رضایتمندی آنان افزایش یافت. بنابراین بهتر است از این روش به عنوان یکی از روش های مکمل برای ارائه دروس نظری استفاده گردد. لذا توصیه می گردد از ظرفیت های این رویکرد آموزشی جهت یادگیری بهتر، مؤثرتر انتقال آموزه های دینی در درس تفسیر موضوعی و سایر دروس نظری استفاده نمایند. این مطالعه تنها روی یک درس نظری انجام شد، برای تعمیم نتایج، می طلبد که پژوهش های گسترده تری توسط محققین برای سایر دروس انجام گردد. از محدودیت های مطالعه حاضر این بود که واحد درسی تفسیر موضوعی قرآن کریم را همه دانشجویان علوم پزشکی باید اخذ نمایند و با توجه به تعداد زیاد دانشجویان و تعداد محدود مدرسین به کلاس های پسر و دختر تقسیم شده بود. محققین چون خانم بودند روش تدریس ها را در کلاس های دختر اجرا کردند.

قدردانی

این مقاله حاصل طرح تحقیقاتی با شماره (۱۴۰۲۰۵۱۰۳۸۱۷) مصوب دانشگاه علوم پزشکی همدان است. محققین از همکاری معاونت محترم تحقیقات و فناوری

دانشگاه، مسئولین، اساتید و دانشجویان دانشکده‌های علوم

پزشکی کمال تشکر و قدردانی را دارند.

References

1. Mashaikh P, Mousavi F. [The Effect of the Qur'an Thematic Interpretation Course on the Students of Islamic Azad University, Shiraz, in the Cognitive Dimension (based on Dr. Nasiri's Book)]. *Cognitive Studies at Islamic University* 2021; 25(1): 253-70. [Persian]
2. Ayoubi M, Avizhgan M. [Feasibility study of teaching thematic interpretation of the Holy Quran with a health-oriented approach in medical universities]. *Medicine and Spiritual Cultivation* 2021; 30 (1): 23-32. [Persian]
3. Ghasempoor E, Ghasempoor E, Malekipour A. [Studying the implemented and obtained curriculum of general courses of Islamic education in higher education with an emphasis on the mixed method]. *Quarterly of Qualitative Research in Curriculum* 2018; 6(2): 96-111. [Persian]
4. Kahnouji M, Kamyabi H, Nagarestani H. [The effect of teaching the thematic interpretation of the Holy Qur'an in a needs-oriented manner on the critical thinking of the students of Vali Asr (Aj) Rafsanjan University]. *Cognitive Studies at Islamic University* 2019; 23 (1): 21-40. [Persian]
5. Jabari K, Imanzadeh A, Ahmadzadeh Pournaki R, Hamrazadeh M. [Comparison of the effect of electronic education with the traditional method on the learning of English language skills of students]. *Information and communication technology in educational sciences* 2017; 7 (3): 127-43. [Persian]
6. Jacques S, Lequeu T. The Attractiveness of Reversing Teaching Forms; Feedback on an Electrical Engineering Course. *International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)* 2020; 10 (3): 21-34. [DOI:10.3991/ijep.v10i3.12361]
7. Anarinejad A, Zare Sheybani K, Rasekhi Pour M. [Investigating the Students' Attitudes and Tendencies Towards Applied Ethics Course (Case Study; Farhangian University of Fars)]. *Quarterly Journal of Education Studies* 2021; 6 (24): 17-30. [Persian]
8. Abdoli A, Pourshafee H, Zeinaldini Meymand F. [Investigating the quality of teachers; teaching in the higher education system: the need to pay attention to interactive teaching (case study: undergraduate students of South Khorasan University of Applied Sciences)]. *Scientific Quarterly of Social-Cultural Studies of Khorasan* 2017; 11(3): 47-76. [Persian]
9. Farjipak M, Aslani GR, Maghami AM. [Investigating internal organizational factors affecting the effectiveness of courses in the Department of Islamic Education, a case study: Islamic Azad University, Dezful branch]. *Cognitive Studies at Islamic University* 2018; 22 (74): 23-40. [Persian]
10. Sharifi Shayan F, Entesar Foumani GH, Hejazi M. [The Effectiveness of collaborative learning method on academic motivation and emotion control in children with attention deficit/hyperactivity disorder]. *Quarterly Journal of Child Mental Health* 2020; 6 (4): 74-84. [Persian] [DOI:10.29252/jcmh.6.4.8]
11. Omid M, Najafi H, Sobhaninejad M. [Evaluating The Curriculum Of Islamic Courses Sciences University To Present Some Quality Guidelines]. *The Journal of New Thoughts on Education* 2017; 12 (4): 217-36. [Persian]
12. Mourtos NJ. The nuts and bolts of cooperative learning in engineering. In *Proceedings of 1994 IEEE Frontiers in Education Conference-FIE'94* 1994 Nov 2: IEEE; 1994.
13. Hosseini SA, Jafarzadeh MR. [Comparing the effectiveness of reverse teaching methods and (traditional) lectures on students' learning in industrial-organizational psychology]. *Teaching & Learning Research* 2022; 17 (71): 1-19. [Persian]
14. Polit DF, Beck CT, Owen SV. Is the CVI an acceptable indicator of content validity? Appraisal and recommendations. *Research in nursing & health* 2007; 30 (4): 459-67. [DOI:10.1002/nur.20199]
15. Mohammadjani F, Tonkaboni F. [A Comparison between the Effect of Cooperative Learning Teaching Method and Lecture Teaching Method on Students' Learning and Satisfaction Level]. *International Education Studies* 2015; 8 (9): 107-12. [Persian] [DOI:10.5539/ies.v8n9p107]

16. Hosseini Zarrabi H, Khorasani A, Rezaeizadeh M, Mazaheri Tehrani MA. [Investigating the methods of creating interaction and improving students' engagement in the learning process in higher education: A systematic review]. *New Educational Approaches* 2021;16(1):77-96. [Persian]
17. Kalantari N, Ghaffari S. [The level of learning and satisfaction of laboratory science students from the method of active participation in education]. *Education Strategies in Medical Sciences* 2014; 4 (7): 215-9. [Persian]
18. Safari M, Yazdanpanah B, Ghafarian H R, Yazdanpanah S. [Comparing the effect of teaching by lecture and discussion method on the level of learning and satisfaction of students]. *Iranian Journal of Medical Education* 2006; 6 (1): 59-64. [Persian]
19. Elliott M, McErlain P. Nursing Student Engagement with Their Learning: A Mixed Methods Study]. *World Journal of Nursing Research* 2021: 21-37. [[DOI:10.31586/wjnr.2022.385](https://doi.org/10.31586/wjnr.2022.385)]
20. Al-Rahmi WM, Othman MS, Yusuf LM. Effect of engagement and collaborative learning on satisfaction through the use of social media on Malaysian higher education. *Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technolog* 2015; 9 (12): 1132-42. [[DOI:10.19026/rjaset.9.2608](https://doi.org/10.19026/rjaset.9.2608)]