

Efficacy of Providing a Study Guide with Smart Phone, Based on Tritapp Application (Social Special Medical Network Software) in Fundamental Endodontic Course

Pirmoazzen S¹, Razikazemi Z², Hashemikamangar SS³

1. Department of Endodontics, Tehran University of medical Sciences, Tehran, Iran

2. Dentist, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

3. Department of Restorative Dentistry, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Article Info

Article Type:

Research Article

Article History:

Received: 2022/05/14

Accepted: 2022/08/31

Key words:

Dentistry student

Tritapp

Social network

Study guide

*Corresponding author:

Hashemikamangar SS,
Department of Restorative
Dentistry, Tehran University of
medical sciences, Tehran, Iran
smhk58950@gmail.com



©2022 Guilan University of
Medical Sciences

ABSTRACT

Introduction: Using smart phone and social media in medical education get popular. This study aimed to evaluate the effect of providing a study guide and rules of endodontics department with smart phone based on Tritapp application as one of the special medical social networks on general dentistry students' satisfaction and self-reporting of their capabilities in fundamental endodontics course.

Methods: This quasi-experimental study was performed on fourth year general dentistry students of Tehran University of Medical Sciences in Endodontics Basics course. The students were divided into two equal random groups. In the control group, the rules and textbook of practical endodontics basics were presented in the relevant common method, while in the experimental group, in addition to the usual method of endo department, the rules of endo department were presented using the social network Tritapp.

Then, in order to assess satisfaction, at the end of the course, a valid and reliable questionnaire for measuring satisfaction was provided to students. Finally, the obtained data were analyzed using Chi- square, t-test and Mann- Whitney statistical tests through SPSS.

Results: The evaluation of students' satisfaction with Tritapp software showed that in the field of TritApp design 44.5%, in the field of easy application and use of the software, 55.5%, in the field of receiving appropriate and complete answers from the support system, 27.8%, and in the field of this software being helpful in the corona pandemic period, 83.4% answered in the affirmative and strongly agreed state.

Despite the overall level of satisfaction with the study guide and department rules between the intervention group and the control group there was no statistically significant difference ($p > 0.05$), but descriptively, in the intervention group, higher satisfaction was observed than the control group, in a way that all the students in the intervention group (100%) believed that the use of TritApp software as a teaching application helps to provide a study guide and endodontic department rules that will prevent the students from going astray and wasting time. Also, there was no statistically significant difference between students in the intervention group and the control group in the field of self- expression of competence ($p > 0.05$).

Conclusion: In both groups, satisfaction of providing a study guide and self-expression of competency were the same. It seems that the student support in conventional mode and by social media affect similar on satisfaction of dental students in fundamental endodontic course.

How to Cite This Article: Pirmoazzen S, Razikazemi Z, Hashemikamangar SS. Efficacy of Providing a Study Guide with Smart Phone, Based on Tritapp Application (Social Special Medical Network Software) in Fundamental Endodontic Course. *RME*. 2022;14 (4): 16-24.

بررسی کارایی ارائه راهنمای مطالعه با تلفن همراه هوشمند مبتنی بر برنامه Tritapp

(شبکه‌ی اجتماعی ویژه پزشکی) در درس مبانی اندودانتیکس

سلما پیرموذن^۱، زهرا رضی کاظمی^۲، صدیقه السادات هاشمی کمانگر^۳^۱. گروه اندودانتیکس، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران^۲. دندانپزشک، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران^۳. گروه دندانپزشکی ترمیمی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

اطلاعات مقاله

نوع مقاله:

مقاله پژوهشی

تاریخچه:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۲/۲۴

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۶/۰۹

کلیدواژه‌ها:

دانشجوی دندانپزشکی

نرم افزار Tritapp

شبکه اجتماعی

راهنمای مطالعه

چکیده

مقدمه: استفاده از تلفن همراه هوشمند و شبکه‌های اجتماعی در آموزش علوم پزشکی متداول شده است. هدف از مطالعه حاضر تعیین تاثیر ارائه راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندودانتیکس با تلفن همراه هوشمند مبتنی بر شبکه اجتماعی تخصصی پزشکی (Tritapp)، بر رضایت‌مندی و خوداظهاری توانمندی دانشجویان دندانپزشکی عمومی در درس مبانی اندودانتیکس عملی بود.

روش‌ها: این مطالعه نیمه تجربی در واحد درسی مبانی اندودانتیکس بر روی دانشجویان سال چهارم رشته دندانپزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران در سال ۱۴۰۰ انجام گرفت. دانشجویان به صورت تصادفی به دو گروه مساوی تقسیم شدند که در گروه شاهد، قوانین و راهنمای درس مبانی اندودانتیکس عملی طبق کوریکولوم به روش رایج مربوطه در اختیار دانشجویان قرار گرفت، در حالی که در گروه مداخله علاوه بر روش معمول بخش اندو، راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندو با استفاده از شبکه اجتماعی متخصصان علوم پزشکی (Tritapp) به دانشجویان ارائه شد. سپس به منظور ارزیابی رضایت‌مندی و خوداظهاری توانمندی، در پایان واحد درسی پرسشنامه‌ی محقق ساخته‌ی روا شده در اختیار دانشجویان قرار گرفت. در نهایت اطلاعات بدست آمده با استفاده از آزمون‌های آماری t-test، chi-square و Mann-Whitney و از طریق نرم افزار آماری SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: بررسی رضایت‌مندی دانشجویان از نرم‌افزار Tritapp نشان داد که آنان در حیطه‌های طراحی ۴۴/۵ درصد، کاربرد آسان و کاربری نرم‌افزار ۵۵/۵ درصد، دریافت پاسخ مناسب و کامل از سوی سیستم پشتیبان ۲۷/۸ درصد و کمک‌کننده بودن این نرم‌افزار در دوره‌ی پاندمی کرونا ۸۳/۴ درصد نظر موافق و کاملاً موافق دارند. علی‌رغم این که به‌طور کلی در میزان رضایت‌مندی از ارائه‌ی راهنمای مطالعه و قوانین بخش در بین گروه مداخله و گروه شاهد تفاوت معنی‌دار آماری مشاهده نشد ($p > 0.05$)، ولی به لحاظ توصیفی در گروه مداخله رضایت‌مندی بالاتری نسبت به گروه شاهد وجود داشت. نتایج نشان داد که کلیه دانشجویان گروه مداخله (۱۰۰ درصد) معتقدند که استفاده از نرم‌افزار Tritapp به‌عنوان یک برنامه کمک آموزشی برای ارائه راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندو، از گمراهی و اتلاف وقت دانشجو جلوگیری می‌کند. همچنین در حیطه‌ی خوداظهاری توانمندی در بین دانشجویان گروه‌های مداخله و شاهد تفاوت معنی‌داری از نظر آماری وجود نداشت ($p > 0.05$).

نتیجه‌گیری: در هر دو گروه مداخله و شاهد رضایت‌مندی و خوداظهاری توانمندی مشابه بود. به‌نظر می‌رسد بهتر است که پشتیبانی‌ها هم‌زمان به‌صورت حضوری و مجازی باشد تا دانشجویان برای استفاده از راهنمای مطالعه انگیزه بیشتری یابند و همچنین زیرساخت‌های مناسب برای ارائه این محتواها آماده شود.

* نویسنده مسئول:

صدیقه السادات هاشمی کمانگر،

گروه دندانپزشکی ترمیمی، دانشگاه

علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

smhk58950@gmail.com

مقدمه

یادگیری الکترونیکی به‌عنوان یکی از انواع یادگیری خود محور یکی از پدیده‌های دنیای آموزش مدرن است که در عصر اطلاعات و در جامعه‌ی مبتنی بر دانش پا به عرصه‌ی وجود گذاشته است. نفوذ سریع فناوری اطلاعات در میان آحاد مردم و استفاده‌ی روز افزون از تکنولوژی در عرصه‌های مختلف

موجب تغییر شیوه‌ی زندگی آن‌ها شده است. همچنین در حیطه آموزش، روش‌های مبتنی بر تکنولوژی با روش‌های سنتی آموزش به‌طور جدی به رقابت پرداخته است. این تغییر شیوه‌ی سیستم آموزشی رشته‌های علوم پزشکی از جمله دندانپزشکی را نیز ملزم به استفاده از این فناوری‌ها در دروس

تخصصی می‌کند (۱). یادگیری الکترونیکی اصطلاحی به معنای استفاده از روش‌های مختلف از جمله مولتی مدیا برای اهداف آموزشی است که می‌تواند از طریق موبایل‌های هوشمند، لپ تاپ و فضای مجازی صورت گیرد (۲). ویژگی اصلی و اساس یادگیری الکترونیکی خاصیت ارتباطی و تعاملی آن است که بستری برای پردازش و معنابخشی بهتر به اطلاعات را فراهم می‌کند (۳). کلاس‌های آموزش سنتی به علت این که وابسته به مکان و زمان خاصی هستند، نمی‌توانند بستر مناسب و جذابی را برای یادگیری فراهم آورند و هم‌چنین نمی‌توانند باعث بهبود مهارت و خلاقیت یادگیرندگان شوند (۴). یکی از ابزارهای مهم اطمینان از اثر بخشی آموزش در موقعیت‌های از راه دور و چهره به چهره، از طریق پشتیبانی از یادگیرنده است. از آن‌جاکه یادگیرنده‌ها به‌طور فزاینده و چشم‌گیری از شبکه‌ی جهانی وب برای تعامل در یادگیری و همکاری استفاده می‌کنند، سیستم‌های پشتیبانی دانشجو هم به این فرآیند یادگیری کمک می‌کنند و به یادگیرنده در ارتقای توانایی‌ها و اعتماد به نفس در خود محوری در آموزش و تعامل اجتماعی یاری می‌رسانند (۵). حفظ دانشجو در حیطه‌ی آموزشی که به آن وارد شده است، مساله‌ای بسیار مهم است. استفاده از سیستم‌های الکترونیکی و برنامه‌های شبکه‌های اجتماعی با افزایش میزان کارایی برنامه‌های آموزشی و سهولت در دسترسی به مطالب و یادگیری، می‌تواند باعث افزایش علاقمندی و رضایت‌مندی دانشجویان از رشته‌ی تحصیلی و کاهش میزان انصراف و ترک دانشگاه شود (۶).

امروزه تلفن همراه هوشمند بخش مهمی از زندگی مدرن را تشکیل می‌دهند و امکان دسترسی راحت به اینترنت و هم‌چنین قابلیت به اشتراک گذاشتن تصاویر و فیلم و پیام رسانی سریع را فراهم می‌کنند. قاعدتاً دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی نیز از این امکانات مستثنی نیستند و اکثریت آن‌ها دارای تلفن همراه هوشمند بوده و از نرم‌افزارهای پیام‌رسان سریع استفاده می‌کنند. مطالعات نشان داده‌اند که استفاده از نرم‌افزارهای موبایل در آموزش پزشکی و دندانپزشکی باعث افزایش مشارکت دانشجویان در روند آموزش، بهبود روند بازخورد و ارتقاء ارتباط بین دانشجویان و اساتید می‌گردد (۷). یکی از این نرم‌افزارهای کاربردی، Tritapp است که یک شبکه اجتماعی تخصصی در حوزه‌ی علوم پزشکی است. کاربران این شبکه متخصصان در حوزه‌ی علوم پزشکی مانند: پزشک، دندانپزشک، داروساز، پرستار است.

هدف این شبکه، ایجاد ارتباط تخصصی بین کاربران است تا به اشتراک اطلاعات و به حل مسایل حرفه‌ی خود بپردازند هم‌چنین اساتید در آن می‌توانند موضوعات جدید را آموزش دهند که می‌تواند بستری کاربردی برای حمایت از فراگیر باشد.

در درس مبانی اندودانتیکس دانشجویان برای اولین بار در دوره تحصیل خود با این درس آشنا می‌شوند و برای نخستین بار وارد بخش اندو می‌شوند. با توجه به حساسیت این درس و ماهیت آن که با بیماران دارای درد سر و کار دارند، لازم است علاوه بر کسب دانش، مهارت لازم در چگونگی تحصیل در این بخش را به‌دست بیاورند و با راهنمای مطالعه و قوانین و مقررات بخش اندو به‌طور کامل مسلط شوند. با توجه به اطلاعات در دسترس و تحقیقات انجام شده، مطالعه‌ای که به بررسی تاثیر ارایه‌ی راهنمای مطالعه با تلفن همراه هوشمند در آموزش دندانپزشکی بپردازد، انجام نگرفته است؛ لذا مطالعه حاضر با هدف بررسی تاثیر ارائه‌ی راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندو با تلفن همراه هوشمند در درس مبانی اندودانتیکس عملی (واحد عملی پری کلینیک اندودانتیکس) بر رضایت‌مندی و خوداظهاری توانمندی در دانشجویان دندانپزشکی عمومی طراحی شد.

روش‌ها

این مطالعه به‌صورت نیمه تجربی بر روی ۳۶ دانشجوی سال چهارم (سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹) رشته دندانپزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی تهران در واحد درسی مبانی اندودانتیکس (پری کلینیک) انجام گرفت. با توجه به این که تعداد کل دانشجویان سال چهارم دانشکده دندانپزشکی پردیس بین‌الملل دانشگاه علوم پزشکی تهران ۳۶ نفر بود، حجم نمونه به‌روش سرشماری شامل کلیه دانشجویان سال چهارم (۳۶ نفر) در نظر گرفته شد.

به‌منظور انجام این مطالعه، ابتدا تاییدیه کمیته اخلاق در تحقیقات پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران اخذ شد. دانشجویان به دو گروه مساوی تقسیم شدند که این تقسیم‌بندی براساس تقسیم دانشجویان برای گذراندن درس مبانی اندو عملی در دو نیم ترم اول و دوم توسط واحد آموزش پردیس بین‌الملل دانشکده دندانپزشکی بود. اهداف و روش اجرای مطالعه توسط محققین به‌طور کامل به دانشجویان توضیح داده شد و پس از اخذ رضایت‌نامه آگاهانه دانشجویان در این مطالعه شرکت کردند. جهت جلوگیری از

Contamination، گروه شاهد دانشجویانی بودند که در نیم ترم اول واحد درسی مبانی اندو را می گذرانند.

در گروه شاهد، قوانین و راهنمای درس مبانی اندودانتیکس عملی طبق کوریکولوم به روش رایج مربوطه در اختیار دانشجویان قرار گرفت. روش رایج بدین صورت بود که قوانین ورود به بخش در جلسه اول به دانشجویان توضیح داده شد و برنامه دمو و کار عملی طول ترم بر روی تابلو اعلانات پری کلینیک نصب و هم چنین راهنما و برنامه آموزشی در سایت دانشکده بارگذاری شد. در گروه آزمون، علاوه بر روش معمول بخش اندو، راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندو با استفاده از شبکه اجتماعی متخصصان علوم پزشکی Tritapp در اختیار دانشجویان قرار گرفت. در واقع با استفاده از این نرم افزار، در طول دوره از دانشجویان پشتیبانی شد. اطلاعات مربوط به قوانین و راهنمای مطالعه در ابتدا و در طول دوره به صورت اطلاعیه متنی و یا پست های تصویری در اختیار دانشجویان قرار داده شد و در طول دوره برنامه های کار عملی و زمان دمو و وسایل مورد نیاز به ایشان یادآوری شد. در این گروه دانشجویان پس از نصب نرم افزار بر روی گوشی های همراه هوشمند خود و آشنایی با این شبکه اجتماعی، از طریق مطالعه متن، مشاهده تصویر و پاسخ به سوالات از قوانین بخش اندو و راهنمای مطالعه این درس مطلع گردیدند. تمام دانشجویان گروه مداخله ترغیب به استفاده از نرم افزار شدند و محققین، قبل از آغاز ترم تحصیلی، با همکاری گروه پشتیبانی Tritapp آیکون مورد نظر را در نرم افزار فوق قرار دادند و کلیه دانشجویان گروه مداخله عضو گروه شدند. با این حال، اگر دانشجویی از اپلیکیشن و پکیج استفاده نمی کرد دچار عواقبی مانند کسر نمره نمی شد. به منظور ارزیابی رضایت دانشجویان در بخش اندو با استفاده از این شبکه اجتماعی، در پایان هر گردش با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته توانمندی و رضایت مندی مورد بررسی قرار گرفت. خلق گویه ها و سازه های ابزار یعنی ساخت پرسشنامه؛ با استفاده از نظر پژوهش گر (به صورت عمده) و همچنین سوالات و پرسشنامه های موجود و مورد نظر محققان در مطالعات پیشین انجام پذیرفت. سپس گویه ها با یکدیگر ترکیب شده تا سازه های ابزار را شکل دهند. جهت تعیین خصوصیات روان سنجی پرسشنامه طراحی شده، روایی محتوایی (CVR، CVI) و روایی صوری اندازه گیری شد. برای تعیین روایی محتوایی، از دو روش کمی و کیفی استفاده شد. برای تعیین روایی محتوا، گویه ها در اختیار متخصصان حیطه دندانپزشکی قرار گرفتند تا از لحاظ اعتبار محتوایی

بررسی شوند. در روش کیفی، رعایت دستور زبان (Grammar)، استفاده از کلمات مناسب (wording)، قرارگیری آیتم ها در جای مناسب خود (Item allocation) و امتیازدهی مناسب (Scaling)، توسط متخصصان مورد بررسی قرار گرفت. بازخورد متخصصان در زمینه سوالات گردآوری و براساس آن اصلاح شود.

به منظور ارزیابی روایی محتوایی ابزار به شکل کمی، ضریب CVR (ضریب نسبت روایی محتوا یا Content Ratio Validity Index) و شاخص CVI (شاخص روایی محتوا یا Content Index Validity) استفاده شد که ابزار با (CVR=0.62، CVI=1)، تایید گردید. پس از بررسی روایی محتوایی، ابزار طراحی شده به پنل متخصصین داده شد تا درمورد ظاهر سوالات نظر بدهند. برای تعیین روایی صوری نیز از دو روش کمی و کیفی استفاده شد. در تعیین کیفی روایی صوری، موارد سطح دشواری، میزان عدم تناسب و ابهام مورد بررسی قرار گرفت و اصلاح شد. در مرحله بعدی، جهت کاهش و حذف آیتم های نامناسب و تعیین اهمیت هر یک از آیتم ها، از روش کمی (نمره دهی از ۱ تا ۵) تاثیر آیتم استفاده شد. پرسشنامه ی نهایی شامل اطلاعات دموگرافیک دانشجویان (سن، جنس، میزان استفاده از فضای مجازی در شبانه روز) برای گروه مداخله با ۲۴ آیتم و گروه شاهد با ۱۲ آیتم بود. داده ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS.Ver.23 و شاخص های آمار توصیفی (فراوانی و درصد)، و با توجه به توزیع نرمال بودن نمرات از آزمون t-test و در غیر این صورت از Mann-Whitney برای تجزیه و تحلیل داده ها استفاده شد. هم چنین سطح معنی داری کمتر از ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

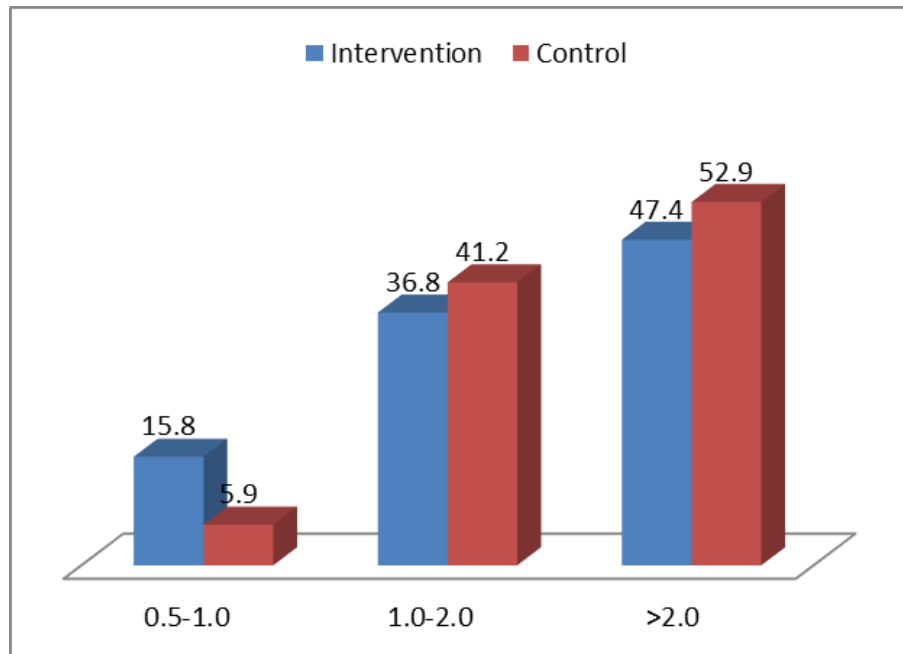
یافته ها

در مطالعه حاضر در مجموع ۳۶ دانشجو مورد ارزیابی قرار گرفت. نتایج نشان داد که از لحاظ توزیع جنسی، به ترتیب در گروه مداخله ۴۲/۱ درصد مرد و ۵۷/۹ درصد زن و در گروه شاهد ۴۱/۲ درصد مرد و ۵۸/۸ درصد زن حضور داشتند. همچنین سن افراد مورد مطالعه، در گروه مداخله با میانگین سنی افراد برابر $24/68 \pm 2/26$ سال و در گروه شاهد برابر $24/64 \pm 1/11$ سال بود که از لحاظ آماری تفاوت معنی داری بین دو گروه وجود نداشت ($p=0/951$).

نتایج نشان داد که زمان استفاده دانشجویان از شبکه های اجتماعی، در گروه مداخله (۱۵ درصد بین ۰/۵ تا ۱ ساعت، ۳۶/۸ درصد بین ۱ تا ۲ ساعت و ۴۷/۴ درصد) بیش از ۲ ساعت از این شبکه ها و در گروه شاهد (۵/۹ درصد بین ۰/۵ تا

۱ ساعت، ۴۱/۲ درصد بین ۱ تا ۲ ساعت و ۵۲/۹ درصد) بیش از ۲ ساعت از این شبکه‌ها استفاده می‌کردند (نمودار ۱). همچنین نتایج نشان داد که تفاوت معنی‌داری در زمان

استفاده از شبکه‌های اجتماعی بین دو گروه وجود ندارد ($p=0/640$).



نمودار ۱. توزیع ساعات استفاده از شبکه‌های اجتماعی در دانشجویان گروه مداخله و شاهد

نتایج نشان داد که کلیه دانشجویان گروه مداخله از نرم‌افزار تریپ اپ برای دریافت راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندو استفاده می‌کردند. از نظر رضایت در طراحی نرم‌افزار کاربردی تریپ اپ، ۴۴/۵ درصد از دانشجویان، آن را متناسب با نیازهای دانشجویان می‌دانستند. ۴۴/۴ درصد از دانشجویان طراحی بصری و گرافیک نرم‌افزار را مناسب می‌دانستند. همچنین ۵۵/۵ درصد از دانشجویان اعتقاد داشتند که نرم‌افزار تریپ اپ دارای کاربری آسان و کاربر پسند است و ۵۵/۶ درصد از دانشجویان فضا و طراحی نرم‌افزار تریپ اپ را به‌عنوان یک برنامه کمک آموزشی، مناسب و کارآمد دانستند. کلیه دانشجویان (۱۰۰ درصد) معتقد بودند که استفاده از این نرم‌افزار به‌عنوان یک برنامه کمک آموزشی برای ارائه راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندو، از گمراهی و اتلاف وقت دانشجو جلوگیری می‌کند. ۷۷/۸ درصد دانشجویان معتقد بودند که نرم‌افزار تریپ اپ امکانات مورد نیاز را به‌عنوان یک برنامه مستقل برای پاسخ‌گویی به نیاز دانشجویان برای تعامل با اساتید را دارد. ۳۳/۴ درصد دانشجویان گزارش کردند که

تریپ اپ در افزایش توانایی آن‌ها در تعامل با دیگران در شبکه‌های مجازی تأثیر مثبت داشته است. ۸۳/۴ درصد دانشجویان با توجه به مجازی شدن فعالیت‌های آموزشی در طی دوران کرونا وجود نرم‌افزارهای اجتماعی مانند تریپ اپ را برای ارائه محتواهای آموزشی و محتواهای پشتیبانی کمک‌کننده دانستند. ۲۸/۷ درصد از آنان اظهار داشتند که از دریافت پاسخ به موقع از سوی سیستم پشتیبان از طریق نرم‌افزار تریپ اپ، رضایت دارند. ۲۸/۷ درصد دانشجویان از دریافت پاسخ مناسب و کامل از سوی سیستم پشتیبان از طریق نرم‌افزار تریپ اپ، رضایت داشتند.

جدول شماره یک نشان می‌دهد که در حیطه رضایت‌مندی بجزء سوال "روش ارائه قوانین بخش اندو و راهنمای مطالعه آن، مناسب است" ($p=0/019$)، در کلیه سوالات تفاوت معنی‌داری آماری بین گروه مداخله و شاهد وجود ندارد. در حیطه خوداظهاری نتایج نشان داد که در هیچ‌کدام از سوالات بین دو گروه مداخله و شاهد تفاوت معنی‌داری آماری وجود ندارد (جدول ۱).

جدول ۱. مقایسه‌ی درصد پاسخ به سوالات پرسش‌نامه‌ی رضایت‌مندی و خوداظهاری توانمندی

حیطه	سوالات	گروه	کاملاً موافق (درصد)	موافق (درصد)	بدون نظر (درصد)	مخالف (درصد)
رضایت‌مندی	من به آگاهی پیدا کردن از راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندو به‌منظور ارتقاء یادگیری و کیفیت عملکردم علاقه‌مندم.	مداخله	۲۱/۱	۴۲/۱	۳۱/۶	۵/۳
		شاهد	۴۲/۲	۴۷/۱	۱۱/۸	۰
				$P=۰/۰۶$		
	روش ارایه قوانین بخش اندو و راهنمای مطالعه آن، مناسب است.	مداخله	۲۱/۱	۷۳/۷	۵/۳	۰
		شاهد	۱۱/۸	۵۲/۹	۵/۹	۲۹/۴
				$P=۰/۰۱۹$		
	روش ارائه قوانین بخش اندو و راهنمای مطالعه آن، من را به مطالعه بیش‌تر مطلب ترغیب نموده است.	مداخله	۱۵/۸	۵۲/۶	۲۶/۳	۵/۳
		شاهد	۱۱/۸	۴۷/۱	۳۵/۳	۵/۹
				$P=۰/۵۸۴$		
	با ارائه قوانین بخش اندو و راهنمای مطالعه آن، توانایی مدیریت زمان در درس مبانی اندو در من افزایش یافته است.	مداخله	۲۱/۱	۵۲/۶	۲۶/۳	۰
خوداظهاری		شاهد	۳۵/۳	۴۱/۲	۲۳/۵	۰
				$P=۰/۴۸۸$		
	با ارایه قوانین بخش اندو و راهنمای مطالعه آن، در محیط آموزشی خود احساس تنهایی نمی‌کنم.	مداخله	۱۰	۳۱/۶	۴۲/۱	۱۵/۸
		شاهد	۰	۴۷/۱	۵۲/۹	۰
				$P=۰/۶۷۶$		
	برای پرسیدن سوال‌های خود احساس راحتی و امنیت می‌کنم	مداخله	۳۶/۸	۳۱/۶	۲۶/۳	۵/۳
		شاهد	۴۱/۲	۲۳/۵	۱۱/۸	۲۳/۵
				$P=۰/۶۲۴$		
	راهنمای مطالعه و قوانین بخش مشخص و در دسترس هستند.	مداخله	۱۰/۵	۷۸/۹	۵/۳	۵/۳
		شاهد	۱۱/۸	۵۲/۹	۱۱/۸	۲۳/۵
خوداظهاری				$P=۰/۱۳۷$		
	منابع و محتوای علمی برای استفاده‌ی دانشجویان در دسترس است.	مداخله	۱۰/۵	۶۸/۴	۲۱/۱	۰
		شاهد	۲۹/۴	۵۸/۸	۵/۹	۵/۹
				$P=۰/۳۲۳$		
	احساس می‌کنم نوع محتوا و مطالب درسی ارایه شده با سبک یادگیری من متناسب است.	مداخله	۱۵/۸	۴۲/۱	۳۶/۸	۵/۳
		شاهد	۱۱/۸	۷۰/۶	۰	۱۱/۸
				$P=۰/۹۴۴$		
	احساس می‌کنم توانایی کافی در انجام فعالیت‌های عملی مربوط به این درس را دارم.	مداخله	۴۲/۱	۴۲/۱	۱۵/۸	۰
		شاهد	۳۵/۳	۵۷/۸	۵/۹	۰
				$P=۰/۸۸۸$		
خوداظهاری	احساس می‌کنم محتوای نظری و اهداف آموزشی این درس را به خوبی فرا گرفته‌ام.	مداخله	۳۶/۸	۴۷/۴	۱۵/۸	۰
		شاهد	۲۳/۵	۴۷/۱	۲۳/۵	۵/۹
				$P=۰/۵۹۰$		
	فراگیری این درس اعتماد به نفس کافی برای درمان ریشه دندان تک کانال و دو کانال به من داده است.	مداخله	۴۲/۱	۴۲/۱	۱۵/۸	۰
		شاهد	۲۹/۴	۳۵/۳	۲۹/۴	۵/۹
				$P=۰/۱۷۵$		

بحث و نتیجه‌گیری

با توجه به نتایج به‌دست آمده، در مطالعه حاضر، بهره‌گیری از برنامه Tritapp به‌عنوان یکی از شبکه‌های اجتماعی ویژه پزشکی با هدف ارائه راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندودانتیکس موفقیت قابل قبولی داشته است. اما در حیطه افزایش توانمندی دانشجویان تفاوت معنی‌داری ایجاد نکرده بود. در مطالعه حاضر کلیه دانشجویان از نرم‌افزار تری‌ت اپ استفاده کردند. در انجام چنین مطالعاتی استفاده‌ی تمام اعضای گروه مداخله از موبایل هوشمند و اپلیکیشن‌های آنلاین یک چالش محسوب می‌شود. نتایج مطالعه‌ی Manakil در سال ۲۰۱۷ به‌منظور بررسی تاثیر تکنولوژی موبایل در آموزش دندانپزشکی در میان ۲۵۱ نفر از دانشجویان سال اول و سال آخر در دانشکده دندانپزشکی نشان داد که صرفاً ۱۵ تا

۲۵ درصد دانشجویان از اپلیکیشن استفاده می‌کنند. اما با توجه به پیگیری‌های انجام شده و هم‌چنین احساس نیاز دانشجویان به پشتیبانی آنلاین در دوران پاندمی کرونا، در مطالعه وی کلیه افراد گروه مداخله عضو اپلیکیشن تری‌ت اپ شده و در گروه فعالیت داشتند (۸).

در مطالعه حاضر به لحاظ جنسیت تفاوتی در میزان استفاده از نرم‌افزار تری‌ت اپ بین دانشجویان دختر و پسر مشاهده نشد که می‌تواند نشان‌دهنده این باشد که بسته حمایتی به میزان مشابهی جذابیت در هر دو جنس داشته است. می‌توان گفت نیاز آن در بین دانشجویان مرد و زن احساس شده است. نتایج بیانگر آن بود که ۵۰ درصد از شرکت‌کنندگان در هر دو گروه، بیشتر از دو ساعت در طول شبانه روز از فضای مجازی استفاده می‌کردند. نتایج مطالعه Nalwa و همکاران نشان داد که در

سال‌های اخیر استفاده از اینترنت و فضای مجازی رشد چشمگیری داشته است (۹). این امر می‌تواند قابل توجه سیاست‌گذاران امر آموزش باشد تا از پتانسیل تمایل دانشجویان به فضای مجازی، از آن به‌عنوان ابزاری در ارتقاء آموزش دندانپزشکی بهره‌گیرند.

نتایج مطالعه‌ی حاضر نشان داد که در حدود نیمی از دانشجویان گروه مداخله طراحی تربیت‌آپ را متناسب با نیازهای شخصی خود می‌دانستند و اکثراً وجود نرم‌افزارهای کاربردی نظیر تربیت‌آپ را برای ارائه محتوای پشتیبانی بسیار کمک‌کننده می‌دانستند. بیش از ۸۰ درصد دانشجویان در گروه مداخله اعتقاد داشتند که راهنمای مطالعه و قوانین بخش را در دسترس هستند. در مطالعه مشابه Alamer و همکاران نتایج نشان داد که استفاده از یک نرم‌افزار کاربردی (whatsapp) برای حمایت از فراگیران و تشویق آن‌ها بسیار مفید بوده و موجب رضایت فراگیران شده است (۱۰). حال آن‌که در مطالعه حاضر از نرم‌افزار تخصصی که صرفاً به گروه علوم پزشکی اختصاص یافته است؛ استفاده گردید. لذا به نظر می‌رسد گسترش شبکه‌های اجتماعی تخصصی و کاربرد آن در آموزش دندانپزشکی می‌تواند فضای حرفه‌ای‌تری برای حمایت از فراگیر باشد.

کلیه دانشجویان گروه مداخله معتقد بودند که استفاده از نرم‌افزار کاربردی تربیت‌آپ به‌عنوان یک برنامه کمک آموزشی برای ارائه راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندو، از گمراهی و اتلاف وقت دانشجو جلوگیری می‌کند. به احتمال زیاد ارتباط شبانه روزی آنلاین با اساتید، پشتیبانی و یادآوری روزانه برنامه‌های تئوری و همچنین یادآوری به‌همراه داشتن وسایل مورد نیاز برای روز درسی دانشجویان، موجب جلوگیری از اتلاف وقت و گمراهی آن‌ها می‌گردد. از آنجایی که انتخاب محتواهای ارائه شده به دانشجویان متناسب با نیازهای آنان صورت گرفته، به‌طوری که تلاش شد تا کلیه مواردی را که دانشجویان به‌دلیل عدم وجود آگاهی و آشنایی قبلی با بخش اندودانتیکس بعضاً سردرگم و سبب اتلاف وقت آنان شود را پوشش دهد.

نتایج حاکی از آن بود که حدود دو سوم دانشجویان به قابل اعتماد بودن و کاربردی بودن این نرم‌افزار برای تامین اطلاعات لازم آموزشی و کسب توانمندی عملی در این درس اعتقاد دارند. مطالعه Barros de Oliveira و همکاران اثربخشی استفاده از موبایل را به‌عنوان یک ابزار کمکی برای تشخیص رادیولوژیک عوارض اندودونتیک در دانشجویان دندانپزشکی

مورد بررسی قرار دادند. نتایج بیانگر آن بود که استفاده از اپ موبایل شامل تصاویر رفرنس، توانایی دانشجویان را برای تشخیص عوارض اندودونتیک به‌طور قابل توجهی افزایش می‌دهد (۱۱). صرفاً حدود ۲۹ درصد دانشجویان اظهار داشتند که از دریافت پاسخ به موقع، مناسب و کامل از سوی سیستم پشتیبان از طریق نرم‌افزار تربیت‌آپ، رضایت دارند. این موضوع نشان‌دهنده‌ی این است که دانشجویان از پیگیری سیستم پشتیبان مربوط به خود نرم‌افزار تربیت‌آپ در ارتباط با حل مشکلات یا اختلالات نرم‌افزار، رضایت کافی نداشتند. در مطالعه حاضر، در گروه شاهد قوانین و راهنمای درس مبانی اندودانتیکس عملی طبق کوریکولوم به روش رایج ارائه شد. اما در گروه مداخله علاوه بر روش رایج، راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندودانتیکس عملی با استفاده از شبکه‌ی اجتماعی متخصصان علوم پزشکی، تربیت‌آپ، در اختیار دانشجویان قرار گرفت. با توجه به نتایج به‌دست آمده، در ارتباط با رضایت از نحوه‌ی ارائه‌ی قوانین بخش اندودانتیکس و راهنمای مطالعه‌ی آن به لحاظ آماری اختلاف معنی‌داری بین دو گروه شاهد و مداخله مشاهده شد. همچنین در گروه مداخله رضایت بیشتری نسبت به گروه شاهد وجود داشت. با توجه به نتایج بدست آمده، استفاده از نرم‌افزارهایی مانند تربیت‌آپ و پشتیبانی آنلاین برای دانشجویان در دوره‌ی پاندمی کرونا به‌دلیل محدودیت آموزش حضوری بسیار کمک‌کننده بود. نتایج مطالعه Berry و همکاران نشان داد که استفاده از اپ‌های موبایلی در پیام‌دهی آموزشی پرودنتیک به‌ویژه در مواردی که همراه با روش‌های سنتی باشد، اثربخشی بیشتری دارند (۱۲). در مطالعه Saxena و همکاران، اکثر دانشجویان دندانپزشکی اعتقاد داشتند که رسانه‌های اجتماعی در مطالعات دوره تخصصی خود به آن‌ها کمک می‌کنند. همچنین اکثراً مشتاق اجرای آموزش الکترونیکی در برنامه درسی خود بودند (۱۳). نتایج مطالعه Manakil و همکاران نشان داد که درصد کمی از دانشجویان از اپلیکیشن‌ها برای یادگیری استفاده می‌کنند با این‌که اکثر دانشجویان اظهار کردند که ابزار موبایل با کاربردهای نرم‌افزاری می‌تواند کمک مثبتی برای مدیریت بیمار و آموزش باشد (۸).

در حیطه‌ی خوداظهاری توانمندی و یادگیری در بین دانشجویان گروه مداخله و گروه شاهد تفاوت معنی‌داری از نظر آماری مشاهده نشد. با این وجود، با توجه به این‌که هدف غایی سیستم‌های پشتیبانی از فراگیر، ارتقاء دانش و توانمندی آنان است، به نظر می‌رسد برای بهبود کیفیت سیستم حمایتی

مجازی به منظور ارتقاء یادگیری برنامه ریزی شود. نتایج مطالعه Muhammad و همکاران در سال ۲۰۱۸ نشان داد که احساس تعلق داشتن، شرکت کردن در ارتباط جمعی و تعامل با دیگران و داشتن احساس امنیت برای پیدا کردن جایگاه خود، یادگیری فراگیران را بهبود می بخشد (۱۴). در مطالعه‌ی حاضر صرفاً ۳۳ درصد از دانشجویان گروه مداخله اظهار داشتند که نرم افزار Tritapp در افزایش توانایی دانشجوی در تعامل با دیگران در شبکه‌های مجازی تاثیر مثبت دارد. به نظر می رسد دانشجویان بیش از استفاده از این نرم افزار، از واتس اپ و اینستاگرام برای تعامل با یکدیگر استفاده می کردند. بنابراین استفاده از نرم افزار تربیت اپ تاثیر چندانی در ارتباط بین دانشجویان نداشت. این امر می تواند به توسعه دهندگان این ابزارها، برای ارتقا کیفیت تعامل بین افراد، به عنوان یک بازخورد، موثر باشد.

نتایج مطالعه حاضر حاکی از آن بود که دانشجویان در گروه شاهد درصد رضایت بالاتری نسبت به گروه مداخله در احساس راحتی و امنیت برای پرسیدن سوال های خود را دارند. علت این امر را شاید بتوان در انتقال مطلب در گروه تربیت اپ (به صورت نوشتاری و صوتی) دانست. به عنوان مثال: در موارد اعتراض یا انتقاد، با توجه به ثبت شدن مطلب و عدم امکان تغییر توسط دانشجویان موجب عدم احساس راحتی و امنیت گردد. همچنین در گروه تربیت اپ مطالب پرسیده شده برای تمام اعضای گروه نمایش داده می شود که می تواند احساس ناخوشایندی برای فرد ایجاد کند. اما به نظر می رسد در گروه شاهد، انتقال مطالب و سوالات به صورت حضوری و گفتاری، احساس راحتی و امنیت بیشتری برای دانشجو فراهم می کند. در مطالعه‌ی حاضر حدود ۹۰ درصد از دانشجویان گروه شاهد و ۶۰ درصد از گروه مداخله به آگاهی پیدا کردن از راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندو بهره مندی از سیستم پشتیبان دانشجو ابراز علاقه مندی کردند. در مطالعه‌ای که توسط Bass و همکاران جهت کشف پتانسیل سیستم های پشتیبان دانشجو با عنوان ترویج حفظ و موفق ساختن دانشجو انجام شد، نتایج نشان داد که ۹۰ درصد شرکت کنندگان حلقه های حمایت

دانشجویی را برای تاثیر گذاری بر ادراکات آن ها از شغل مامایی و جهت دادن آن ها به تحصیل در دانشگاه مفید دانستند (۶). با توجه به نتایج مطالعه حاضر می توان گفت که بسته های حمایت از فراگیر در حفظ دانشجویان و ایجاد انگیزه برای ارتقاء تحصیلی و آینده شغلی حائز اهمیت است. در نهایت به نتیجه نهایی می توان گفت که بهره گیری از برنامه Tritapp به عنوان یکی از شبکه های اجتماعی ویژه پزشکی با هدف ارائه راهنمای مطالعه و قوانین بخش اندودانتیکس موفقیت قابل قبولی داشته است، با توجه به این که رضایت مندی از نرم افزار کاربردی به طور نسبی بالا بود، اما در حیطه افزایش توانمندی دانشجویان تفاوت معنی داری مشاهده نشد. از آنجایی که در مطالعه حاضر صرفاً به پشتیبانی و ارائه ی راهنمای مطالعه و قوانین بخش توجه داشت، انتظار می رفت بین دو گروه شاهد و مداخله از لحاظ دسترسی به منابع و محتوا که در سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی دانشگاه (نوپد) بارگذاری شده، اختلافی وجود نداشته باشد که نتایج مطالعه نیز این مطلب را تایید کرد. ولی به لحاظ توصیفی در گروه مداخله رضایت مندی بالاتری نسبت به گروه شاهد مشاهده شد. از محدودیت های مطالعه حاضر می توان به حجم پایین مطالعه اشاره کرد. از طرفی به دلیل اجرای مطالعه در زمان پاندمی کووید-۱۹، برقراری ارتباط بین اساتید و دانشجویان کم تر بود. به نظر می رسد بهتر است که پشتیبانی ها هم زمان به صورت حضوری و مجازی باشد تا دانشجویان برای استفاده از این محتواها انگیزه بیشتری یابند و همچنین زیرساخت های مناسب برای ارائه این محتواها آماده شود. در نهایت، حمایت از فراگیر با ارائه راهنمای مطالعه به شکل سنتی و با استفاده از شبکه اجتماعی ویژه متخصصین در رضایت مندی و توانمندی دانشجویان دندانپزشکی در درس مبانی اندودانتیکس نقش مشابهی داشته است.

قدردانی

نویسندگان مراتب قدردانی خود از آقای دکتر محمدجواد خرازی فرد برای آنالیز داده ها اعلام می دارند.

References

1. Kanagavel R, Velayutham C. Impact of social networking on college students: a comparative study in India and The Netherlands. *International Journal of Virtual Communities and Social Networking (IJVCSN)* 2010; 2 (3): 55- 67. [DOI:10.4018/jvcsn.2010070105]
2. Mohammed GS, Wakil K, Nawroly SS. The effectiveness of microlearning to improve students' learning ability. *International Journal of Educational Research Review* 2018; 3 (3): 32-8. [DOI:10.24331/ijere.415824]

3. Mastromatteo JD. Exploring users' information behavior in social networks [dissertation]. Universitetet i Tallinn; 2010.
4. Heydari GH, Modanlou Y, Niaz AM, Jafari GA. [Comparing the effect of English language teaching by instructional softwares and classical method on students academic achievement]. *Information and Communication Technology in Educational Sciences* 2010; (1): 103-115. [Persian]
5. McLoughlin C. Learner support in distance and networked learning environments: Ten dimensions for successful design. *Distance Education* 2002; 23 (2): 149-62. [DOI:10.1080/0158791022000009178]
6. Bass J, Walters C, Toohill J, Sidebotham M. Promoting retention, enabling success: Discovering the potential of student support circles. *Nurse Education in Practice* 2016; 20: 109-16. [DOI:10.1016/j.nepr.2016.07.002]
7. Raiman L, Antbring R, Mahmood A. WhatsApp messenger as a tool to supplement medical education for medical students on clinical attachment. *BMC medical education* 2017; 17 (1): 1-9. [DOI: 10.1186/s12909-017-0855-x]
8. Manakil J, George R. Mobile learning practices and preferences a way forward in enhancing dental education learning experience. *European Journal of General Dentistry*. 2017; 6 (1): 22. [DOI:10.4103/2278-9626.198603]
9. Nalwa K, Anand AP. Internet addiction in students: A cause of concern. *Cyberpsychology & behavior* 2003; 6 (6): 653- 6. [DOI:10.1089/109493103322725441]
10. Alamer A, Al Khateeb A. Effects of using the WhatsApp application on language learners motivation: a controlled investigation using structural equation modelling. *Computer Assisted Language Learning* 2021: 1- 27. [DOI:10.1080/09588221.2021.1903042]
11. De Oliveira ML, Verner FS, Kamburoğlu K, Silva JN, Junqueira RB. Effectiveness of using a mobile app to improve dental students' ability to identify endodontic complications from periapical radiographs. *Journal of dental education* 2019; 83 (9): 1092-9. [DOI: 10.21815/JDE.019.099]
12. Berry MC, de M. Neto JM, de Souza MI, Figueredo CM, Reher V, Evans JL. Effectiveness of technology-enhanced learning to improve periodontics educational outcomes: A systematic review. *Journal of Dental Education* 2020; 84 (7): 830-9. [DOI:10.1002/jdd.12179]
13. Saxena P, Gupta SK, Mehrotra D, Kamthan S, Sabir H, Katiyar P, Prasad SS. Assessment of digital literacy and use of smart phones among Central Indian dental students. *Journal of oral biology and craniofacial research* 2018; 8 (1): 40-3. [DOI:10.1016/j.jobcr.2017.10.001]
14. Muhammad H.A. Role of Student Support Services in Enhancing Student Persistence in the Open University Context: Lesson from Indonesia Open University. *Turkish Online Journal of Distance Education* 2018; 19 (3): 156-168. [DOI:10.17718/tojde.445116]