Research in Medical Education. 2021:13 (3); 1-3 **Journal Homepage: http://rme.gums.ac.ir**

Assessment in E-Learning: An Opportunity to Improve and Internalize Skills, Values and Ethics

Sadeqi-Arani Z

Department of Management and Entrepreneurship, faculty of humanities, University of Kashan, Kashan, Iran

Article Info

Article Type:
Letter to the Editor

Article History:
Received:2021/07/24
Accepted: 2021/08/18

Key words:
e-learning
Assessment
Educational ethics
Fraud

***Corresponding author:**
Sadeqi-Arani Z, Department of Management and Entrepreneurship, Faculty of Humanities, University of Kashan, Kashan, Iran
sadeqiarani@kashanu.ac.ir

©2021 Guilan University of Medical Sciences

ABSTACT

In recent years, with the expansion of virtual education, the most important challenge that educational systems face is Assessment in e-learning, which, not only have threats, but also opportunities for this system and society. In this letter to the editor, an attempt has been made to mention some of these opportunities in the three areas of teachers, learners and educational content.

How to Cite This Article: *Sadeqi-Arani Z. Assessment in E-Learning: An Opportunity to Improve and Internalize Skills, Values and Ethics. RME. 2021;13(3): 1-3.*

[Downloaded from rme.gums.ac.ir on 2024-03-29]

[DOI: 10.52547/rme.13.3.1]

اطلاعات مقاله
نوع مقاله:
نامه به سردبیر

تاریخچه:
تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۵/۰۲
تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۵/۲۷

کلیدواژه‌ها:
آموزش مجازی
ارزشیابی
اخلاق آموزشی
تقلب

ارزشیابی در آموزش مجازی: فرصتی برای بهبود و درونی‌سازی مهارت‌ها، ارزش‌ها و اخلاق

زهرا صادقی آرانی
گروه مدیریت و کارآفرینی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان، کاشان، ایران
SadeqiArani@Kashanu.ac.ir

بدون تردید، مهم‌ترین چالشی که در آموزش مجازی هم برای مدرسان و هم برای فراگیران مطرح می‌شود شیوه‌ی ارزشیابی است (۱). ارزشیابی به روش مجازی، به دلیل ویژگی‌هایی که دارد می‌تواند محرک بسیاری از بداخلاقی‌های آموزشی از جمله تقلب و فریبکاری باشد (۲). اثرِ فرسایشی و منفی پدیده تقلب در آموزش از آن رو است که می‌تواند عامل فروپاشی بنیان‌های اخلاقی جامعه در زمینه‌های وسیع‌تر باشد (۳). علی‌رغم این چالش، ارزشیابی مجازی می‌تواند فرصت‌های بسیار خوبی نیز به وجود آورد که اگر به درستی از آن‌ها استفاده شود، می‌تواند منشأ تحولات ارزشمندی در نظام آموزش باشد. در ادامه به برخی از این فرصت‌ها در ۳ حوزه‌ی مدرسان، فراگیران و محتوای آموزشی اشاره می‌شود.

درونی‌سازی ارزش‌ها و اخلاق: اولین گام در راستای پیشگیری از فریبکاری در ارزشیابی مجازی تدوین مرام‌نامه و یا منشور اخلاقی است. در این مرام‌نامه‌ها و منشورها که به وسیله‌ی مدرس تهیه و در اختیار فراگیران قرار می‌گیرد، فراگیر خود را متعهد سازد تا در فرایند ارزشیابی (یا امتحان) تقلب یا فریبکاری نکند. این منشورها و مرام‌نامه‌ها از طریق افزایش و درونی‌سازی تعهدات اخلاقی، خود مراقبتی و خودکنترلی می‌تواند مانع تقلب و فریبکاری در فراگیران شود.

تقویت اعتماد اجتماعی: گام دوم از این فرایند می‌تواند افزایش اعتماد اجتماعی مدرس به فراگیران باشد. به این معنی که اگر فرد فراگیر بیان کند که به اصول مرام‌نامه‌های اخلاقی متعهد است، این اعتماد به وی از طرف مدرس وجود داشته باشد که او در گفتار خود صادق است و متعهد به پیمان خود می‌ماند. این رویکرد تربیتی در بسیاری از آموزه‌های دینی ما نیز قابل مشاهده است. به ویژه آن‌که پیامد این اعتماد می‌تواند منجر به بهبود سرمایه‌های اجتماعی و همبستگی اجتماعی شود (۴).

تقویت مهارت‌های کارتیمی در فراگیران: علی‌رغم آن‌که کشور ایران از یک فرهنگ ملیِ جمع‌گرا برخوردار است (۵) اما آن‌چه قابل تأمل است آن است که هنوز ضعف‌های اساسی در تیم‌سازی و تعاون در انجام کارهای تیمی در ایران وجود دارد (۶). از این رو، چنان‌چه محتوای ارزیابی مجازی به گونه‌ای تعریف شود که بخش قابل توجهی از آن منوط به انجام کارهای تیمی و مشترک باشد و ارزیابی عملکرد، هم به‌صورت فردی و هم به صورت تیمی صورت گیرد می‌تواند فرصت خوبی برای تقویت مهارت‌های کار تیمی فراگیران باشد.

تقویت مهارت‌های ادراکی: در بسیاری از ارزشیابی‌ها (به‌صورت تستی یا تشریحی) سؤالات استخراج شده از محتوای آموزشی بیشتر جنبه‌ی توصیفی دارد؛ به‌گونه‌ای که یک فراگیر با حفظ کردن مطالب و یا احیاناً با استفاده از محتوای آموزشی می‌تواند به سؤالات پاسخ دهد. این شیوه به دلیل یکسان بودن پاسخ‌ها می‌توان احتمال تقلب را افزایش دهد. در حالی‌که برای اطمینان از عدم فریبکاری در ارزشیابی‌های مجازی می‌توان بخشی از سؤالات را به سوالات مفهومی و مصداقی اختصاص داد. این سؤالات در دروس کیفی می‌تواند بر مبنای تجربه، پژوهش و باورهای شخصی فراگیر و در دروس کمی بر اساس پارامترهای کمی متفاوت تعریف شود، به‌عنوان مثال؛ در دروس کیفی پروژه‌های پژوهشی کوچک برای پاسخ به یک سؤال ارائه شود و در دروس کمی جواب یک سؤال به پارامترهای کمّی مانند شماره‌ی دانشجویی یا شماره موبایل فراگیر وابسته باشد.

تقویت عزتِ نفس فراگیران از طریق تغییر نقش: در شیوه‌های مرسوم و سنتی ارزیابی آموزشی، طراح سؤال همان

[Downloaded from rme.gums.ac.ir on 2024-03-29]

[DOI: 10.52547/rme.13.3.1]

مدرس است، در حالی که ارزشیابی مجازی می‌تواند فرصت مناسبی برای این تغییر نقش باشد به گونه‌ای که بخشی از سؤالات آزمون توسط فراگیر طراحی و ارائه شود. این تغییر نقش باعث می‌شود فراگیران خود را ملزم به مطالعه‌ی محتوای آموزشی نموده و درک عمیق‌تری از آن پیدا کنند. همچنین به دنبال پیدا کردن سؤالات آموزشی مناسب، با منابع آموزشی مکمل آشنا شده و دید جامع و کلی‌تری نسبت به موضوع آموزش پیدا کنند.

پایش فرایند رشد یا رکود آموزشی فراگیران از طریق ارزشیابی مستمر: یکی از پیامدهای مثبت ارزشیابی مجازی توجه بیشتر به ارزشیابی مستمر است. اغلب در ارزشیابی‌های مقطعی، کیفیت فرایندِ آموزش فراگیران به خوبی مشخص نمی‌شود. در ارزشیابی مستمر، نسبت قابل توجهی از ارزشیابی به مشارکت در مباحث کلاسی تعلق گرفته و درصد اندکی از آن به آزمون‌های مقطعی میان‌ترم و پایان‌ترم اختصاص خواهد داشت. این امر باعث می‌گردد تا ضمن درک فرایند رشد یا رکودِ آموزشی فراگیران، زمینه‌های ساختاری برای فریبکاری و تقلب در امتحان کاهش یابد.

به هر روی می‌توان گفت، همان‌گونه که آموزش مجازی فرصت‌های بسیار خوبی را برای بهبود کمیت و کیفیت آموزش، پیش‌روی نظام‌های آموزشی قرار داده است؛ ارزشیابی مجازی نیز می‌تواند منجر به تغییر بنیادی در نظام آموزشی و فرهنگی جامعه شده و فرصت‌هایی را برای بهبود مهارت‌های کلیدی جامعه‌ی آموزشی و درونی‌سازی اخلاق و ارزش‌ها در آن جامعه فراهم آورد.

References

1. Cerezo R, Bogarín A, Esteban M, Romero C. Process mining for self-regulated learning assessment in e-learning. J Comput High Educ 2020, 32: 74–88. [DOI:10.1007/s12528-019-09225-y]
2. Ogrutan PL, Aciu LE. Aspects of Academic Performance and Ethics in the Transition to eLearning Caused by the Actual Pandemic - A case study. TEM Journal 2020; 9 (2): 656-661. [DOI:10.18421/TEM92-31]
3. Pournaghi R, Khosravi M.[Identifying and Classifying Students' Academic Misconducts (Systematic Review)]. Ethics in science and Technology 2020; 15 (2) :3-14.[Persian]
4. Kye B, Hwang Sj. Social trust in the midst of pandemic crisis: Implications from COVID-19 of South Korea. Research in Social Stratification and Mobility 2020; 68: 100523. [DOI:10.1016/j.rssm.2020.100523]
5. Hofstede G, Hofstede G.J. Cultures and organizations: Software of the mind. Revised and expanded 2nd edition New York: McGraw-Hill ; 2005.
6. Nadi M, Ahanchian M, Noghani Dokht BahmaniM.[Qualitative Research of Team Building and Teamwork Status in Public Universities of Iran].Organizational Behaviour Studies Quarterly 2017; 6(1): 81-120. [Persian]

[Downloaded from rme.gums.ac.ir on 2024-03-29]

[DOI: 10.52547/rme.13.3.1]