

Attitude of Dental Students about Effective Factors on Attendance in Theoretical Classes

Khalesi S¹, Karghahi N^{1*}, Aghakabiri H²

1- Department of Oral and Maxillofacial Pathology, Dental Materials Research Center, Dental School, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

2- Graduate, Dental Students' Research Committee, Dental School, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

Article Info

Article Type:

Research Article

History:

Received: 2021/01/19

Accepted: 2021/04/11

Key words:

Dentists

Students

Education

*Corresponding author:

Karghahi N, Department of Oral and Maxillofacial Pathology, Dental Materials Research Center, Dental School, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

Karghahi@dnt.mui.ac.ir



©2021 Guilan University of Medical Sciences

ABSTRACT

Introduction: Attendance of students in theoretical classes is one of the requirements of the educational environment that has been neglected in recent years. Therefore, the purpose of this study is investigating the factors affecting the presence of dental students of Isfahan Dental School in theoretical classes.

Methods: This descriptive cross-sectional study was performed on all undergraduate students of Isfahan Dental School from the entrance of the 2013 to 2016. The census was conducted by a questionnaire containing 34 questions which the reliability and validity were confirmed. Data were analyzed using Chi-square test, T-test and One-way analysis of variance, Spearman and Pearson correlation coefficient using SPSS.

Results: A total of 267 students, 50.6% (135 persons) were boys and 49.4% (132 persons) lived with their families. The mean age of the students was 23.43 ± 2.77 . From the students' attitude, the field of professors and their teaching methods (3.91 ± 0.51) was the most effective factor and the field of students' problems (3.53 ± 0.95) had the least effect on students' presence in theoretical classes. The most important factors affecting the presence of students were the teacher's teaching method (73.8%) and the applicability of the subjects presented on the patient's bedside (72.7%). The mean scores of all fields except the students' problems field were significantly higher in the girls rather than the boys.

Conclusion: From the students' point of view, professors have a very special role in the attendance of students in theoretical classes, therefore improving the quality of teaching, holding expression art workshops, as well as promoting and modifying educational programs, will help students to reduce their absence from the class.

How to Cite This Article: Khalesi S, Karghahi N, Aghakabiri H. Attitude of Dental Students of Isfahan Dental School in about the Factors Affecting Attendance in Theoretical Classes. RME. 2021; 13(2):70-80.

عوامل مؤثر بر حضور در کلاس‌های درس نظری از دیدگاه دانشجویان

سعیده خالصی^۱، ندا کارگهی^{۱*}، حسنا آفاکبیری^۲

۱. گروه آسیب‌شناسی دهان، فک و صورت، مرکز تحقیقات مواد دندان‌دانی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

۲. کمیته پژوهش‌های دانشجویی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ایران

اطلاعات مقاله

نوع مقاله:

مقاله پژوهشی

تاریخچه:

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۱۰/۳۰

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۱/۲۲

کلیدواژه‌ها:

دندانپزشکان

دانشجویان

آموزش

*نویسنده مسئول:

ندا کارگهی، گروه آسیب‌شناسی دهان، فک و صورت، مرکز تحقیقات دندانپزشکی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

Karghani@dnt.mui.ac.ir

چکیده

مقدمه: حضور دانشجویان در کلاس‌های درس نظری، یکی از لازمه‌های محیط آموزش است که در سال‌های اخیر مورد بی‌توجهی قرار گرفته است. لذا هدف از این تحقیق بررسی عوامل مؤثر بر حضور دانشجویان رشته دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در کلاس‌های دروس نظری بود.

روش‌ها: مطالعه حاضر به صورت توصیفی - مقطعی بر روی کلیه دانشجویان رشته دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان از ورودی سال‌های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۶ انجام شد. داده‌ها از طریق پرسش‌نامه محقق ساخته که روایی و پایایی آن به تأیید رسیده، جمع‌آوری گردید. داده‌ها با استفاده از آزمون کای اسکور، t-test، آنالیز واریانس یک‌طرفه و محاسبه ضریب همبستگی اسپیرمن و پیرسون و با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: از مجموع ۲۶۷ نفر دانشجو ۱۳۵ نفر (۵۰/۶ درصد) پسر و ۶۲/۹ درصد (۱۶۸ نفر) همراه خانواده زندگی می‌کردند. میانگین سنی دانشجویان $23/43 \pm 2/77$ بود. از دیدگاه دانشجویان، حیطه اساتید و روش‌های آموزشی ایشان ($3/91 \pm 0/51$) مؤثرترین عامل بوده و حیطه مشکلات دانشجو ($3/53 \pm 0/95$) کم‌ترین اثر را داشت. مهم‌ترین فاکتورهای مؤثر بر حضور دانشجویان روش تدریس استاد (۷۳/۸ درصد) و کاربردی بودن مطالب ارائه‌شده بر بالین بیمار (۷۲/۷ درصد) بود. میانگین نمرات تمام حیطه‌ها به جز حیطه مشکلات دانشجو در دختران به‌طور معنی‌داری بیشتر از پسران بود ($P < 0/05$).

نتیجه‌گیری: از نظر دانشجویان، اساتید نقش بسیار ویژه‌ای در حضور دانشجویان در کلاس‌های نظری داشتند، لذا بالا بردن کیفیت تدریس اساتید، برگزاری کارگاه‌های فن بیان و همچنین ارتقاء و اصلاح برنامه‌های آموزشی، کمک شایانی در کاهش غیبت دانشجویان از کلاس درس خواهد کرد.

مقدمه

نقش انگیزش در یادگیری دانشجویان به‌قدری کلیدی است که می‌تواند از هوش، اهمیت بیشتری داشته باشد. از آنجایی که حجم زیادی از تجربیات اساتید در کلاس درس منتقل می‌شود، استاد می‌تواند انگیزش دانشجویان را با ایجاد حس کنجکاوی آنان هنگام سخنرانی افزایش دهد (۳-۱). در نظام آموزشی عناصر متعددی وجود دارند که هرکدام جایگاه ویژه‌ای دارند. ویژگی‌هایی مثل تسلط استاد به مطالب درسی، قدرت بیان و توانایی انتقال، از مهم‌ترین ویژگی‌های اساتید است که در ارتقای فرآیند یاددهی - یادگیری مؤثر می‌باشد (۴). کلاس درس مهم‌ترین مکان جهت تدریس موضوعات علمی دشوار است و آموزش علوم پزشکی به‌دلیل تدریس

مداخلات بهداشتی و درمانی دارای ماهیت حیاتی است، اما نتایج برخی از مطالعات نشان‌دهنده افزایش غیبت دانشجویان در کلاس‌های درس است و این مساله کمتر مورد مطالعه قرار گرفته است (۵). عدم حضور دانشجویان در کلاس‌های درس نظری، یکی از مشکلات رو به افزایش سال‌های اخیر دانشگاه‌های علوم پزشکی بوده است (۶). در مطالعه معراجی و همکاران (۷) مهم‌ترین عامل برحضور دانشجویان در کلاس‌های درسی به‌روش تدریس و تسلط استاد و کم اهمیت‌ترین عامل به عوامل محیطی هم‌چون نور و حرارت تعلق گرفت. در مطالعه میرفرهادی و همکاران (۸) تسلط استاد بر مطالب درسی، روش تدریس مناسب، علاقه به مبحث

درسی و کاربرد مطالب ارائه شده در بالین بیمار به‌ترتیب مهم‌ترین عوامل بیان شده است. در پژوهش Ivern و همکاران (۹) پنج دلیل غیبت شامل برنامه‌ریزی خود دانشجویان، روش تدریس، روش یادگیری، ویژگی دروس و منابع خارجی موجود مطرح شده است.

باتوجه به پیچیدگی موضوع و تاثیر حضور دانشجویان در کلاس‌ها بر توانمندی‌های آن‌ها، همچنین با توجه به این‌که تاکنون تحقیقی در این خصوص در دانشکده دندانپزشکی صورت نگرفته و روزبروز بر میزان حضور دانشجویان در کلاس‌های درس نظری کاسته می‌شود، این پژوهش جهت بررسی نگرش دانشجویان دانشکده دندانپزشکی اصفهان در خصوص عوامل مؤثر بر حضور در کلاس‌های درس نظری در سال ۱۳۹۸ انجام پذیرفت.

روش‌ها

این مطالعه به‌صورت توصیفی-مقطعی در سال ۱۳۹۸ بر روی کلیه دانشجویان دکتری عمومی دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (دانشجویان ترم‌های ۶ تا ۱۲) که مقطع علوم پایه را نیز گذرانده بودند، به‌روش سرشماری انجام گرفت. دانشجویان تکمیلی از مطالعه خارج شده و کلیه دانشجویان جهت شرکت در مطالعه آزاد بودند. مطالعه حاضر با کد اخلاق IR.MUI.RESEARCH.REC.1398.450 در معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به تصویب رسید. در ابتدا پس از مروری بر مطالعات پیشین، پرسش‌نامه‌ای حاوی ۳۴ سوال توسط محقق طراحی شد. پرسش‌نامه طراحی شده حاوی ۶ سوال دموگرافیک (تاریخ تولد، سال ورود، معدل ترم گذشته، جنسیت، بومی‌بودن، وضعیت تاهل)، ۱۲ سوال در حیطه استاد، ۶ سوال در حیطه آموزشی، ۸ سوال در مورد برنامه‌ریزی آموزشی، ۴ سوال در حیطه دانشجو و ۴ سوال نیز در مورد محیط فیزیکی کلاس بود. پرسش‌نامه با مقیاس ۵ درجه‌ای لیکرت شامل کاملاً بی‌اثر، تاثیر متوسط، مؤثر و کاملاً مؤثر به‌ترتیب با امتیازهای ۱ تا ۵ طراحی شد. برای ارزیابی کمی روایی محتوا، ده نفر از اعضای هیات علمی به هر یک از ۳۴ سوال به‌صورت «ضروری است»، «ضروری نیست ولی مفید است» و «ضروری نیست» پاسخ دادند. پاسخ‌ها براساس فرمول (Content Validity Ratio) CVR ضریب

روایی محتوا محاسبه و طبق جدول لاوشه تایید شد. بررسی CVI (Content Validity Index) براساس شاخص روایی محتوای والتز و باسل صورت گرفت. به‌منظور محاسبه CVI پرسش‌نامه در هر یک از ۳۴ سوال، براساس طیف لیکرتی چهار قسمتی چهار گزینه (۱- مربوط نیست، ۲- نسبتاً مربوط است، ۳- مربوط است، ۴- کاملاً مربوط است) تعبیه گردید. آیت‌ها براساس میانگین نمره CVI (۰/۸) مورد پذیرش قرار گرفت. برای بررسی پایایی، پرسش‌نامه بین سی نفر از دانشجویان توزیع گردید و با ضریب پایایی ۰/۸۶ تایید شد (۱۰). پرسش‌نامه آنلاین مذکور بین ۶۰۰ نفر از دانشجویان دندانپزشکی اصفهان از طریق فضای مجازی توزیع شد و ۲۶۷ نفر (۴۴/۵ درصد) پرسش‌نامه را تکمیل کردند. داده‌های حاصل از طریق نرم‌افزار آماری SPSS.Ver.23 و با استفاده از آزمون کای‌اسکوئر، t-test و هم‌چنین آنالیز واریانس یک‌طرفه و محاسبه ضریب همبستگی پیرسون تجزیه و تحلیل شدند. سطح معنی‌داری کمتر از ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

یافته‌ها

از ۲۶۷ نفر شرکت‌کننده، ۱۳۲ نفر (۴۹/۴ درصد) مونث و ۱۳۵ نفر (۵۰/۶ درصد) مذکر بودند. میانگین سنی کل دانشجویان $23/43 \pm 2/77$ بود. ۳۳ نفر از دانشجویان (۱۲/۴ درصد) متاهل و ۲۳۴ نفر (۸۷/۶ درصد) مجرد بودند. ۶۶/۲ درصد از دانشجویان دارای میانگین معدل ۱۷/۹۹-۱۶ بوده و ۱۶۸ نفر (۶۲/۹ درصد) نیز همراه خانواده زندگی می‌کردند. همچنین تعداد ۴۵ نفر (۴۵/۵ درصد) در خانه و ۵۴ نفر (۵۴/۵ درصد) در خوابگاه و دور از خانواده به سر می‌بردند. میانگین سنی زنان در این مطالعه $23/18 \pm 2/68$ و مردان $23/51 \pm 3/26$ بود.

باتوجه به جدول شماره یک، مؤثرترین حیطه در حضور دانشجویان در کلاس درس، حیطه اساتید بوده و پس از آن به‌ترتیب حیطه‌های برنامه‌ریزی آموزشی، مطالب آموزشی و محیط فیزیکی کلاس قرار داشتند. حیطه مشکلات دانشجو کم‌ترین اهمیت را از نگاه دانشجویان داشت.

هم‌چنین طبق آنالیز آماری t-test، میانگین نمره نگرش دانشجویان دختر نسبت به پسر در حیطه اساتید و روش‌های آموزشی و برنامه‌ریزی آموزشی آنان بیشتر بود (جدول ۲).

جدول ۱: توزیع فراوانی و میانگین نمره نگرش دانشجویان در خصوص عوامل مؤثر بر حضور در کلاس درس نظری

حیطه	عوامل	کاملاً مؤثر		مؤثر		تأثیر متوسط		بی‌اثر		کاملاً بی‌اثر		Mean±SD
		تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	تعداد	درصد	
اساتید و روش‌های آموزشی ایشان	روش تدریس استاد	۱۹۷	۷۳/۸	۵۷	۲۱/۳	۸	۳	۴	۱/۵	۱	۰/۴	۴/۶۷±۰/۶۴
	تسلط استاد بر موضوع درسی	۱۵۶	۵۸/۴	۸۰	۳۰	۲۴	۹	۶	۲/۲	۱	۰/۴	۴/۴۴±۰/۷۸
	بیان شیوا و رسای استاد	۱۴۷	۵۵/۱	۹۰	۳۳/۷	۱۸	۶/۷	۸	۳	۴	۱/۵	۴/۳۸±۰/۸۵
	توان استاد در اداره و مدیریت کلاس	۱۲۰	۴۴/۹	۱۰۰	۳۷/۵	۳۰	۱۱/۲	۱۱	۴/۱	۶	۲/۲	۴/۱۹±۰/۹۴
	رابطه استاد با دانشجویان	۸۷	۳۲/۶	۱۰۹	۴۰/۸	۵۰	۱۸/۷	۱۴	۵/۲	۷	۲/۶	۳/۹۶±۰/۹۸
	پاسخ‌گویی استاد به سوالات دانشجویان	۸۷	۳۲/۶	۱۰۹	۴۰/۸	۵۰	۱۸/۷	۱۴	۵/۲	۷	۲/۶	۳/۹۶±۰/۹۸
	حضور در کلاس به عنوان بخشی از نمره	۱۱۶	۴۳/۴	۶۲	۲۳/۲	۴۲	۱۵/۷	۳۰	۱۱/۲	۱۷	۶/۴	۳/۸۶±۱/۲۶
	اهمیت حضور در کلاس در فهم مطالب درسی	۷۷	۲۸/۸	۱۱۲	۴۱/۹	۵۰	۱۸/۷	۱۶	۵/۲	۱۲	۴/۶	۳/۸۴±۱/۰۵
	نظرات استاد بر حضور و غیاب به صورت جدی	۱۰۶	۳۹/۷	۵۶	۲۱	۵۲	۱۹/۵	۳۱	۱۱/۶	۲۲	۸/۲	۳/۷۲±۱/۳۱
	اجازه جزوه‌نویسی و ضبط صدای استاد	۶۶	۲۴/۷	۶۸	۲۵/۵	۶۰	۲۲/۵	۵۱	۱۹/۱	۲۲	۸/۲	۳/۳۹±۱/۲۷
	خصوصیات ظاهری و اخلاقی استاد	۴۰	۱۵	۸۷	۳۲/۶	۶۶	۲۴/۷	۵۶	۲۱	۱۸	۶/۷	۳/۲۸±۱/۱۵
مطالب آموزشی	مشارکت فعال فراگیران در درس	۳۵	۱۳/۱	۷۸	۲۹/۲	۸۲	۳۰/۷	۶۰	۲۲/۵	۱۲	۴/۵	۳/۲۴±۱/۰۸
	کاربردی بودن مطالب ارائه‌شده بر بالین بیمار	۱۹۴	۷۲/۷	۵۸	۲۱/۷	۱۲	۴/۵	۱	۰/۴	۲	۰/۷	۴/۶۵±۰/۶۵
	علاقه به مبحث درسی	۱۴۹	۵۵/۸	۸۳	۳۱/۱	۲۷	۱۰/۱	۶	۲/۲	۲	۰/۷	۴/۳۹±۰/۸۱
	سخت‌بودن مطالب درسی	۳۶	۱۳/۵	۱۰۸	۴۰/۴	۸۲	۳۰/۷	۳۲	۱۲	۹	۳/۴	۳/۴۹±۰/۹۸
	تکراری بودن مطالب ارائه شده	۴۵	۱۶/۹	۹۹	۳۷/۱	۷۰	۲۶/۲	۴۱	۱۵/۴	۱۲	۴/۵	۳/۴۶±۱/۰۸
	عدم آشنایی قبلی با مطالب کلاسی	۴۰	۱۵	۹۵	۳۵/۶	۸۲	۳۰/۷	۴۳	۱۶/۱	۷	۲/۶	۳/۴۴±۱/۰۱
برنامهریزی آموزشی	تکراری بودن سوالات امتحان	۴۴	۱۶/۵	۸۵	۳۱/۸	۷۵	۲۸/۱	۵۴	۲۰/۲	۹	۳/۴	۳/۳۸±۱/۰۸
	داشتن امتحان قبل یا بعد از کلاس	۱۱۳	۴۲/۳	۹۸	۳۶/۷	۳۴	۱۲/۷	۱۵	۵/۶	۷	۲/۶	۴/۱±۱
	برگزاری کلاس‌ها صبح زود یا آخر وقت	۱۰۷	۴۰/۱	۸۵	۳۱/۸	۳۰	۱۱/۲	۲۹	۱۰/۹	۱۶	۶	۳/۸۹±۱/۲۱
	وجود قانون $\frac{2}{17}$ جلسه غیبت موجه	۱۰۲	۳۸/۲	۸۷	۳۲/۶	۳۸	۱۴/۲	۲۶	۹/۷	۱۴	۵/۲	۳/۸۹±۱/۱۷
	طولانی بودن زمان کلاس	۹۲	۳۴/۵	۹۳	۳۴/۸	۴۵	۱۶/۹	۲۴	۹	۱۳	۴/۹	۳/۸۵±۱/۱۳
	برنامه فشرده کلاس‌ها	۸۴	۳۱/۵	۹۶	۳۶	۴۹	۱۸/۴	۲۹	۱۰/۹	۹	۳/۴	۳/۸۱±۱/۰۹
	فاصله زمانی زیاد بین دو کلاس	۷۹	۲۹/۶	۱۰۰	۳۷/۵	۵۳	۱۹/۹	۲۶	۹/۷	۹	۳/۴	۳/۸±۱/۰۷
	داشتن کلاس دیگر در همان روز	۸۶	۳۲/۲	۹۱	۳۴/۱	۴۸	۱۸	۳۲	۱۲	۱۰	۳/۷	۳/۷۹±۱/۱۳
مشکلات دانشجوی	ارزشیابی مستمر	۳۶	۱۳/۵	۱۰۳	۳۸/۶	۸۱	۳۰/۳	۳۷	۱۳/۹	۱۰	۳/۷	۳/۴۴±۱/۰۱
	خستگی	۱۰۵	۳۹/۳	۷۹	۲۹/۶	۴۹	۱۸/۴	۲۹	۱۰/۹	۵	۱/۹	۳/۹۴±۱/۰۸
	دور بودن مسیر دانشگاه و نداشتن وسیله ایاب و ذهاب	۷۵	۲۸/۱	۷۲	۲۷	۵۱	۱۹/۱	۵۲	۱۹/۵	۱۷	۶/۴	۳/۵۱±۱/۲۶
	مشغله‌ی کاری	۵۷	۲۱/۳	۸۱	۳۰/۳	۶۳	۲۳/۶	۵۴	۲۰/۲	۱۲	۴/۵	۳/۴۴±۱/۱۶
محیط فیزیکی کلاس	مشکلات خانوادگی	۵۳	۱۹/۹	۶۴	۲۴	۶۸	۲۵/۵	۵۹	۲۵/۵	۲۳	۸/۶	۳/۲۴±۱/۲۴
	نامطلوب بودن فضای فیزیکی کلاس مثل نور و حرارت	۹۳	۳۴/۸	۶۷	۲۵/۱	۵۴	۲۰/۲	۴۳	۱۶/۱	۱۰	۳/۷	۳/۷۱±۱/۲
	استفاده‌ی مناسب از وسایل سمعی و بصری در کلاس	۵۹	۲۲/۱	۹۵	۳۵/۶	۶۲	۲۳/۲	۴۳	۱۶/۱	۸	۳	۳/۵۸±۱/۰۹
	شلوغ بودن کلاس	۶۹	۲۵/۸	۷۰	۲۶/۲	۶۴	۲۴	۵۰	۱۸/۷	۱۴	۵/۲	۳/۴۹±۱/۲
کلاس	بزرگی کلاس و حواس پرتی دانشجویان	۶۵	۲۴/۳	۶۹	۲۵/۸	۶۰	۲۲/۵	۶۲	۲۳/۲	۱۱	۴/۱	۳/۴۳±۱/۲
	تعداد کل	۳/۷۸ ±۰/۴۸										

جدول ۲: میانگین و مقایسه عوامل مؤثر بر حضور در کلاس از دیدگاه دانشجویان برحسب جنسیت، وضعیت تاهل و سکونت

حیطه‌ها	جنسیت (mean ± SD)	P	متاهل	مجرد	P	همراه خانواده	دور از خانواده	P	وضعیت سکونت (mean ± SD)
اساتید و روش‌های آموزشی ایشان	۴۸/۵۱±۶/۲	<۰/۰۰۱	۴۸/۹۶±۶/۸۷	۴۶/۶۳±۶/۰۴	۰/۰۴۲	۴۶/۹۲±۶/۳۳	۴۶/۹۱±۵/۹۵	۰/۹۸۳	۴۶/۹۱±۵/۹۵
مطالب آموزشی	۲۳/۲۱±۳/۵۶	۰/۰۷۶	۲۳/۷۲±۴/۳۳	۲۲/۶۸±۳/۵۱	۰/۱۲۳	۲۳/۰۴±۳/۳	۲۲/۴۱±۴/۱۲	۰/۱۷	۲۲/۴۱±۴/۱۲
برنامه‌ریزی آموزشی	۳۱/۸۵±۵/۹۸	۰/۰۰۱	۳۱/۴۸±۶/۹۷	۳۰/۴۵±۵/۹	۰/۳۶	۳۰/۸۲±۵/۹۱	۳۰/۱۶±۶/۲۵	۰/۳۸۶	۳۰/۱۶±۶/۲۵
مشکلات دانشجو	۱۴/۱۱±۳/۹۸	۰/۹۵۴	۱۴/۷۲±۳/۹۲	۱۴/۰۴±۳/۷۹	۰/۳۳۵	۱۴/۰۴±۳/۹۶	۱۴/۲۷±۳/۵۴	۰/۶۳۳	۱۴/۲۷±۳/۵۴
محیط فیزیکی کلاس	۱۴/۴۷±۳/۹۴	۰/۲۶۸	۱۳/۹۳±۴/۱۳	۱۴/۲۴±۳/۹۲	۰/۶۷۹	۱۴/۲۵±۳/۹۶	۱۴/۱۲±۳/۹۳	۰/۷۸۸	۱۴/۱۲±۳/۹۳
مجموع	۱۳۲/۱۷±۱۷/۲۸	<۰/۰۰۱	۱۳۲/۸۴±۲۰/۰۲	۱۲۸/۰۵±۱۵/۷۸	۰/۱۱	۱۲۹/۱±۱۶/۲	۱۲۷/۸۸±۱۶/۷۷	۰/۵۶۲	۱۲۷/۸۸±۱۶/۷۷

برطبق آزمون t -test، میانگین نمره نگرش دانشجویان نسبت به عوامل مؤثر بر حضور در کلاس درس نظری در تمام حیطه‌ها به جز محیط فیزیکی کلاس، در بین دانشجویان متاهل بیشتر بود که در بین آن‌ها حیطه اساتید و روش‌های آموزشی در بین متاهل‌ها و دانشجویان مجرد دارای تفاوت معنی‌دار بود ($P=۰/۰۴۲$). بین میانگین نمره نگرش دانشجویانی که همراه خانواده یا دور از خانواده زندگی می‌کنند در هیچ‌یک از حیطه‌ها تفاوت معنی‌دار به دست نیامد ($P>۰/۰۵$). نتایج نشان داد که بین میانگین نمره نگرش دانشجویان ساکن در خانه و خوابگاه در مورد عوامل مؤثر بر حضور دانشجویان در کلاس درس در هیچ‌یک از حیطه‌های مورد بررسی تفاوت معنی‌دار

وجود ندارد ($P>۰/۰۵$). اگرچه میانگین نمره نگرش دانشجویان دور از خانه ساکن در خوابگاه در حیطه‌های مطالب آموزشی و محیط فیزیکی کلاس بیشتر از میانگین نمره نگرش دانشجویان ساکن در خانه بود.

بیشترین میانگین نمره نگرش نسبت به عوامل مؤثر بر حضور دانشجویان در کلاس درس نظری در حیطه اساتید و روش‌های آموزشی ایشان در بین دانشجویان ورودی سال ۱۳۹۲ بود. برطبق آزمون ANOVA، بین میانگین نمره نگرش حیطه‌ها در ورودی‌های مختلف دانشجویان اختلاف معنی‌دار مشاهده نشد (جدول ۳).

جدول ۳: میانگین و مقایسه عوامل مؤثر بر حضور در کلاس از دیدگاه دانشجویان برحسب سال ورود

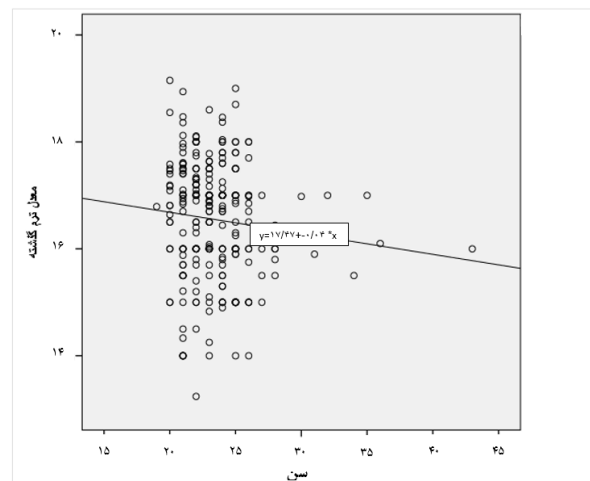
حیطه‌ها	P	Mean ±SD				
		۱۳۹۶	۱۳۹۵	۱۳۹۴	۱۳۹۳	۱۳۹۲
اساتید و روش‌های آموزشی ایشان	۰/۵۸۷	۴۶/۸۵±۵/۴	۴۶/۲۹±۶/۵۵	۴۶/۹۴±۶/۶۴	۴۶/۱۷±۶/۲۶	۴۷/۹۵±۶/۲۶
مطالب آموزشی	۰/۹۷۳	۲۲/۷۱±۲/۸۲	۲۲/۸۹±۴/۱۶	۲۳/۰۷±۳/۹۶	۲۲/۵۸±۳/۵۴	۲۲/۷۷±۳/۸۱
برنامه‌ریزی آموزشی	۰/۹۰۳	۳۰/۲۵±۶/۳۸	۳۰/۳۳±۵/۹۸	۳۱/۲۱±۵/۷۵	۳۰/۲۴±۴/۷۹	۳۰/۸±۶/۷۸
مشکلات دانشجو	۰/۲۶۴	۱۴/۰۹±۳/۸۹	۱۴/۵۸±۳/۵۹	۱۳/۱۳±۳/۹۶	۱۴/۷±۳/۳۱	۱۴/۲۵±۴/۰۱
محیط فیزیکی کلاس	۰/۸۳۹	۱۴/۲۱±۳/۶۵	۱۴/۵۸±۴/۴۲	۱۴/۳۴±۳/۸۱	۱۴/۲۹±۳/۸۳	۱۳/۷۲±۴/۱
مجموع	۰/۹۹	۱۲۸/۱۴±۱۵/۴۱	۱۲۸/۶۸±۱۶/۱۶	۱۲۸/۷۱±۱۷/۰۷	۱۲۸±۱۵	۱۲۹/۵۲±۱۷/۹۱

بیشترین میانگین نمره نگرش دانشجویان در مورد عوامل مؤثر بر حضور در کلاس درس در کلیه حیطه‌ها مربوط به دانشجویان با معدل کم‌تر از ۱۴ است که البته اختلاف آن نزدیک به معنی‌داری بود ($P=۰/۰۶$). محاسبه ضریب پیرسون نشان داد که بین نمره کل حیطه‌ها با یکدیگر ارتباط معنی‌دار وجود دارد ($P\leq ۰/۰۰۱$). در این میان، بین نمره حیطه اساتید و مطالب آموزشی ارتباطی در حد متوسط برقرار بود

($r=۰/۴۵۱$ ، $P<۰/۰۰۱$). بین نمره حیطه‌های محیط فیزیکی کلاس و مشکلات دانشجو نیز ارتباط متوسطی وجود داشت ($r=۰/۴۵۴$ ، $P<۰/۰۰۱$) و بین سایر حیطه‌ها ارتباط ضعیفی وجود داشت. همچنین نتایج نشان داد که بین سن و معدل دانشجویان ارتباط معنی‌دار، ضعیف و معکوس وجود دارد ($r=-۰/۱۲۵$ ، $P=۰/۰۴۳$) (نمودار ۱).

دانشگاه‌های مختلف داخلی و خارجی و در رشته‌های مختلف علوم پزشکی شاید از دلایل اختلاف در نتایج آن‌ها باشد.

در مطالعه حاضر، روش تدریس، تسلط بر موضوع درسی و بیان شیوا از عوامل مؤثر در حیطه استاد بود، درحالی‌که خصوصیات ظاهری استاد و مشارکت فعال فراگیران در درس کم‌ترین میانگین نمره را داشتند که هم‌سو با مطالعات ترابی (۱۵)، سید مجیدی (۱۳)، سلیمانی اصل (۴)، Wadesango (۲۷)، معراجی (۷) و کیلی (۱۶) است. اما در مطالعات فصیحی (۱۴)، نبوی (۱۰)، حبیبی‌پور (۲۳)، حاجی - آقاجانی (۲۸)، کرمی (۱۲) و دماري (۲۹) تسلط علمی استاد به موضوع درسی به‌عنوان فاکتور اول و در مطالعه ترابی به‌عنوان فاکتور دوم مطرح شده است (۱۵). در مطالعه نظری ایجاد انگیزه توسط استاد، مؤثرترین عامل حضور دانشجویان در کلاس درس بود (۱۷). در مطالعه مسجدي توان استاد در مدیریت کلاس و مشارکت دانشجویان و در مطالعه آزموده جذابیت کلامی استاد و سپس تسلط استاد به‌عنوان فاکتورهای مؤثر مربوط به این حیطه بود (۲۲، ۲۰). نتایج مطالعه یاسایی نشان داد که از دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی یزد خصوصیات رفتاری استاد، تسلط علمی استاد و سپس روش تدریس مناسب بیش‌ترین میانگین نمره را دارند (۲۱). شاید بتوان گفت علت مغایرت در اولویت‌بندی گویه‌ها در این حیطه، اختلاف در ماهیت رشته‌های تحصیلی در علوم پزشکی است زیرا در رشته دندانپزشکی بسیاری از مباحث درسی عملی وابستگی شدید به‌فهم خوب مطالب دروس نظری دارد و بنابراین روش تدریس مناسب استاد و تسلط بر مطالب درسی اهمیت بسیار دارد. هم‌چنین به‌دلیل نیاز به دانش اصولی در درمان‌های دندانپزشکی، دانشجویان این رشته را ملزم می‌دارد که به‌طور جدی‌تری در کلاس‌های درس نظری شرکت نمایند (۸). باتوجه به نقش اساسی استاد بر میزان حضور دانشجویان به‌ویژه در رشته دندانپزشکی، بررسی تسلط علمی، شیوایی بیان و کاربرد روش‌های جدید و گوناگون تدریس در مکانیسم جذب اعضای هیات علمی دانشگاه‌ها ضروری است (۳۰). ارائه کارگاه‌های آموزشی، نحوه تنظیم و ارائه دروس برحسب شرایط دانشجویان و برقراری ارتباط مناسب با فراگیران جهت افزایش کیفیت آموزش و حضور در کلاس‌های نظری لازم است. شناخت تفاوت‌های فردی دانشجویان، اهداف تدریس و امکانات موجود در انتخاب روش تدریس مناسب کمک‌کننده است. درواقع دو عامل «هدف معلم» و «علم معلم» که به‌ترتیب همان ذوق و سلیقه و ابتکار در انتقال مفاهیم درسی



نمودار ۱: همبستگی حیطه‌های مختلف با یکدیگر، سن و معدل

بحث و نتیجه‌گیری

غیبت دانشجویان یک مساله مهم در آموزش دانشگاهی می‌باشد (۱۱). عواملی مرتبط به اساتید و دانشجویان برحضور دانشجویان در کلاس‌های درس تأثیرگذار هستند (۱۲). در مطالعه حاضر، میانگین نمرات حیطه مربوط به اساتید و روش‌های آموزشی استاد مؤثرترین عامل بر میزان حضور دانشجویان در کلاس‌های نظری در رشته دندانپزشکی اصفهان بوده است که در مطالعات سید مجیدی (۱۳)، فصیحی (۱۴)، ترابی (۱۵)، و کیلی (۱۶)، نظری (۱۷)، رضایی (۱۸)، نبوی (۱۰)، Nawaz (۱۱) و عبدالرحمان (۱۹) نیز این حیطه بیش‌ترین میانگین نمره را کسب کرده است. به نظر می‌رسد از مهم‌ترین فاکتورهایی که در آموزش پزشکی باید توجه شود روش‌های آموزشی مناسب و تأثیرگذار برای جذب دانشجو در کلاس‌های درس نظری است.

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که پس از حیطه اساتید، حیطه‌های برنامه‌ریزی آموزشی، مطالب آموزشی، محیط فیزیکی کلاس و سپس مشکلات دانشجو به‌ترتیب بیش‌ترین میانگین نمره را از دیدگاه دانشجویان کسب کرده‌اند. نتایج پژوهش رضایی (۱۸)، سید مجیدی (۱۳)، نبوی (۱۰) و آزموده (۲۰) با یافته‌های مطالعه حاضر همخوانی دارد. درحالی‌که در مطالعه یاسایی (۲۱) و مسجدي (۲۲) مؤثرترین عامل حیطه برنامه‌ریزی آموزشی، در مطالعه حبیبی‌پور (۲۳)، میرفرهادی (۸)، Ivern (۹) و Bati (۲) حیطه مربوط به دانشجو، در مطالعه آزموده (۲۰)، کرمی (۱۲) و Gump (۲۴) حیطه مطالب آموزشی و در مطالعه Desalegn (۲۵) و Mohamed (۲۶) حیطه برنامه‌ریزی آموزشی مؤثرترین عامل شناخته شده است. می‌توان گفت که انجام این مطالعات در

به فراگیران و تسلط کامل استاد به محتوای درسی و تجارب کافی است، بر حضور دانشجویان در کلاس‌های درسی تاثیرگذار است (۳۱). عدم توجه به عوامل تاثیرگذار بر جذابیت کلاس‌های دروس نظری باعث ایجاد سستی، خستگی و کسالت فراگیران می‌شود. صدای آهسته و یک‌نواخت و نامفهوم موجب خواب آلودگی دانشجویان می‌گردد. تدریس همراه با مکث‌های طولانی، تند حرف زدن، بریده بریده گفتن و یا داشتن لهجه‌های شدید از جمله عوامل منفی تاثیرگذار هستند.

عدم تسلط کافی استاد بر مطالب درسی باعث عدم پاسخ‌گویی صحیح به سوالات دانشجویان می‌شود. بنابراین مطالعه دائم و مستمر اساتید لازم است (۲۰).

در مطالعه حاضر حیطه برنامه‌ریزی آموزشی به‌عنوان دومین عامل مؤثر بر حضور دانشجویان در کلاس‌های نظری مطرح شده است که در این حیطه داشتن امتحان قبل یا بعد از کلاس و سپس زمان برگزاری کلاس‌ها مؤثرترین عامل بوده و داشتن کلاس دیگر در همان روز و ارزشیابی مستمر کم‌ترین میانگین نمره را داشتند که هم‌سو با مطالعه یاسایی (۲۱) است. در مطالعه فصیحی (۱۴)، ترابی (۱۵) و آزموده (۲۰) شرکت در کلاس به‌عنوان وظیفه، انجام ارزشیابی مستمر و داشتن کلاس دیگر در همان روز به‌ترتیب از عوامل مؤثر در این حیطه شناخته شده است. در مطالعه وکیلی پس از حیطه استاد و دانشجو، فرآیند آموزشی سومین عامل بوده که برگزاری کلاس‌ها در ساعات بعد از ظهر و انجام حضور و غیاب جدی به‌عنوان مؤثرترین عوامل بوده است (۱۶). در مطالعه نبوی (۱۰) و حبیبی‌پور (۲۳) نیز زمان نامناسب کلاس از دلایل غیبت بوده است. همچنین نتایج مطالعات مسجیدی و کرمی نشان داد که برنامه فشرده کلاس‌ها، طولانی بودن زمان کلاس و حضور و غیاب جدی و دائم بیش‌ترین میانگین نمره را کسب کردند (۲۲، ۱۲). باتوجه به ماهیت رشته دندانپزشکی ساعت نامناسب کلاس‌های تئوری در دانشکده، می‌تواند دلیلی باشد که دانشجو پس از خستگی کار کلینیکی، علاقه‌ای به شرکت فعال و با کیفیت در کلاس درس نداشته باشد (۱۵). در واقع یکی از عوامل مؤثر فشار کاری و خستگی ناشی از آموزش‌های بالینی و استرس ناشی از آن در دانشجویان است (۳۲).

در مطالعه حاضر، حیطه مطالب آموزشی به‌عنوان سومین فاکتور بوده که کاربردی بودن مطالب ارائه شده بر بالین بیمار و علاقه به مبحث درسی بالاترین میانگین نمره و تکراری بودن

سوالات امتحان کم‌ترین میانگین نمره را داشته که هم‌سو با مطالعه معراجی است (۷). درحالی‌که در سایر مطالعات، علاقه به مبحث درسی فاکتور مهم‌تر و سپس کاربردی بودن مطالب گزارش شده است (۲۴، ۲۱، ۱۵-۱۳). همچنین در مطالعه سلیمانی اصل (۴) بی‌اهمیت بودن موضوع و در پژوهش کرمی (۱۲) تکراری بودن مطالب و سوالات امتحانی به‌عنوان عوامل مؤثر گزارش شدند. نتایج مطالعه Gump حاکی از آن بود که عدم تناسب مطالب تدریس شده با نیازهای کاری یک دندانپزشک و کاربردی بودن مطالب به‌صورت عملی، عوامل مهم تاثیرگذار بر حضور دانشجویان دندانپزشکی در کلاس‌های نظری است (۲۴). از سویی دیگر عدم علاقه به مبحث درسی باعث می‌شود دانشجو به اجبار در کلاس حاضر شده ولی مطالب تدریس شده فاقد بازدهی است (۸).

هم‌چنین نتایج مطالعه حاضر نشان داد که حیطه محیط فیزیکی چهارمین فاکتور مؤثر بر حضور دانشجویان در کلاس‌های درس نظری بوده که نامطلوب بودن فضای فیزیکی کلاس بیش‌ترین میانگین نمره و بزرگی کلاس و حواس‌پرتی دانشجویان کم‌ترین میانگین نمره را داشته که با نتایج مطالعات وکیلی (۱۶)، کرمی (۱۲)، سید مجیدی (۱۳)، ترابی (۱۵)، نبوی (۱۰) و حبیبی‌پور (۲۳) تطابق دارد. در مطالعه فصیحی تعداد دانشجویان در کلاس، استفاده از وسایل سمعی-بصری و سپس شرایط فیزیکی مهم‌ترین عوامل بوده است (۱۴). در مطالعه معراجی (۷) و مادرشاهی (۳۴) تجهیزات آموزشی سپس فضای فیزیکی و تعداد دانشجویان گزارش شده است.

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که علی‌رغم تلاش‌های مسئولان دانشگاه و دانشکده در سال‌های اخیر در جهت بهبود فضای فیزیکی کلاس‌ها، هنوز از دیدگاه دانشجویان این فاکتور مهم‌ترین عامل می‌باشد. البته شلوغ بودن کلاس‌ها نیز از دلایل تاثیرگذار بر بازدهی کیفیت آموزشی است که باتوجه به افزایش ظرفیت ورودی دانشگاه‌ها در این رشته توسط سازمان سنجش کشور در سال‌های اخیر، لزوم بررسی و تغییر در سیاست‌گذاری‌های کلان کشوری را باید مدنظر داشت (۳۵).

پنجمین عامل مؤثر در مطالعه حاضر، حیطه مشکلات دانشجو بوده که خستگی را مهم‌ترین عامل و تنها ۱۹/۹ درصد افراد مشکلات خانوادگی را کاملاً مؤثر دانسته‌اند. مطالعات یاسایی و Fjortof نیز دور بودن مسیر دانشگاه و نداشتن وسیله ایاب و ذهاب به‌عنوان دومین عامل غیبت ذکر کردند (۲۱، ۳۵) که با نتایج مطالعه حاضر همخوانی دارد. همچنین مشکلات

دندانپزشکی، شلوغی کلاس‌ها و کاهش کیفیت محیط فیزیکی کلاس ایجاد شده و همین موضوع در دانشجویان سال‌های بالاتر مورد اهمیت بیشتری بوده است.

نتایج مطالعه حاضر بیانگر آن بود که میانگین نمره حیطه‌ها در دانشجویان متاهل بیشتر از دانشجویان مجرد است که این اختلاف معنی‌دار نبوده و هم‌سو با مطالعه سید مجیدی است (۱۳). اما در مطالعه کرمی میانگین نمره دانشجویان مجرد بیشتر بود (۱۲). لازم به ذکر است تنها در حیطه محیط فیزیکی کلاس افراد مجرد نمره بیشتری داشتند که شاید از دلایل آن مشغله ذهنی کمتر و توجه بیشتر به محیط توسط افراد مجرد باشد. در مطالعه حاضر میانگین نمره کلی حیطه‌ها در دانشجویانی که همراه با خانواده زندگی می‌کردند بیشتر از دانشجویان دور از خانواده بود که اختلاف معنی‌دار به دست نیامد. دانشجویانی که دور از خانواده زندگی می‌کنند میانگین نمره بیشتری را به حیطه مشکلات دانشجو اختصاص دادند. هم‌چنین میانگین نمره عوامل مؤثر بر حضور در کلاس‌های درس نظری در دانشجویان ساکن خانه بیشتر از خوابگاه بود. هم‌چنین نتایج بیانگر توجه بیشتر دانشجویان ساکن خوابگاه به محیط فیزیکی کلاس بود. نتایج مطالعه حاضر هم‌سو با مطالعه سید مجیدی است (۱۳) اما در مطالعه ترابی سکونت در خوابگاه عامل مؤثری شناخته شده است (۱۵).

در مطالعه حاضر میانگین نمره عوامل مؤثر بر حضور در کلاس‌های درس دانشجویان در گروه معدل کم‌تر از ۱۴ بالاتر از سایرین بوده، درحالی‌که نتایج مطالعه سید مجیدی (۱۳) نشان داد که بین نمره نگرش دانشجویان با معدل‌های مختلف، اختلاف معنی‌دار وجود دارد که برخلاف نتایج مطالعه حاضر با افزایش میزان معدل، نمره بیش‌تری کسب شده است. شاید از دلایل این اختلاف، تفاوت در رشته‌های تحصیلی بوده است. لذا می‌توان گفت دانشجویان دندانپزشکی با میانگین نمره معدل کم‌تر، انگیزه بیشتری برای حضور در کلاس‌های درس نظری دارند؛ بدین‌منظور که با افزایش دانش و پیشرفت تحصیلی، در انجام دروس بالینی بهتر عمل کنند.

در نهایت می‌توان نتیجه گرفت از نظر دانشجویان، اساتید نقش بسیار ویژه‌ای در حضور دانشجویان در کلاس‌های نظری دارد، لذا بالا بردن کیفیت تدریس اساتید، برگزاری کارگاه‌های فن بیان و هم‌چنین ارتقاء و اصلاح برنامه‌های آموزشی، کمک شایانی در کاهش غیبت دانشجویان از کلاس درس خواهد کرد.

از محدودیت‌های این مطالعه عدم همکاری برخی از

خانوادگی و بیماری از دلایل غیبت بیان شده است. در مطالعه حبیبی‌پور اشتغال به کار دانشجویان در حین تحصیل اثر معنی‌دار بر حضور دانشجویان داشته است (۲۳). در مطالعه معراجی و مسجودی خستگی دانشجویان از عوامل مهم تاثیرگذار بود (۲۲، ۷). به‌طور کلی خستگی دانشجویان دندانپزشکی می‌تواند ناشی از علل مختلف از جمله کلاس‌های فشرده دانشگاه، کار در بخش‌های بالینی و اشتغال به کار آن‌ها در ساعات پس از دانشگاه باشد که باید مورد توجه بیشتر باشد؛ چراکه خستگی باعث عدم تمرکز دانشجویان در کلاس‌های تئوری، عدم انجام دقیق کارهای بالینی و کاهش کیفیت آموزش می‌گردد. بنابراین باید حتی‌الامکان از تراکم درسی در طول یک روز جلوگیری شده و کلاس‌های درسی تخصصی در ساعات بعد از ظهر برگزار نگردد.

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که میانگین کل نمره دانشجویان دختر بیشتر از پسران است و این تفاوت براساس آنالیز آماری معنی‌دار بوده که با نتایج مطالعات ترابی (۱۵)، فصیحی (۱۴)، سید مجیدی (۱۳) و کرمی (۱۲) مطابقت دارد. هم‌چنین در مطالعه حاضر مقایسه بین دیدگاه‌های دانشجویان دختر و پسر در حیطه‌های اساتید و روش‌های آموزشی و برنامه‌ریزی آموزشی تفاوت معنی‌دار را نشان داد. یافته‌های مطالعه حاضر هم‌سو با نتایج آزموده (۲۰)، ترابی (۱۵) و فصیحی (۱۴) است. نتایج مطالعه وکیلی نیز نشان داد که در دسترس نبودن سرویس رفت و آمد و دور بودن دانشگاه از مرکز شهر در پسران اهمیت بیش‌تری دارد (۱۶). شاید در دانشجویان پسر، سبک زندگی در خوابگاه و بیدار ماندن تا پاسی از شب، هم‌چنین گه‌گاه دور بودن خوابگاه آن‌ها از دانشکده و سختی رفت و آمد از دلایل این نتایج باشد.

براساس نتایج مطالعه حاضر، بین میانگین نمره در حیطه‌های مختلف براساس سال ورود تفاوت معنی‌دار مشاهده نشد. نکته قابل توجه افزایش تاثیرگذاری محیط فیزیکی کلاس با افزایش سال ورودی دانشجویان است. نتایج مطالعات ترابی (۱۵)، میرفرهادی (۸)، سید مجیدی (۱۳) و کرمی (۱۲) با یافته‌های مطالعه حاضر مطابقت ندارد؛ چراکه در این مطالعات دانشجویان در سال‌های اول حضور بیش‌تری در کلاس‌های درس داشته‌اند. از سویی دیگر در مطالعه سید مجیدی اختلاف معنی‌دار بین نمره میانگین دانشجویان با سال‌های ورودی مختلف وجود دارد که نشان‌دهنده افزایش انگیزه دانشجویان در کلاس‌های دروس اختصاصی است (۱۳). نکته دیگر در سال‌های اخیر با افزایش تعداد دانشجویان رشته دندانپزشکی

علوم پزشکی اصفهان تحت پایان‌نامه به شماره ۳۹۸۵۱۹ انجام شده است. از کلیه افراد شرکت‌کننده که با شکیبایی در این پژوهش همکاری کرده‌اند، قدردانی می‌شود.

دانشجویان بوده است که باتوجه به لزوم دقت در تکمیل پرسشنامه این موضوع می‌توانست در نتایج مطالعه تأثیرگذار باشد.

قدردانی

این پژوهش با همکاری مرکز تحقیقات دندانپزشکی دانشگاه

References

1. Bakoe F, Khairkhah F, Salmian H, Omidvar SH. Effective factors on educational status of midwifery students in Babol University of medical sciences. *Strides Dev Med Edu* 2010; 7 (1): 44- 50.
2. Bati AH, Mandiracioglu A, Orgun F, Govsa F. Why do students miss lectures? a study of lecture attendance amongst students of health science. *Nurse Edu Today* 2013; 33 (6): 596- 601. [DOI:10.1016/j.nedt.2012.07.010]
3. Parsa Yecta Z, Nikbakht AR. [Critique of professor evaluation of medical university]. *Hayat* 2004; 10 (1): 40- 51. [Persian]
4. Soleimani Asl H, Mehrnia K. [Survey of Tehran university of medical sciences medical students opinions about causes of absenteeism]. *Iran J Med Edu* 2001; 2 (1): 73- 6. [Persian]
5. Salehi SH. [The effect of clinical supervision model on the quality of teaching of Isfahan nursing and midwifery faculty]. *Iran J Med Edu* 2000; 1 (1): 56- 63. [Persian]
6. Stoner SC, Fincham JE. Faculty role in classroom engagement and attendance. *Am J Pharm Edu* 2012; 76 (5):1-2. [DOI:10.5688/ajpe76575]
7. Meraji M, Ziaee A, Efani M, Fathalizdeh A, Nouri M.[Determination of effective factors on attendance in theoretical classrooms from the viewpoint of students and faculty members of paramedical sciences faculty of Mashhad in 2015]. *JMED* 2019; 14 (1): 14- 25. [Persian]
8. Mirfarhadi N, khosousi sani M, Jabari Sendi MJ. [Effective factors on attendance in theoretical classrooms from viewpoint of dental student of Guilan university of medical sciences, 2017]. *SJNMP* 2019; 4 (3): 53- 62. [Persian]
9. Triado-Ivern X, Aparicio-Chueca P, Elasri-Ejjaberi A, Maestro-Yarza I, Bernardo M, Presas Maynegre P. A Factorial structure of uni absenteeism in higher edu: a student perspective. *Innov Edu Teaching Int* 2020; 57 (2): 136- 47. [DOI:10.1080/14703297.2018.1538896]
10. Nabavi SJ, Safavi M. [Causes of absenteeism and lack of attention to the instruction among medical students of islamic azad university Tehran medical branch]. *MEDICAL SCIENCES* 2011; 21 (3): 227- 32. [Persian]
11. Nawaz K, Hussain M, Sarwar H, Afzal M, Gilani SA. Determine the factors influencing absenteeism among nursing students. *J Health Med Nurs* 2018; 50: 121- 34.
12. Karami M, Amanat A, Rasekh Jahromi A, Sotoodeh Jahromi A.[The evaluation of effective factors on attendance and nonattendance in theoretical classrooms, from the viewpoints of medical students of Jahrom's university of medical sciences]. *JMJ* 2013; 11 (1): 7- 14. [Persian] [DOI:10.29252/jmj.11.1.2]
13. Seyedmajidi M, Naderi K, Seyedmajidi S.[Evaluation of effective factors on theoretical classes' attendance of dentistry students of Babol university of medical sciences]. *MEDEDJ* 2017; 5 (1): 21- 6. [Persian]

14. Fasihi Harandi T, Azizzadeh Foroozi M, Mohammadalizadeh S, Ghazanfari Moqadam Z. [Effective factors on theoretical class attendance according to nursing and midwifery students' point of view, Kerman Razi school of nursing and midwifery]. *Strides Dev Med Edu* 2008; 4 (2): 100- 7. [Persian]
15. Torabi M, Amini P, Taheri S, Karimi- Afshar M, Abbasloo A. [Effective factors on theoretical classes attendance of dentistry students of Kerman university of medical sciences, Iran]. *Strides Dev Med Edu* 2014; 11 (3): 342- 9. [Persian]
16. Vakili A, Teimouri M, Ghorbani R. [Reasons of absence from clinical foundation classes from the viewpoints of medical students of Semnan university of medical sciences]. *JMed* 2013; 8 (1): 65- 73. [Persian]
17. Nazari Vanani R, Naderi Z, Aein F. [Factors affecting classroom participation; the viewpoint of students in Shahrekord university of medical sciences in 2013]. *Iranian J Med Edu* 2014; 4 (3): 188- 93. [Persian]
18. Rezaei Z, Karimianpour G, Vahabi A, Mohabati F, Gavili A, Habibi Y, et al. [Frequency of class attendance among university students and factors influencing it from the viewpoints of students in Kurdistan university of medical sciences]. *SJNMP* 2017; 3 (2): 30- 7. [Persian] [DOI:10.29252/sjnmp.3.2.30]
19. Abdelrahman SM, Abdelkader AM. The influencing factors of absenteeism among nursing students. *J Nurs Edu Practice* 2017; 7 (10): 64- 72.
20. Azmoudeh E, Dolati M, Farzadmanesh E, Khosro Abadi AA, Rakhshani MH. [Survey of student views about factors affecting students' attendance in classrooms in Sabzevar university of medical sciences]. *Strides Dev Med Edu* 2013; 10 (2): 142- 9. [Persian]
21. Yasayi S, Davari AR, Azizian F, Ghafari Torghi M. Reasons for student's absenteeism in classroom: viewpoints of dental students and faculty members of Yazd school of medicine. *J Med Edu Dev* 2016; 10 (4): 278- 85.
22. Masjedi M, Neshatavar R, Moeini L, Seghatoleslam A, Rafati A, Ezzatzadegan Jahromi S. [Absenteeism from theory classes: perspective of medical students]. *Iranian J Med Edu* 2017; 17: 384- 91. [Persian]
23. Habibipour R, Seif A. [Investigating the reasons of nursing student's absence from class at Islamic Azad university Hamedan branch, 2014- 2015]. *IJNR* 2016; 10 (4): 136- 44. [Persian]
24. Gump SE. Keep students coming by keeping them interested motivators for class attendance. *Coll Stud J* 2004; 38 (1): 157- 60.
25. Desalegn AA, Berhan A, Berhan Y. Absenteeism among med and health sci undergraduate students at Hawassa uni, Ethiopia. *BMC Med Educ* 2014; 14 (1): 1-11. [DOI:10.1186/1472-6920-14-89]
26. Mohamed SA, Ul- Saufie AZ, Ahmad N, Ahmat H, Mohd FZ. Factors influencing student absenteeism in the uni. *AIP Conference Proceedings* 2018; 1974 (1): 050013. [DOI:10.1063/1.5041713]
27. WadeSango N, Machingambi S. Causes and structural effects of student absenteeism: a case study of three South African universities. *J Social Sci* 2011; 26 (2): 89- 97. [DOI:10.1080/09718923.2011.11892885]
28. Haji Aghajani S. [A study of comparing the instructors and students prospect concerning a good instructor]. *Teb Va Tazkieh* 2001; 41: 47- 51. [Persian]

29. Damari B.[A study of identifying the most important factors affecting the attendance medical students of Tehran university of medical sciences in the basic sciences courses in the regular faculty classes]. *Teb Va Tazkieh* 2001; 41: 36- 40. [Persian]
30. Ghorbani R, Haji-Aghajani S, Heidarifar M, Andade F. [Viewpoints of nursing and paramedical students about the features of a good university lecturer]. *Koomesh* 2009; 10 (2): 77- 83. [Persian]
31. Peyman H, Zarian A, Sadeghifar J, Alizadeh M, Yaghubi M, Yamani N, et al.[Characteristics of a Capable university teacher from the students' point of view]. *Iran J Med Edu* 2011; 10 (5): 1- 9. [Persian]
32. Murphy RJ, Gray SA, Sterling G, Reeves K, Du Cette J. A comparative study of professional student stress. *J Dent Edu* 2009; 73 (3): 328- 37. [DOI:10.1002/j.0022-0337.2009.73.3.tb04705.x]
33. Hughes SJ. Student attendance during college- based lectures: a pilot study. *Nurs Stand* 2005; 19 (47): 41- 9. [DOI:10.7748/ns.19.43.41.s53]
34. Madarshahi F, Hassanabadi M, Khazaei S. [Comparison of attitude toward attendance in class sessions and grades of courses for students with and without absence]. *Iran J Med Edu* 2014; 13 (10): 840- 50. [Persian]
35. Fjortoft N. Students' motivations for class attendance. *Am J Pharmaceut Educ* 2005; 69 (1): 107- 12. [DOI:10.5688/aj690115]