

## Impact of COVID-19 Pandemic on Assessment of Medical Students: a Student's Perspective

Mohsenabadi M<sup>1\*</sup>, Karami S<sup>1</sup>

1-PhD Student of Medical Education, Medical Education Department, School of Medicine, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

### Article Info

#### Article Type:

Letter to the Editor

#### Article History:

Received: 2021/01/02

Accepted: 2021/01/06

#### Key words:

e-Learning

Pandemic

COVID-19

Assessment

Medical Student

#### \*Corresponding author:

Mohsenabadi M, PhD student  
of Medical Education, Medical  
Education Department, School  
of Medicine, Tehran University  
of Medical Sciences, Tehran,  
Iran

[mansoormohsenabadi@yahoo.com](mailto:mansoormohsenabadi@yahoo.com)



©2021 Guilan University of  
Medical Sciences

### ABSTRACT

Teaching and assessment of medical curriculums affected by Covid-19 global crisis. e-assessment during Covid-19 global crisis leads to stress and anxiety in medical students and educators. Some following solutions and recommendations can help to mitigate medical educators' and students' anxiety and apprehension.

**How to Cite This Article:** Mohsenabadi M, Karami S. *Impact of COVID-19 Pandemic on Assessment of Medical Students: a Student's Perspective*. RME 2021; 13 (2): 1- 3.

## تأثیرات همه‌گیری کووید-۱۹ بر ارزیابی دانشجویان پزشکی: دیدگاه دانشجویی

## اطلاعات مقاله

## نوع مقاله:

نامه به سردبیر

منصور محسن‌آبادی<sup>۱\*</sup>، سحر کرمی<sup>۱</sup>

## تاریخچه:

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۱۰/۱۳

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۱۰/۱۷

۱- دانشجوی دکترای آموزش پزشکی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران  
mansoormohsenabadi@yahoo.com

## کلیدواژه‌ها:

یادگیری الکترونیکی

پاندمی

کووید ۱۹

ارزیابی

دانشجوی پزشکی

دانشکده‌ها و موسسات

آموزشی با یک بحران آموزشی

جهانی که ناشی از همه‌گیری

بیماری کووید-۱۹ بوده است

دست و پنجه نرم می‌کنند،

چرا که وضعیت بوجود آمده

نحوه آموزش و ارائه مراقبت‌های بهداشتی و درمانی را در بسیاری از کشورهای جهان متحول نموده است و تغییرات و تحولاتی که انجام آن ممکن بود یک دهه زمان برد در طول یک هفته اتفاق افتاده است (۱-۳). در بسیاری از کشورها، دانشکده‌های پزشکی بسیاری از برنامه‌های آموزشی خود را به بستر آنلاین منتقل نموده و برای تحقق اهداف و نیازهای برنامه درسی خود بر روی روش‌های یادگیری الکترونیکی و آموزش در محیط‌های مجازی متمرکز شده‌اند (۴، ۱). باتوجه به سرعت و شدت ایجاد تغییرات در زمینه یادگیری الکترونیکی و آموزش مجازی، چالش‌های فراوانی برای مربیان و دانشجویان پزشکی به همراه داشته است. دو چالش عمده برای مدرسین و دانشجویان علوم پزشکی این بوده است که در محیط یادگیری الکترونیکی، چگونه می‌توان به اهداف یادگیری دست یافت و چگونه می‌توان ارزیابی نمود؟ بحران جهانی کووید-۱۹ جنبه‌های آموزشی و ارزیابی تمامی ابعاد نظری و عملی برنامه درسی پزشکی را تحت‌تأثیر قرار داد که منجر به عدم اطمینان و اضطراب زیاد در بین مربیان و دانشجویان پزشکی شد (۴). به‌ویژه، یکی از نگرانی‌های مهم دانشجویان و اساتید پزشکی نحوه ارزیابی بود، زیرا روش‌های ارزیابی در مقایسه با روش‌های حضوری تحت‌تأثیر قرار گرفته و کاملاً تغییر پیدا کردند. برخی از دانشکده‌های پزشکی روش‌های مختلفی را برای ارزیابی تکوینی و تراکمی مانند آزمون‌های تشریحی و چندگزینه‌ای آنلاین، آزمون‌های شفاهی آنلاین، آزمون‌های با منابع و کتب در دسترس و غیره به کار گرفته‌اند. عدم تجربه و آشنایی در زمینه ارزیابی الکترونیکی،

محیط شلوغ و پرسر و صدای منزل، مشکلات ارتباطی و فنی، عدم دسترسی به امکانات موردنیاز و غیره، منجر به ایجاد استرس و اضطراب در دانشجویان پزشکی می‌گردد (۳، ۵). از طرف دیگر، برخی موضوعات از جمله کیفیت آزمون‌ها، چگونگی و روش‌های طراحی ارزیابی الکترونیکی، اعتبار و پایایی آزمون‌های الکترونیکی، رعایت انصاف و عدالت در آزمون، پذیرش و سودمندی آزمون‌های الکترونیکی، مسائل فنی، تقلب، جستجو در گوگل و غیره، باعث ایجاد نگرانی و اضطراب در اساتید و مربیان پزشکی می‌شود. باتوجه به ماهیت چندبعدی علوم پزشکی (دانشی، مهارتی و نگرشی)، تجویز یک نسخه واحد برای ارزیابی الکترونیکی دانشجویان این حوزه امکان‌پذیر نیست. باتوجه به موارد ذکرشده، توجه به نکات زیر می‌تواند به کاهش اضطراب و نگرانی مربیان و دانشجویان پزشکی کمک کند:

- تنوع در ابزارهای ارزیابی الکترونیکی
- طراحی بلوپرینت آزمون
- اطمینان از آگاهی دانشجویان از قالب ارزیابی الکترونیکی
- افزایش درصد نمرات ارزیابی تکوینی، تکالیف، مشارکت‌ها و تعاملات کلاسی
- اطمینان از دسترسی دانشجویان پزشکی به محیط ارزیابی برابر
- طراحی سوالات آزمون در زمینه سنجش سطوح بالای شناختی و کاربرد دانش
- استفاده از ارزیابی‌های گروهی
- کمک به کاهش شدت و میزان استرس در محیط‌های یادگیری الکترونیکی
- تشویق دانشجویان برای تمرکز بر اهداف یادگیری
- استفاده از ارزیابی به‌عنوان یک وسیله در جهت یادگیری نه به‌عنوان یک هدف
- توسعه استراتژی‌های یادگیری خودراهبر دانشجویان
- اطمینان از دسترسی برابر به اینترنت، دستگاه‌ها و منابع برای همه دانشجویان

## References

1. Al-Balas M, Al-Balas HI, Jaber HM, Obeidat K, Al-Balas H, Aborajooh EA, et al. Distance learning in clinical medical education amid COVID-19 pandemic in Jordan: current situation, challenges, and perspectives. *BMC Medical Education* 2020; 20 (1): 1- 7. [DOI:10.1186/s12909-020-02428-3]
2. González T, De La Rubia M, Hincz K, Comas-Lopez M, Subirats L, Fort S, et al. Influence of COVID-19 confinement in students performance in higher education 2020; 15 (10): e0239490. [DOI: 10.1371/journal.pone.0239490]
3. Jervis CG, Brown LR. The prospects of sitting 'end of year' open book exams in the light of COVID-19: A medical student's perspective. *Medical Teacher* 2020; 42 (7): 830- 1. [DOI: 10.1080/0142159X.2020.1766668]
4. Sani I, Hamza Y, Chedid Y, Amalendran J, Hamza N. Understanding the consequence of COVID-19 on undergraduate medical education: Medical students' perspective. *Annals of Medicine and Surgery* 2020; 58: 117- 9. [DOI: 10.1016/j.amsu.2020.08.045]
5. Pace EJ, Khera GK. The equity of remote-access open-book examinations during Covid-19 and beyond: Medical students' perspective. *Medical Teacher* 2020; 42 (11): 1314- 1318. [DOI: 10.1080/0142159X.2020.1783438]