

کاربرد مدل راش (روش نقشه سوال) در تعیین استاندارد و نمره برش آزمون پیش کارورزی علوم پزشکی

شیرین دخت حبیب‌زاده^۱، علی دلاور^{۲*}، نورعلی فرخی^۳، اصغر مینائی^۴، محمد جلیلی^۵

تاریخ دریافت مقاله: ۹۸/۰۲/۰۲

تاریخ پذیرش: ۹۸/۰۴/۳۱

چکیده

مقدمه: یکی از بحث برانگیزترین موضوعات در اندازه‌گیری‌های تربیتی تعیین نمره برش در هنگام ساخت و اجرای آزمون‌ها است. هدف این پژوهش تعیین نمره برش آزمون ملاک مرجع پیش کارورزی علوم پزشکی با استفاده از مدل راش (روش نقشه سوال) بود. **روش:** پژوهش حاضر از نوع پژوهش‌های توصیفی - مقطعی بود که برای این منظور، از ۱۳ عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه تهران، به‌عنوان اعضای هیئت داوران دعوت به عمل آمد. ابزار این پژوهش، آزمون چندگزینه‌ای ۲۰۰ سوالی پیش کارورزی (پره انترنی) قطب ده علوم پزشکی کشور در شهریور ماه ۱۳۹۵ بود که تعداد ۲۷۴ داوطلب از دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی به آن پاسخ داده بودند. در فرآیند تعیین استاندارد و نمره برش؛ یک نمره برش برای تفکیک داوطلبان در سطوح عملکردی قبول/رد تعیین شد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار آماری Winstep تحلیل گردید.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که این آزمون از اعتبار سوال $PR=0/98$ و اعتبار فرد $IR=0/93$ برخوردار است که نشان دهنده مناسب بودن واریانس نمونه، طول تست و همچنین سوالات از حوزه‌های شانزده‌گانه به تناسب انتخاب گردیده است. اجرای پنل داوران و بررسی سوالات با روش نقشه سوال نشان داد که توافق داوران پس از سه مرحله داوری شامل پارامتر دشواری برابر $(-0/48)$ و نمره خام برابر ۱۲۳ و معادل پارامتر توانایی $(0/58)$ بوده است.

نتیجه‌گیری: بررسی روایی رویه‌ای نمره برش نشان داد که استفاده از روش نقشه سوال توانسته است توافق بالایی بین داوران نسبت به تعیین نمره برش ایجاد نماید. نتیجه نشان داد که هیات داوران رضایت بالایی از این فرآیند از کاربردی بودن و اجرایی بودن مراحل اجرا دارند.

کلیدواژه‌ها: نمره برش، مدل راش، نقشه سوال، پیش کارورزی، آزمون

مقدمه

هدف آموزش مبتنی بر کسب شایستگی حرفه‌ای، افزایش دانش‌ها و مهارت‌ها و نگرش‌های دانشجویان در رشته پزشکی می‌باشد. آموزش مبتنی بر کسب شایستگی حرفه‌ای به دانشجویان کمک می‌نماید تا بتوانند خدمات مناسب حرفه‌ای به جامعه ارائه نمایند (۱). اعطای گواهی‌نامه‌ی حرفه‌ای و تخصصی به داوطلبان، نشان می‌دهد که داوطلبان پذیرفته شده در حوزه تخصصی خود به سطح دانش، مهارت یا

نویسنده مسئول: علی دلاور، گروه سنجش اندازه‌گیری، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران
delavarali@yahoo.com
شیرین دخت حبیب‌زاده (دانشجوی دکتری سنجش و اندازه‌گیری)، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران
نورعلی فرخی، گروه سنجش اندازه‌گیری، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران
اصغر مینائی، گروه سنجش اندازه‌گیری، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران
محمد جلیلی، گروه طب اورژانس و گروه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران

توانایی‌های معین و مورد انتظار دست یافته‌اند. به‌طور کلی برای دستیابی به این گواهی‌نامه‌ها، آمیزه‌ای از دانش‌ها و مهارت‌های لازم و کسب نمره قبولی در آزمون ضروریست. نمره قبولی در آزمون یکی از الزامات مهم و بحث برانگیز جهت حفظ ارزش و اعتبار آزمون‌های ملاک مرجع (Criterion_Reference) محسوب می‌شود. فرایند تعیین حداقل توانمندی و شایستگی‌های لازم داوطلبان براساس نوع دانش و میزان آن تعیین استاندارد (Standard Setting) و تبدیل آن به نمره‌ای واقعی و قابل اندازه‌گیری شامل حداقل نمره قبولی، را نمره برش (Cut Score) می‌نامند (۲، ۳). سیزک (Cizek) فرآیند تعیین استاندارد را «پیگیری درست سیستم تجویزی و منطقی قوانین یا رویه‌هایی که به تعیین عددی منتهی می‌شوند که دو یا چند سطح یا درجات عملکردی را از هم جدا می‌کند» تعریف می‌نماید (۴). در

آزمون‌های ارایه گواهی، تعیین منطقی استاندارد امری ضروریست به عبارت دیگر، استاندارد قبولی باید حداقل میزان شایستگی لازم جهت دریافت گواهی‌نامه را مشخص نماید (۵، ۶). برنامه دوره دکتری عمومی شامل دروس عمومی و علوم پایه، نشانه شناسی و فیزیوپاتولوژی، کارآموزی و کارورزی می‌باشد. به دلیل حساسیت بالای این رشته و تاثیر مستقیم توانمندی‌های حرفه‌ای دانشجویان این رشته بر سلامت جسمانی و روانی فرد افراد جامعه در طول دوران تحصیل، دانشجویان رشته‌های پزشکی باید بتوانند از سه مقطع و سه آزمون عبور نمایند. پس از سپری شدن دوره عمومی و علوم پایه، دوره نشانه شناسی و فیزیوپاتولوژی به عنوان اولین مرحله آموزش بالینی در دوره دکتری عمومی آغاز و آزمون جامع پیش کارورزی در پایان دوره کارآموزی برگزار می‌گردد. در صورتی که دانشجو بتواند آزمون پیش کارورزی را با موفقیت طی نماید می‌تواند وارد دوره کارورزی گردد (۷). نکته بسیار مهم در تعیین استاندارد این آزمون تعیین نمره برش به گونه‌ای است که بتواند استاندارد عملکرد مناسبی را نشان دهد. این نمره باید بتواند بین داوطلبانی که به سطح شایستگی دست یافته‌اند و داوطلبانی که نتوانسته‌اند شایستگی حرفه‌ای لازم را کسب نمایند تمایز قائل شوند (۸). فرآیند تعیین استاندارد در دو مرحله رخ می‌دهد. در مرحله نخست مفهوم استاندارد عملکرد تعریف می‌شود. سپس این استاندارد به حداقل نمره یا نمره قبولی تبدیل می‌گردد (۸، ۳). روش‌های تعیین استاندارد و نمره برش متناسب با اهداف آزمون‌ها و نوع آزمون‌ها متنوع هستند. در روش‌های آزمودنی محور (Candidate-Centered) فرایند داوری براساس بحث و فضاوت عملکرد فرد در آزمون صورت می‌گیرد و در روش‌های آزمون محور (Test-Centered) تمرکز بر سوال‌های آزمون می‌باشد (۹-۱۱). همچنین در روش‌های هنجار- مرجع (Norm-Referenced) مبنای تعیین نمره برش، تعداد یا درصد افراد از پیش تعیین شده برای قبولی بوده ولی در روش‌های ملاک مرجع مبنای تعیین نمره برش، رعایت معیارها و ملاک‌هایی است که از نوع عملکرد سایر آزمودنی‌ها تاثیر نمی‌گیرد (به عبارت دیگر هر فردی که دانش لازم را داشته باشد می‌تواند در این آزمون قبول شود). از روش‌های ملاک مرجع و آزمون محور غالباً در آزمون سرنوشت ساز استفاده می‌شود (۱۳-۱۱).

در روش‌های آزمون محور و ملاک مرجع ابتدا گروهی از کارشناسان موضوعی (داوران، ارزیابان یا اعضای هیات مشاوره)

گرد هم می‌آیند تا داوطلب با حداقل شایستگی را براساس دانش یا توانایی مورد قبول مشخص نمایند. در این میان یک تسهیل کننده و راهنما نیز روند مباحثه میان اعضای هیات مشاوره (این افراد فهرستی از علوم، مهارت و توانایی‌هایی را ارایه می‌کنند که برای دستیابی به نمره قبولی باید وجود داشته باشند) را میسر می‌سازد (۳، ۴).

برای تبدیل استاندارد قبولی به حداقل نمره، رویکردهای متعددی وجود دارد. در روش‌های آنگوف (Angoff) و ایبل (Ebel) کار برآورد تعداد آزمودنی‌های با حداقل توانایی (Minimally Compitent Candidate) که می‌توانند یک سوال را درست پاسخ دهند بر عهده اعضای هیات داوران است. روش نیدلسکی (Nedelsky) اعضای هیات داوران را ملزم می‌سازد تا عوامل خطا را شناسایی کنند که ممکن است سبب شوند (MCC) سوال مربوطه را درست پاسخ ندهند (۱۴، ۱۵). زمانی که داده‌های اعضای هیات داوران با هم مطابقت داده می‌شوند، پس از آرایه برخی از اطلاعات دور دوم قضاوت درمورد سوال‌ها آغاز می‌شود. این اطلاعات اغلب عبارتند از داده اثر (Impact Data) حاصل از توافق هیات داوران (۱۶، ۱۷). گاهی از روش تعیین استاندارد استفاده می‌شود که در آن برای تعیین نمره برش از اطلاعات هنجاری استفاده می‌گردد (۱۸، ۱۹).

یکی از رایج‌ترین روش‌های تعیین نمره برش در آزمون‌های ملاک مرجع روش بوک مارک (Bookmark) می‌باشد (۲۰-۲۲). روش بوک مارک یک رویکرد نسبتاً جدید است که در سال ۱۹۹۶ توسط گروه تحقیقاتی CTB/ McGraw-Hill برای استفاده در آموزش K-12 ساخته شده است (۱۸، ۲۳). روش نقشه سوال (Item-Mapping) برگرفته از روش بوک مارک می‌باشد، این روش از نظریه سوال- پاسخ براساس مدل راش (Item-Response Theory: Rasch Model)، برای فرآیند تعیین استاندارد و نمره برش استفاده می‌نماید. این روش جایگزین مناسبی برای روش آنگوف است که تاکنون در آزمون‌های چندگزینه‌ای و مخصوصاً آزمون‌هایی که با هدف اعطاء گواهی‌نامه اجرا می‌شوند، مورد استفاده قرار می‌گرفت (۸).

پرکاربردترین روش تعیین نمره برش برای آزمون‌های چند گزینه‌ای و آزمون‌های اعطای گواهی‌نامه، روش آنگوف و آنگوف اصلاح شده می‌باشد (۲۴). در این روش از داوران خواسته می‌شود تا نسبت داوطلبانی با حداقل صلاحیت که به سوال پاسخ درست می‌دهند را برآورد نمایند (۲۵). انتقاد عمده به

درستی بتواند آزمودنی‌هایی که شایستگی‌های لازم را کسب نموده‌اند را از سایر آزمودنی‌ها، تفکیک نماید از اهمیت بالایی برخوردار است. تعیین حد نصاب قبولی یا نمره برش در آزمون پیش‌کارورزی به شیوه‌ای کنونی که داوطلبانی در آزمون قبول اعلام می‌گردند که بتوانند ۷۰ درصد میانگین نمرات ۵ درصد افرادی که بالاترین نمره را در سطح کشور کسب نموده‌اند؛ را کسب نمایند (۷)، برای آزمون‌های ملاک مرجع مناسب نبوده است و بیشتر با هدف مقایسه افراد با یکدیگر کاربرد دارد. لذا با توجه به مزیت‌هایی که روش نقشه سوال دارد، در این پژوهش به تعیین استاندارد و نمره برش آزمون براساس روش نقشه سوال پرداخته شد. تحقیق حاضر بر روش تعیین استاندارد و نمره برشی تمرکز دارد که برای آزمون‌های چهارگزینه‌ای ملاک مرجع و سرنوشت‌ساز همانند آزمون‌های جامع علوم پزشکی مناسب است. این پژوهش به بررسی این سوال می‌پردازد که نمره برش مناسب با استفاده از روش نقشه سوال در آزمون جامع پیش‌کارورزی چقدر است؟ و آیا این روش از روایی رویه‌ای مناسبی برخوردار است؟

روش‌ها

پژوهش حاضر در زمره مطالعات توصیفی - مقطعی است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه داوطلبان آزمون پیش‌کارورزی (پره انترنی) شرکت‌کننده در آزمون‌های جامع پزشکی شهریور ماه ۱۳۹۵ به تعداد ۲۷۴ نفر (۱۵۱ نفر زن، ۱۲۳ نفر مرد) بود. پژوهش حاضر به بررسی نمره برش آزمون جامع پیش‌کارورزی (پره انترنی) قطب ده کشوری می‌پردازد. این آزمون هر سال در دو نوبت شهریور و اسفند ماه در رشته‌های پزشکی دانشگاه‌های علوم پزشکی تهران، شهید بهشتی، ایران، بقیه‌الله، ارتش، بهزیستی و توانبخشی اجرا می‌گردد. آزمون شامل ۲۰۰ سوال چهار گزینه‌ای با نمره‌گذاری صحیح ۱ و غلط ۰ در موضوعات داخلی، جراحی، کودکان، زنان، مغز و اعصاب، عفونی، رادیولوژی، آسیب‌شناسی، روان‌پزشکی، پوست، جراحی استخوان و مفاصل، جراحی کلیه و مجاری ادراری تناسلی، چشم پزشکی، گوش و حلق و بینی، آمار و اپیدمیولوژی، فارماکولوژی و اخلاق پزشکی است. در پژوهش حاضر با توجه به بکارگیری نظریه سوال - پاسخ (نقشه سوال) در برآورد نمره برش آزمون جامع پیش‌کارورزی پزشکی، دستیابی به برآورد پارامترهای سوال و توانایی تنها با استفاده از روش‌های کمی امکان‌پذیر است. لذا در این پژوهش، ابتدا با استفاده از نرم‌افزار Winstep 3.92.1

روش آنگوف این است که داوران برآورد صحیحی از دشواری سوالات و نحوه ارتباط آن با داوطلب با حداقل صلاحیت ندارند و برآوردها در بسیاری مواقع ناهمسو و متناقض می‌باشد (۲۶، ۲۷). سیزک (Cizek) به نقل از وانگ (Wang) بیان نمود که داوران در تعیین نمره برش به روش آنگوف، قادر به پیش‌بینی دقیق عملکرد آزمودنی‌های مرزی در سوال‌های آزمون نیستند. روش نقشه سوال با استفاده از مدل راش روند پیش‌بینی را ساده می‌کند و کمبود شناختی روش‌های دیگر را برطرف می‌نماید از سویی دیگر در روش آنگوف داوران به بررسی عملکرد داوطلبان در تک تک سوالات می‌پردازند درحالی که روش نقشه سوال یک تصویر کلی از همه سوالات براساس پارامتر دشواری برآورد شده را در هیستوگرام ارائه می‌نماید. به این ترتیب فرایند تصمیم‌گیری برای داوران تسهیل می‌گردد. داوران از طریق روش نقشه سوال می‌توانند سوال‌ها را در یک هیستوگرام مشاهده کنند. این سوال‌ها به ترتیب پـــارامتر دشـــواری ســـــــــوال (Rasch Item Difficulty Parameter)، از سوالات با پارامتر دشواری کم شروع و به سمت سوالات با پارامتر دشواری بالا در روی یک هیستوگرام قرار گرفته‌اند. در این روش هنگامی که توانایی داوطلب با دشواری سوال برابر باشد احتمال پاسخ صحیح به سوال ۵۰ درصد است و این مزیت عمده روش نقشه سوال می‌باشد که کار برآورد را برای داوران آسان می‌نماید. داوران سوال‌ها را هم زمان مرور می‌کند، اعضاء پس از بررسی هر سوال، مشخص می‌کنند که آیا به احتمال ۵۰ درصد (یا بیشتر) داوطلبان مرزی می‌توانند به سوال مربوطه پاسخ درست بدهند یا خیر؟ این فرآیند آنقدر تکرار می‌شود تا اعضاء به این اتفاق نظر برسند که در چه سوال یا سوال‌هایی داوطلب با حداقل توانایی با احتمال ۵۰ درصد نمی‌توانند به سوال یا سوال‌هایی بعدی پاسخ درست بدهند. موقعیت سوال یا سوال‌ها در هیستوگرام با سطح توانایی معینی در انطباق است سپس این سطح توانایی به حداقل نمره در آزمون تبدیل می‌گردد که نمره برش آزمون نامیده می‌شود (۱۸). آزمون‌های پیش‌کارورزی علوم پزشکی با هدف تصمیم‌گیری درمورد ارتقاء دانشجویان به مقطع بالاتر تحصیلی طراحی و اجرا می‌گردد، دوره‌ی انترنی آخرین دوره‌ی آموزش پزشکی عمومی می‌باشد و دانشجویان باید بتوانند با کسب شایستگی‌های لازم در زمینه دانش و مهارت‌های پزشکی به این دوره وارد شوند (۲۸). به همین دلیل سنجش توانایی‌های مورد نیاز جهت ورود به دوره انترنی و به دنبال آن، تعیین نمره‌ای در آزمون که به

سوالات آزمون به شیوه کمی و با استفاده از مدل راش مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

ضریب اعتبار سوالات آزمون (Item Reliability Coefficient) جامع پیش کارورزی پزشکی برابر $0/98$ برآورد شد که نشان دهنده این مطلب است که میزان خطا در پاسخ به سوالات بسیار کم بوده است. همچنین ضریب اعتبار شخص (Person Reliability Coefficient) برابر $0/93$ بود که نشان می‌دهد که واریانس نمونه و طول آزمون مناسب است، از انواع سوالات حوزه‌های شانزده‌گانه به اندازه‌ی کافی نمونه سوال در آزمون استفاده و اینکه سوالات متناسب با سطح کاندیداها انتخاب شده، توانسته بین افراد تمایز ایجاد کند (۲۹). شاخص برازش شخص (Person Separation Index) نیز برابر $3/52$ برآورد شد که نشان‌دهنده توانایی آزمون در برش و تمییز آزمودنی‌ها است. همچنین ضریب برازش سوالات (Item separation Index) $7/72$ برآورد گردیده که نشان می‌دهد این آزمون در تمییز سوالات خرده آزمون‌های شانزده‌گانه توانمند عمل کرده است. همچنین ضریب آلفای آزمون برابر $0/93$ بدست آمد که نشان‌دهنده پایایی مطلوب آزمون است.

جدول ۱: آماره‌های mnsq و zstd آزمون جامع پیش کارورزی پزشکی

آماره	Infilt		Outfit	
	Zstd	Mnsq	Zstd	Mnsq
میانگین	۰	۱	۰	۱
انحراف استاندارد	۱/۵	۰/۱۱	۱/۶	۰/۲۲
ماکزیمم	۶/۳	۲/۱۵	۵/۰	۱/۳۹
مینیمم	-۳/۱	۰/۶۳	-۳/۴	۷۷/۰

در بررسی برازش سوالات آزمون با استفاده از نرم‌افزار winsteps باید به دو آماره Mnsq و Zstd توجه داشت. آماره Mnsq در دامنه‌ای از صفر تا بی‌نهایت است که جهت برازش سوالات آزمون این آماره باید یک باشد. مقادیر بالاتر از یک بیانگر انحراف از تک بعدی بودن و مقادیر پایین‌تر از نیز بیان‌گر بیش برازش الگوهای پاسخ با مدل راش است و این به معنای وجود وابستگی در میان پاسخ‌ها یا سوالات می‌باشد. همان‌طور که در جدول شماره یک مشاهده می‌شود مقدار این آماره در Infilt و Outfit برابر یک است. همچنین آماره zstd نیز آماره معنی‌داری آماری انحراف داده‌ها از مدل راش را آزمون می‌کند. این آماره از تبدیل آماره Mnsq به آماره t به دست می‌آید در نمونه‌های بزرگ دارای توزیع z می‌باشد، این آماره معنی‌داری انحراف داده‌ها از مدل راش را آزمون می‌کند.

این آماره به حجم نمونه بسیار حساس است. برای نمونه‌های با حجم کوچک‌تر از ۹۰ نفر هر نوع داده‌هایی با مدل برازش می‌یابد، درحالی‌که برای نمونه‌های بزرگتر از ۹۰۰ نفر هیچ نوع داده‌ای با مدل برازش ندارد (۳۰). که با توجه به جدول شماره یک مقدار مشاهده شده این آماره در هر دو حالت (Infilt و Outfit) برابر صفر است. لذا با توجه به مقادیر مشاهده شده هر یک از این آماره‌ها می‌توان گفت که سوالات آزمون پیش کارورزی با مدل تک‌پارامتری راش (نظریه سوال - پاسخ) برازش دارند. پس از بررسی شاخص‌های برازش آزمون و محاسبه پارامترهای دشواری و توانایی سوالات براساس مدل راش، با استفاده از روش‌های کیفی و بهره‌گیری از نظر متخصصان، نمره برش سوالات مشخص شد. بدین منظور با توجه به این‌که اجرای آزمون جامع پیش کارورزی در شهریور ماه ۱۳۹۵ بر عهده دانشگاه علوم پزشکی تهران بوده است، لذا برای بررسی نمره برش، لیستی شامل ۱۳ نفر از اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران شناسایی، انتخاب و دعوت به همکاری شدند.

در انتخاب آن‌ها تلاش شد تا بیشترین تنوع از نظر تخصص، سابقه آموزشی، سن در نظر گرفته شود. جلسه تعیین استاندارد به صورت کارگاهی نیم‌روزه (۶ ساعت) برگزار شد. با توجه به ملاحظات اخلاقی درمورد شرکت کنندگان در پژوهش، آن‌ها از هدف تحقیق مطلع شده و به‌طور داوطلبانه و اختیاری در پژوهش شرکت داشتند و تمام اطلاعات محرمانه می‌باشد. در ابتدای جلسه داوران با مفاهیم تعیین استاندارد و نمره برش و اهمیت آن در آزمون‌های پزشکی آشنا شدند، سپس به بررسی توانایی‌های داوطلب با حداقل شایستگی پرداختند، پس از آن سوالات آزمون جامع پره انترنی که با استفاده از نرم‌افزار تحلیل شده بودند، برحسب پارامتر دشواری از آسان‌ترین سوال تا دشوارترین سوال در قالب دفترچه جدیدی از سوالات آزمون تنظیم شد و در اختیار داوران قرار گرفت. در گام بعدی داوران به این سوال پاسخ دادند که «کدام صفحه و کدام سوال است که داوطلب با حداقل صلاحیت می‌تواند به آن پاسخ داده و به سوالات بعد از آن نمی‌تواند پاسخ درست دهد؟» داوران به بررسی سوالات پرداخته و شماره سوال و صفحه سوال را در کاربرگی که در اختیارشان قرار گرفت وارد نمودند. در شکل شماره یک نمونه‌ای از سوالات آزمون دفترچه جدید ارائه شده است.

بحث گذاشته شد.

در مرحله سوم (راند سوم داوری)، علاوه بر دفترچه سوالات و جدول جایگاه سوالات برحسب پارامتر دشواری آن‌ها، نمودار هیستوگرام سوالات، در اختیار داوران قرار گرفت. در این نمودار، سوالاتی که دارای ضریب دشواری تقریباً یکسانی هستند، بر روی یک محور قرار داشت و سپس مجدداً از داوران درخواست گردید که ستونی از سوالات را بر روی هیستوگرام انتخاب نمایند که از نظر آنان داوطلب با حداقل صلاحیت به سوالات قبل آن به درستی پاسخ می‌دهد و به سوالات بعد از آن نمی‌تواند به درستی پاسخ دهد. در این مرحله داوران با هم فکری با یکدیگر به بررسی ستون‌های هیستوگرام پرداخته و سپس یک ستون را انتخاب نمودند. در مرحله سوم نیز راهنمای جلسه پاسخ داوران را ثبت نمود. جهت بررسی روایی تعیین نمره برش از روایی رویه‌ای استفاده گردید. روایی رویه‌ای از طریق شواهدی تعیین گردید که مراحل و فرآیند تعیین استاندارد و نمره برش را در بر می‌گیرد. به این منظور پس از جلسه تعیین نمره برش و به جهت ارزیابی فرایند اجرا شده، داوران آزمون پیش‌کارروزی در قالب یک فرم ارزیابی به سوالات در دامنه‌ای از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم همانند جدول پاسخ دادند.

یافته‌ها

پس از دریافت پاسخ داوطلبان آزمون پیش‌کارروزی شهریور ۱۳۹۵ از دانشگاه علوم پزشکی تهران، داده‌ها توسط نرم‌افزار winstep تحلیل و پارامتر دشواری و پارامتر توانایی سوالات محاسبه گردید. آسان‌ترین سوال، سوال شماره ۱۰۲ با پارامتر دشواری ۳/۵۲- و دشوارترین سوال، شماره ۵۳ با پارامتر دشواری ۳/۶۳- بود. در مرحله اول داوری، داوران دفترچه سوالات را که به ترتیب پارامتر دشواری سوالات از آسان به دشوار مرتب شده بود، دریافت نمودند و نمره برش مورد نظر خود را اعلام کردند. نتایج مرحله اول داوری در جدول شماره دو آمده است. در راند دوم داوری از اعضای هیئت علمی خواسته شد تا با در اختیار داشتن پارامتر دشواری محاسبه شده برای هر سوال که در جدول نشان داده شده است، سوالی را که از نظر آنان داوطلب با حداقل صلاحیت، قادر به پاسخ‌گویی به سوالات بعد از آن نیست، مشخص کنند.

سوال شماره: ۶۶

شماره صفحه: ۳۸

مرد ۳۵ ساله به دنبال تصادف با اتومبیل، به اورژانس ارجاع شده است. در معاینه، کاهش سطح هوشیاری (GCS: 9/15)، اکیموز اطراف هر دو چشم، ورید ژوگولار برجسته داشته و همچنین تاندوس قفسه سینه و شکم و علامت کیبودی، خراشیدگی و آمفیژم سمت راست مشهود است. فشار خون وی 75/55 mmHG و تعداد ضربان قلب 150/min و تعداد تنفس 32/min است. کدام اقدام اولویت بیشتری دارد؟

الف) پریکاردیوستنتر
ب) گذاشتن لوله قفسه صدری
ج) سی‌تی‌اسکن اورژانسی مغز
د) مشاوره فوری جراحی برای انجام لاپاراتومی اورژانس

کلید: ب

شکل ۱: سوالات دفترچه آزمون جامع پیش‌کارروزی برحسب پارامتر دشواری

همانطور که در شکل شماره یک مشاهده می‌شود، دفترچه سوالات آزمون شامل: شماره سوال در دفترچه آزمون جامع پیش‌کارروزی، شماره صفحه سوال در دفترچه جدید آزمون جامع پیش‌کارروزی (قطب ۱۰ کشوری) که برحسب دشواری سوالات مرتب شده‌اند، متن سوال، گزینه‌ها و کلید آن ارائه شده است. داوران در طی سه مرحله به بررسی و انتخاب نمره برش آزمون با روش نقشه سوال پرداختند. در مرحله اول داوری، دفترچه سوالات آزمون که برحسب پارامتر دشواری مدل راش مرتب شده بود در اختیار داوران قرار گرفت و داوران هر یک از سوالات را از ابتدای دفترچه مطالعه نموده و سپس نمره برش آزمون را در صفحه سوالی قرار دادند که از نظر آن‌ها داوطلب با حداقل صلاحیت قادر به پاسخ‌گویی به سوالات بعد از آن نیست. شماره سوال و شماره صفحه دفترچه سوال انتخابی توسط راهنمای جلسه ثبت گردید و سپس انتخاب داوران در جلسه مورد بحث قرار گرفت.

در مرحله بعدی (راند دوم داوری)، جدول سوالات آزمون جامع پیش‌کارروزی پزشکی که برحسب پارامتر دشواری مدل راش از ساده به دشوار مرتب شده و در اختیار داوران قرار گرفت و داوران علاوه بر دفترچه سوالات، جدول مرتب شده سوالات همراه با ویژگی پارامتر دشواری سوالات را دریافت نمودند. داوران مجدداً سوالی را انتخاب نمودند که از نظر آنان داوطلب با حداقل صلاحیت به سوالات تا قبل از آن به درستی پاسخ داده و به سوالات بعد از آن نمی‌تواند پاسخ درست دهد. نتایج دور دوم داوری نیز برحسب شماره سوال و شماره صفحه انتخابی توسط هر کدام از داوران، توسط راهنمای جلسه ثبت گردید و سپس دلایل انتخاب سوال مربوطه در گروه داوران به

جدول ۲: نقطه برش از منظر داوران در مرحله اول و دوم داوری

داور شماره	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳
مرحله اول	۱۲۷	۶۳	۴۶	۸۳	۱۸۶	۹۴	۱۳۷	۶	۴۵	۹۲	۹۲	۸	۱۴۲
مرحله دو	۱۲۷	۷۱	۳۶	۳۸	۱۸۶	۹۳	۱۳۷	۶	۵۲	۹۲	۴۰	۸	۱۴۲

همانطور که در جدول شماره دو مشاهده می‌شود، هر یک از ۱۳ داور، در مرحله اول داوری در پاسخ به سوال «کدام صفحه و کدام سوال است که داوطلب با حداقل صلاحیت می‌تواند به آن پاسخ داده و به سوالات بعد از آن نمی‌تواند به درستی پاسخ دهد؟ به گونه‌ای متفاوت عمل نموده‌اند و هر کدام از داوران سوالاتی را متفاوت از دیگری، به‌عنوان نقطه برش

(استاندارد) مشخص کردند. در مرحله دوم، در کنار دفترچه سوالات جدولی حاوی پارامتر دشواری محاسبه شده براساس مدل راش در اختیار داوران قرار گرفت. در این جدول سوالات براساس پارامتر دشواری مدل تک پارامتری راش از ساده به دشوار مرتب شده بودند و مجدداً سوال اولیه از داوران پرسیده و داوران سوال مورد نظر را انتخاب نمودند.

جدول ۳: مشخصات سوالات آزمون پیش کارورزی براساس مدل کلاسیک و مدل راش (IRT)

شماره صفحه	شماره سوال	درجه دشواری (IRT)	کلاسیک برحسب درصد	درجه دشواری (IRT)	شماره صفحه	شماره سوال	درجه دشواری (IRT)	کلاسیک برحسب درصد	درجه دشواری (IRT)	شماره صفحه	شماره سوال	درجه دشواری (IRT)	کلاسیک برحسب درصد	درجه دشواری (IRT)
۱	۱۰۲	۹۷/۸۱	-۳/۵۲	۱۰۱	۴۱	۸۲/۸۴	-۱/۲۴	۲۶	۱۴۷	۸۳/۵۷	-۱/۲۹	۱۲۶	۶۴	۷۳/۳۵
۲	۷۲	۹۶/۶۲	-۲/۵	۱۰۲	۱۱۱	۸۲/۴۸	-۱/۲۱	۲۷	۵۹	۸۳/۵۷	-۱/۲۹	۱۲۷	۱۶	۷۳/۳۵
۳	۱۰۷	۹۵/۲۵	-۲/۷۱	۱۰۳	۱۷۲	۵۱/۷۵	-۱/۱۶	۲۸	۵۴	۸۳/۵۷	-۱/۲۹	۱۲۸	۱۵	۷۳/۳۵
۴	۵	۹۴/۱۶	-۲/۴۹	۱۰۴	۱۵۷	۸۱/۷۵	-۱/۱۶	۲۹	۱۴۴	۸۳/۲۱	-۱/۲۶	۱۲۹	۱۳	۷۳/۳۵
۵	۳۶	۹۳/۷۹	-۲/۴۲	۱۰۵	۱۰۴	۸۷/۵۱	-۱/۱۶	۳۰	۱۴۹	۸۲/۸۴	-۱/۲۴	۱۳۰	۱۵۸	۷۲/۶۲
۶	۱۹۷	۹۲/۷	-۲/۲۴	۱۰۶	۹۹	۸۱/۷۵	-۱/۱۶	۳۱	۷۴	۷۲/۲۶	-۰/۵۸	۱۳۱	۴۳	۶۵/۶۹
۷	۱۴۸	۹۱/۶	-۲/۲۹	۱۰۷	۴۸	۸۱/۷۵	-۱/۱۶	۳۲	۷۱	۷۲/۲۶	-۰/۵۸	۱۳۲	۱۶۹	۶۵/۳۲
۸	۸۸	۹۱/۶	-۲/۰۹	۱۰۸	۶۶	۸۰/۲۹	-۱/۰۶	۳۳	۴۹	۷۲/۲۶	-۰/۵۸	۱۳۳	۱۳۶	۶۴/۹۶
۹	۱۰۶	۹۰/۱۴	-۱/۹	۱۰۹	۵۵	۸۰/۲۹	-۱/۰۶	۳۴	۱۹۳	۷۱/۸۹	-۰/۵۶	۱۳۴	۹۸	۶۴/۹۶
۱۰	۱۶۳	۸۹/۷۸	-۱/۸۶	۱۱۰	۶۲	۷۹/۱۹	-۰/۹۸	۳۵	۱۴۶	۷۱/۸۹	-۰/۵۶	۱۳۵	۳۲	۶۴/۵۹
۱۱	۱۵۴	۸۹/۷۸	-۱/۸۶	۱۱۱	۴۷	۷۹/۱۹	-۰/۹۸	۳۶	۶۵	۷۱/۸۹	-۰/۵۶	۱۳۶	۱۲۵	۶۳/۵
۱۲	۱۷۱	۸۹/۴۱	-۱/۸۲	۱۱۲	۱۱۸	۷۸/۱	-۰/۹۱	۳۷	۸۱	۷۱/۵۳	-۰/۵۴	۱۳۷	۹۱	۶۳/۵
۱۳	۱۲۳	۸۹/۰۸	-۱/۷۸	۱۱۳	۹	۷۸/۱	-۰/۹۱	۳۸	۴	۷۵/۳۱	-۰/۵۴	۱۳۸	۸	۶۳/۵
۱۴	۱۳۳	۸۸/۳۲	-۱/۷۱	۱۱۴	۶۱	۷۷/۷۳	-۰/۸۹	۳۹	۱۱۶	۷۱/۱۶	-۰/۵۲	۱۳۹	۱۸۸	۶۱/۶۷
۱۵	۱۰۳	۸۸/۳۲	-۱/۷۱	۱۱۵	۸۳	۷۷/۷۳	-۰/۸۷	۴۰	۸۶	۷۱/۱۶	-۰/۵۲	۱۴۰	۱۱۵	۶۱/۳۱
۱۶	۴۶	۸۸/۳۲	-۱/۷۱	۱۱۶	۶	۷۷/۷۳	-۰/۸۷	۴۱	۵۷	۷۱/۱۶	-۰/۵۲	۱۴۱	۸۹	۶۱/۳۱
۱۷	۱۱۳	۸۷/۵۹	-۱/۶۳	۱۱۷	۵۰	۷۵/۵۴	-۰/۷۶	۴۲	۴۴	۷۱/۱۶	-۰/۵۲	۱۴۲	۱۳۷	۶۰/۹۴
۱۸	۱۲۰	۸۶/۸۶	-۱/۵۷	۱۱۸	۱۵۳	۷۴/۸۱	-۰/۷۲	۴۳	۷	۷۱/۱۶	-۰/۵۲	۱۴۳	۱۴۱	۶۰/۲۱
۱۹	۱۰۵	۸۶/۸۶	-۱/۵۷	۱۱۹	۱۲۴	۷۴/۸۱	-۰/۷۲	۴۴	۱۰۰	۷۰/۸۰	-۰/۵	۱۴۴	۱۵۹	۵۹/۸۵
۲۰	۱۹۶	۸۶/۴۹	-۱/۵۳	۱۲۰	۹۲	۷۴/۸۱	-۰/۷۲	۴۵	۳۸	۷۰/۸۰	-۰/۵	۱۴۵	۱۱۴	۵۹/۸۵
۲۱	۹۵	۸۶/۴۹	-۱/۵۳	۱۲۱	۶۹	۷۴/۸۱	-۰/۷۲	۴۶	۱۲	۷۰/۸۰	-۰/۵	۱۴۶	۳۰	۵۹/۸۵
۲۲	۹۳	۸۶/۴۹	-۱/۵۳	۱۲۲	۱۶۷	۷۴/۰۸	-۰/۶۸	۴۷	۱۱۰	۷۰/۸۰	-۰/۴۶	۱۴۷	۱۵۵	۵۹/۴۸
۲۳	۵۱	۸۶/۱۳	-۱/۵	۱۲۳	۱۲۷	۷۴/۰۸	-۰/۶۸	۴۸	۴۰	۷۰/۸۰	-۰/۴۶	۱۴۸	۱۴۳	۵۸/۷۵
۲۴	۲۲	۸۵/۷۶	-۱/۴۷	۱۲۴	۱۷۸	۷۳/۷۲	-۰/۶۶	۴۹	۷۳	۶۹/۷	-۰/۴۴	۱۴۹	۸۴	۵۸/۷۵
۲۵	۳۵	۸۴/۶۷	-۱/۳۸	۱۲۵	۱۳۴	۷۳/۷۲	-۰/۶۶	۵۰	۴۲	۶۹/۷	-۰/۴۴	۱۵۰	۲۵	۵۸/۷۵

شماره صفحه	شماره سوال	بر حسب درصد (کلاسیک)	درجه دشواری (کلاسیک)	شماره صفحه	شماره سوال	بر حسب درصد (کلاسیک)	درجه دشواری (کلاسیک)	شماره صفحه	شماره سوال	بر حسب درصد (کلاسیک)	درجه دشواری (کلاسیک)	شماره صفحه	شماره سوال	بر حسب درصد (کلاسیک)	درجه دشواری (کلاسیک)
۵۱	۱۶۸	۶۹/۳۴	-۰/۴۳	۱۵۱	۱۲۸	۵۸/۳۹	-۰/۰۹	۷۶	۱۱۲	۴۵/۵۱	-۰/۴	۱۷۶	۱۶۱	۳۳/۵۷	۱/۲
۵۲	۷۶	۶۹/۳۴	-۰/۴۳	۱۵۲	۱۸۶	۵۷/۶۶	-۰/۱۲	۷۷	۱۹۸	۰/۵	-۰/۴۶	۱۷۷	۱۳۱	۳۳/۲۱	۱/۲۲
۵۳	۱۴۲	۶۸/۹۷	-۰/۴۱	۱۵۳	۹۰	۵۷/۶۶	-۰/۱۲	۷۸	۱۸۵	۰/۵	-۰/۴۶	۱۷۸	۲۱	۳۲/۸۴	۱/۲۴
۵۴	۹۴	۶۸/۹۷	-۰/۴۱	۱۵۴	۶۷	۵۷/۲۹	-۰/۱۴	۷۹	۳۹	۰/۵	-۰/۴۶	۱۷۹	۱۳۲	۳۲/۴۸	۱/۲۶
۵۵	۷۰	۶۸/۲۴	-۰/۳۷	۱۵۵	۱۹۱	۵۶/۵۶	-۰/۱۷	۸۰	۱۸	۴۹/۲۷	-۰/۴۹	۱۸۰	۱۸۹	۳۱/۷۵	۱/۲۹
۵۶	۱۷	۶۷/۸۸	-۰/۳۵	۱۵۶	۱۵۰	۵۶/۵۶	-۰/۱۷	۸۱	۱۷۰	۴۷/۴۴	-۰/۵۷	۱۸۱	۲۷	۳۱/۳۸	۱/۳۱
۵۷	۱۰	۶۶/۴۲	-۰/۲۸	۱۵۷	۱۳۰	۵۶/۲	-۰/۱۹	۸۲	۹۶	۴۷/۴۴	-۰/۵۷	۱۸۲	۳۱	۳۰/۶۵	۱/۳۵
۵۸	۱۶۶	۶۰/۰۵	-۰/۲۶	۱۵۸	۱۱۹	۵۶/۲	-۰/۱۹	۸۳	۳۳	۴۶/۳۵	-۰/۶۲	۱۸۳	۱۰۱	۲۹/۶۵	۱/۴
۵۹	۱۲۶	۶۰/۰۵	-۰/۲۶	۱۵۹	۱۳۵	۵۵/۸۳	-۰/۲۱	۸۴	۱۵۱	۴۵/۶۲	-۰/۶۵	۱۸۴	۷۵	۲۹/۱۹	۱/۴۲
۶۰	۲۹	۶۰/۰۵	-۰/۲۶	۱۶۰	۱۵۲	۵۵/۴۷	-۰/۲۲	۸۵	۱۰۸	۴۵/۲۵	-۰/۶۷	۱۸۵	۱۹	۲۸/۸۳	۱/۴۴
۶۱	۵۲	۵۵/۱	-۰/۲۴	۱۶۱	۵۶	۴۰/۵۱	-۰/۸۸	۸۶	۱۷۶	۴۵/۵۲	-۰/۷	۱۸۶	۸۷	۲۸/۴۶	۱/۴۶
۶۲	۴۵	۵۵/۱	-۰/۲۴	۱۶۲	۱۹۲	۳۹/۷۸	-۰/۹۱	۸۷	۱۴	۴۴/۱۶	-۰/۷۲	۱۸۷	۱۸۲	۲۸/۱	۱/۴۸
۶۳	۳۴	۵۵/۱	-۰/۲۴	۱۶۳	۵۸	۳۹/۷۸	-۰/۹۱	۸۸	۶۰	۴۳/۰۶	-۰/۷۷	۱۸۸	۱۲۱	۲۷/۷۳	۱/۵
۶۴	۱۳۹	۵۴/۷۴	-۰/۲۵	۱۶۴	۱۶۵	۳۹/۰۵	-۰/۹۵	۸۹	۷۹	۴۲/۷	-۰/۷۸	۱۸۹	۳۷	۲۶/۶۴	۱/۵۶
۶۵	۸۲	۵۴/۷۴	-۰/۲۵	۱۶۵	۹۷	۳۹/۰۵	-۰/۹۵	۹۰	۱	۴۱/۲۴	-۰/۸۵	۱۹۰	۲۳	۲۵/۹۱	۱/۶
۶۶	۱۸۴	۵۴/۷۴	-۰/۳۲	۱۶۶	۱۱۷	۳۶/۱۳	-۰/۱۱۸	۹۱	۱۶۴	۲۵/۱۸	-۰/۶۴	۱۹۱	۲	۱۷/۵۱	۲/۱۳
۶۷	۱۷۵	۵۳/۲۸	-۰/۳۳	۱۶۷	۲۰	۳۶/۱۳	-۰/۱۱۸	۹۲	۱۲۲	۲۵/۱۸	-۰/۶۴	۱۹۲	۱۱	۱۶/۷۸	۲/۱۸
۶۸	۱۸۰	۵۲/۹۱	-۰/۳۷	۱۶۸	۱۹۵	۳۵/۷۶	-۰/۱	۹۳	۱۴۵	۲۴/۸۱	-۰/۶۶	۱۹۳	۱۶۲	۱۵/۶۹	۲/۲۷
۶۹	۱۴۰	۵۲/۱۸	-۰/۳۷	۱۶۹	۱۶۰	۳۵/۷۶	-۰/۱	۹۴	۱۷۷	۲۳/۷۲	-۰/۷۳	۱۹۴	۱۵۶	۱۵/۶۹	۲/۲۷
۷۰	۱۲۹	۵۲/۱۸	-۰/۳۷	۱۷۰	۲۰۰	۳۵/۴	-۰/۱۲	۹۵	۱۸۱	۲۲/۹۹	-۰/۷۷	۱۹۵	۲۶	۱۴/۵۹	۲/۳۶
۷۱	۶۸	۵۲/۱۸	-۰/۳۷	۱۷۱	۱۰۹	۳۴/۶۷	-۰/۱۱۵	۹۶	۱۸۷	۲۰/۴۳	-۰/۹۳	۱۹۶	۱۸۳	۱۳/۸۶	۲/۴۲
۷۲	۱۹۴	۵۱/۸۲	-۰/۳۸	۱۷۲	۱۹۹	۳۴/۳	-۰/۱۱۷	۹۷	۷۸	۱۹/۷	-۰/۹۸	۱۹۷	۲۴	۱۲/۴	۲/۵۵
۷۳	۱۳۸	۵۱/۸۲	-۰/۳۸	۱۷۳	۱۹۰	۳۴/۳	-۰/۱۱۷	۹۸	۲۸	۱۹/۳۴	-۰/۲	۱۹۸	۱۷۳	۱۰/۲۱	۲/۷۸
۷۴	۸۵	۵۱/۸۲	-۰/۳۸	۱۷۴	۱۷۹	۳۴/۳	-۰/۱۱۷	۹۹	۳	۱۸/۹۷	-۲/۰۳	۱۹۹	۷۷	۹/۸۵	۲/۸۲
۷۵	۸۰	۵۱/۸۲	-۰/۳۸	۱۷۵	۱۷۴	۳۳/۹۳	-۰/۱۱۹	۱۰۰	۶۳	۱۷/۸۸	-۲/۱	۲۰۰	۵۳	۴/۷۴	۳/۶۳

همان گونه که در جدول شماره سه مشاهده می شود سوالات براساس پارامتر دشواری مدل راش مرتب شده اند. ساده ترین سوالات این آزمون به ترتیب سوال شماره ۱۰۲ با دشواری سوال ۳/۵۲، سوال ۷۲ با دشواری سوال ۲/۸، ۱۰۷ با دشواری سوال ۲/۷۱- بود. دشوارترین سوالات آزمون نیز سوال ۱۷۳ با دشواری سوال ۲/۷۸، سوال ۷۷ با دشواری سوال ۲/۸۲ و همچنین دشوارترین سوال مربوط به سوال شماره ۵۳ با دشواری سوال ۳/۶۳ قرار داشت. جهت راهنمایی بیشتر داوران، دشواری سوالات براساس نظریه کلاسیک اندازه گیری نیز محاسبه و در اختیار آنان قرار گرفت.

در دور دوم نقشه سوال آزمون در اختیار داوران قرار گرفت. نقشه سوال، نمودار هیستوگرامی از سوالات بود که توزیع سوالات آزمون برحسب پارامتر دشواری نمایش داده شد.

سوالاتی که از نظر پارامتر دشواری در یک سطح بودند، بروی یک محور قرار گرفتند. در این نمودار سوالات با پارامتر دشواری پایین در سمت راست و سوالات با پارامتر دشواری بالا در سمت چپ مرتب شدند. سوال ۵۳ آزمون با پارامتر دشواری (b=۳/۶۳) دشوارترین سوال شناسایی شد. از میان ۲۷۴ داوطلب شرکت کننده در آزمون تنها ۱۳ نفر معادل ۵ درصد داوطلبین به این سوال پاسخ درست داد و پارامتر توانایی معادل این دشواری برابر ۰/۷۸ بود. سوال ۱۰۲ با پارامتر دشواری (b=۳/۵۲) ساده ترین سوال در این آزمون بود. از میان ۲۷۴ داوطلب آزمون جامع پیش کارورزی، ۲۶۸ نفر معادل ۹۸ درصد داوطلبین به این سوال پاسخ درست دادند. توانایی برآورد شده براساس مدل راش برای این سوال برابر ۰/۴۸ بود.

در مرحله‌ی سوم داوری، نمودار نقشه سوال در اختیار داوران قرار گرفت و آنان با اکثریت آراء روی ستون ۱۷ از نقشه سوال به توافق رسیدند. در این ستون سوالات (۸۶، ۵۷، ۴۴ و ...، ۷۰) قرار داشتند و میانگین پارامتر دشواری سوالات برابر $(b=0/46)$ بود و نمره خام معادل پارامتر دشواری برابر نمره خام ۱۲۳ و پارامتر توانایی برابر $(0/58)$ بود.

جدول ۴: نظرات داوران آزمون پیش کارورزی نسبت به فرایند تعیین نمره برش

ردیف	عبارت	کاملاً موافق	موافق	مخالف	کاملاً مخالف
۱	درک روشنی از هدف برگزاری جلسه به دست آوردم.	۴۶/۱۵	۵۳/۸۵	۰/۰	۰/۰
۲	اطلاعات مربوط به نحوه تعیین استاندارد واضح و روشن بود.	۶۹/۲۳	۲۳/۰۸	۷/۶۹	۰/۰
۴	اطلاعات مربوط به تعیین استاندارد به روش نقشه سوال واضح و روشن بود.	۶۱/۵۴	۳۰/۷۷	۷/۶۹	۰/۰
۵	توصیف دانشجوی مرزی در تعیین استاندارد واضح و مفید بود.	۴۶/۱۵	۴۶/۱۵	۷/۶۹	۰/۰
۶	زمان کافی برای بحث درمورد «دانشجوی مرزی» در نظر گرفته شده بود.	۵۳/۸۵	۳۸/۴۶	۷/۶۹	۰/۰
۷	در بکاربردن روش نقشه سوال به خوبی عمل کردم.	۰/۰	۶۶/۶۷	۳۳/۳۳	۰/۰
۸	ارائه داده‌های واقعی در دستیابی به تعیین استاندارد برایم مفید بود.	۳۰/۷۷	۶۱/۵۴	۷/۶۹	۰/۰
۹	بحث بعد از اولین مرحله روش نقشه سوال برایم مفید بود.	۳۸/۴۶	۶۱/۵۴	۰/۰	۰/۰

همان گونه که در جدول ۴ مشاهده می‌گردد، نتایج بررسی روایی، رویه‌ای روش تعیین استاندارد و نمره برش نشان داد که داوران در طی جلسه توجیهی روش نقشه سوال، درک روشنی از مفاهیم تعیین استاندارد، روش نقشه سوال و داوطلب با حداقل صلاحیت کسب نمودند. از نظر داوران، ارائه داده‌های واقعی توانسته به آنان در درک نمره برش کمک نماید ولی هنوز در کاربرد نقشه سوال به رضایت بالایی دست نیافته‌اند.

بحث و نتیجه‌گیری

دانشگاه‌های علوم پزشکی هر سال دو بار اقدام به برگزاری آزمون جامع پیش کارورزی می‌نمایند. نمره قبولی در این آزمون‌ها به روش هنجار مرجع تعیین می‌گردد، در صورتی که آزمون پیش کارورزی با هدف سنجش توانایی‌ها و شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان رشته‌های پزشکی جهت ورود آنان به دوره انترنی اجرا می‌گردد و جزو دسته آزمون‌های ملاک مرجع می‌باشد. در اجرای این آزمون‌ها تعیین نمره برش از اهمیت خاصی برخوردار بوده و مجوز ورود دانشجویان به دوره انترنی می‌باشد. در این مطالعه پس از آموزش در زمینه مفهوم نمره برش و معرفی روش نقشه سوال، از داوران خواسته شد تا نمره برش را تعیین نمایند. پس از مرحله اول و دوم داوری آن‌ها به بحث و در مرحله سوم داوران تبادل نظر به یکدیگر پرداختند و در حین بحث با یکدیگر به تعیین نمره برش اقدام نمودند. توافق بین داوران بعد از بحث و بعد از بررسی پارامتر دشواری سوال و ارائه هیستوگرام پارامتر دشواری سوالات افزایش یافت. این امر، یافته‌های مطالعات دیگر را مبنی بر این که بحث و بررسی در راستای افزایش توافق بین داوران مفید هستند، تأیید می‌کند (۳، ۸، ۳۱).

اولین مرحله در نمره برش، تعیین داوطلب با حداقل صلاحیت (MCC) می‌باشد. وانگ (Wang) در پژوهش خود بیان داشت که با این که روش آنگوف رایج‌ترین روش تعیین نمره برش در آزمون‌های اعطای گواهی‌نامه است اما با توجه به مشکل شناختی این روش مخصوصاً در تعیین و درک داوطلب با حداقل صلاحیت از روش نقشه سوال استفاده کرده است. وی شواهد رویه‌ای برای استفاده از روش نقشه سوال ارائه می‌دهد و بیان می‌دارد در روش نقشه سوال داوران درک بهتری از داوطلب با حداقل صلاحیت کسب نموده‌اند و برآورد صحیحی از پارامتر دشواری سوال به دست آورده‌اند. اسنابل (Schnabel) نیز با بررسی روایی رویه‌ای روش نقشه سوال بیان می‌دارد داوران به خوبی مفهوم داوطلب با حداقل صلاحیت را درک کرده‌اند (۳، ۸). در پژوهش حاضر نیز داوران در طی جلسات توجیهی به درک روشنی از داوطلب با حداقل صلاحیت دست یافته‌اند.

از نظر وانگ و اسنابل روش نقشه سوال، تکنیکی را ارائه می‌نماید که به کاهش پیچیدگی شناختی فرآیند تصمیم‌گیری داوران منجر می‌گردد و فرآیند تفکر داوران در تعیین احتمال پاسخ صحیح به سوالات را ساده می‌کند. ارائه پاسخ بله/خیر به این سوال که: آیا (MCC) دارای توانایی در سطح ۵۰ درصد پاسخ صحیح به سوال است؟ در این روش فعالیتی ساده‌تر نسبت به روش‌های رایج دیگر است. بکارگیری نقشه سوال مبتنی بر مدل راش تصویر کلی از سوالات بر روی هیستوگرام ارائه می‌نماید. نمره برش با شناسایی نقطه‌ای بر روی هیستوگرام انجام می‌گردد که احتمال ۵۰ درصد پاسخ صحیح به سوال وجود دارد. در این روش مقدار احتمال ۵۰ درصد در

نقطه‌ای بر هیستوگرام قرار دارد که پارامتر توانایی داوطلب با پارامتر دشواری سوال برابر باشد (۸). در پژوهش حاضر نیز داوران از ارائه جدول پارامتر دشواری سوالات و همچنین تصمیم‌گیری براساس نقشه هیستوگرام رضایت داشتند.

بوکندال (Buckendahl) و همکارانش در پژوهش خود به مقایسه دو روش آنگوف و بوک مارک پرداختند و نتایج پژوهش آنان نشان داد که توافق داوران در دور دوم و سوم نسبت به دور اول بیشتر شده بود (۳۲). در پژوهش حاضر نیز در مرحله سوم هم گام با ارائه نقشه سوال توافق داوران نسبت به تعیین نقطه برش بیشتر از دو مرحله قبل بود. در دیگر مطالعات، محققان به این نتیجه دست یافتند که با استفاده از مدل راش، زمان تصمیم‌گیری کوتاه‌تر می‌گردد (۸، ۳۲). در پژوهش حاضر نیز داوران از زمان اجرای روش نقشه سوال رضایت داشتند.

یکی از محدودیت‌های این پژوهش اجرای روش نقشه سوال برای اولین بار در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور بود و داوران تجربه‌ای در زمینه‌ی روش نقشه سوال نداشتند و در انجام این روش با ابهام روبه‌رو بودند. در پژوهش‌های مربوط به تعیین نمره برش، روش آنگوف در آزمون‌های جامع دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور مورد استفاده قرار می‌گرفته

است (۳۳). محدودیت دیگر مطالعه حاضر، داوران متخصص در رشته‌های پزشکی بود که در جلسه تعیین نمره برش در نقش روانسنج به تعیین داوطلب با حداقل صلاحیت پرداختند و در جایگاه روانسنج قرار گرفتند که در این مطالعه سعی گردید با اجرای جلسه توجیهی و راهنمایی یک راهنما در رشته سنجش و اندازه‌گیری ابهامات داوران کاهش یافته و فرآیند داوری تسهیل گردد. پیشنهاد می‌گردد در پژوهش‌های آینده به بررسی روایی و پایایی روش تعیین نمره برش به روش نقشه سوال و مقایسه آن با روش‌های متداول دیگر همانند آنگوف و بوک مارک پرداخته شود.

قدردانی

این مقاله برگرفته از پایان‌نامه دوره دکتری دانشکده روانشناسی علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی تهران در رشته سنجش و اندازه‌گیری است که در تاریخ ۱۳۹۵/۰۹/۰۱ در جلسه شماره ۴۵۹ شورای پژوهشی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی به تصویب رسیده است. هم‌چنین از دکتر سارا مرتاض هجری که در اجرای پیل داوران، همکاری داشتند کمال تشکر را دارم.

References

- Epstein RM, Hundert EM. Defining and assessing professional competence. *Jama* 2002 9: 287 (2): 226- 35.
- Kane MT. Examinee- centered vs. task-centered standard setting. In the Proceedings of the Joint Conference on Standard Setting for Large-scale Assessment 1995; 2, 119- 141.
- Schnabel SD. A Comparison of the Angoff and Item Mapping Standard Setting Methods for a Certification Examination [dissertation]. Illinois University: 2018.
- Cizek GJ, Setting performance standards: Foundations, methods, and innovations. Routledge; 2012.
- Çetin S, Gelbal S. A Comparison of Bookmark and Angoff Standard Setting Methods. *Educational Sciences: Theory and Practice* 2013; 13 (4): 2169- 75.
- Karantonis A, Sireci SG. The bookmark standard- setting method: A literature review. *Educational Measurement: Issues and Practice* 2006; 25 (1): 4- 12.
- Nasri Kh, Kahbazi M, Nasri Sh. [Medical Students' Viewpoints toward Basic Sciences and Preinternship Comprehensive Exams in Arak University of Medical Sciences]. *Iranian J Med Educ* 2010; 10 (1): 82- 91. [Persian]
- Wang N. Use of the Rasch IRT model in standard setting: An item- mapping method. *Journal of Educational Measurement*. 2003 Sep; 40 (3): 231- 53.
- Jaeger RM, Mullis IV, Bourque ML, Shakrani S. Setting performance standards for performance assessments: Some fundamental issues, current practice, and technical dilemmas. *Technical issues in large-scale performance assessment* 1996: 79- 115.

10. Jiao H, Lissitz RW, Macready G, Wang S, Liang S. Exploring levels of performance using the mixture Rasch model for standard setting1. *Psychological Test and Assessment Modeling* 2011 1; 53 (4): 499.
11. Yim M. Comparison of results between modified- Angoff and bookmark methods for estimating cut score of the Korean medical licensing examination. *Korean journal of medical education* 2018; 30 (4): 347.
12. Hambleton RK. Setting performance standards on educational assessments and criteria for evaluating the process. In *Setting performance standards*. Routledge; 2013.
13. Kaftandjieva F. Methods for setting cut scores in criterion-referenced achievement tests. Cito, Arnhem: EALTA; 2010.
14. Violato C, Marini A, Lee C. A validity study of expert judgment procedures for setting cutoff scores on high-stakes credentialing examinations using cluster analysis. *Evaluation & the health professions* 2003; 26 (1): 59- 72.
15. Bin Khairani AZ, bin Abd Razak N, Shamsuddin H. Application of the Rasch model and the bookmark method in setting cut scores in mathematics. *International Journal of Information and Education Technology* 2014; 4 (2): 198.
16. Hambleton RK, Swaminathan H, Rogers HJ. *Fundamentals of item response theory*. Sage; 1991.
17. Näsström G, Nyström P. A comparison of two different methods for setting performance standards for a test with constructed- response items. *Practical Assessment, Research & Evaluation* 2008; 13 (9): 1- 12.
18. Cizek GJ, Bunch MB. *Standard setting: A guide to establishing and evaluating performance standards on tests*. SAGE Publications Ltd; 2007.
19. Beuk CH. A method for reaching a compromise between absolute and relative standards in examinations. *Journal of Educational Measurement* 1984 ; 21 (2): 147- 52.
20. Buckendahl CW, Smith RW, Impara JC, Plake BS. A comparison of Angoff and Bookmark standard setting methods. *Journal of Educational measurement*: 39 (3): 253- 63.
21. Lee G, Lewis DM. A generalizability theory approach to standard error estimates for bookmark standard settings. *Educational and Psychological Measurement* 2008; 68 (4): 603- 20.
22. Cizek GJ. *Setting performance standards: Concepts, methods, and perspectives*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 2001.
23. Lypson ML, Downing SM, Gruppen LD, Yudkowsky R. Applying the Bookmark method to medical education: Standard setting for an aseptic technique station. *Medical teacher* 2013; 35 (7): 581- 5.
24. Plake BS. Setting performance standards for professional licensure and certification. *Applied Measurement in Education* 1998 1; 11 (1): 65- 80.
25. Chang L. Judgmental item analysis of the Nedelsky and Angoff standard-setting methods. *Applied Measurement in Education* 1999; 12 (2): 151- 65.
26. Pellegrino JW, Jones LR, Mitchell KJ. *Grading the Nation's Report Card: Evaluating NAEP and Transforming the Assessment of Educational Progress*. National Academy Press; 1999.
27. Shepard LA. Implications for standard setting of the National Academy of Education evaluation of the National Assessment of Educational Progress achievement levels. In *Proceedings of the Joint Conference on Standard Setting for Large- Scale Assessments* 1995; 2: 143- 160.

28. Abbasi H. [Comprehensive assessment and determination of the standards of mastery in specialized examinations for entry into internship courses in the medical field using the classic and featured model] [dissertation] .Allame Tabatabaei University; 2013. [Persian]
29. Linacre JM. Winsteps Rasch measurement computer program user's guide. Beaverton, Oregon: Winsteps. Com; 2012.
30. Minaei A. [Application of Rash Measurement Model in Evaluation of Measurement Features of Visual- Motion Skills Test (TVMS- R)]. Educational Measurement Quarterly 2015; 5 (18): 77- 114.[Persian]
31. Yudkowsky R, Downing SM, Wirth S. Simpler standards for local performance examinations: the Yes/No Angoff and whole- test Ebel. Teach Learn Med 2008; 20 (3): 212- 7.
32. Peterson CH, Schulz EM, Engelhard Jr G. Reliability and validity of bookmark- based methods for standard setting: comparisons to Angoff- based methods in the National Assessment of Educational Progress. Educational Measurement: Issues and Practice 2011; 30 (2): 3- 14.
33. Mortaz Hejri S, Jalili M, Labaf A. [Setting Standard Threshold Scores for an Objective Structured Clinical Examination using Angoff Method and Assessing the Impact of Reality Chacking and Discussion on Actual Scores].Iranian Journal of Medical Education. 2012; 11 (8): 885- 94.[Persian]

The Use of Rasch and Item Mapping in Determining Cut Score of Comprehensive Pre internship Exam

Sh Habibadeh¹, Delavar A^{2*}, Farrokhi NA³, Minaei A⁴, Jalili M⁵

Received: 2019/04/22

Accepted: 2019/07/22

Abstract

Introduction: One of the most controversial issues in educational measurement is to determine the cut score during the development and administration of a test. This paper aimed at using the Rasch model (item mapping) in determining cut score of the comprehensive pre internship exam in medical education.

Methods: This is a descriptive cross-sectional study. In doing so 13 faculty members of Tehran University of Medical Sciences were selected as the panelists. Data collection instrument was the 200-item pre internship exam which administered in the Region 10 of the national medical science system between August 22 and September 21, 2016, that were responded by 274 students of university of medical sciences. A cut score was set to identify pass/fail score for performance assessment. Data were analyzed by Winstep.

Result: According to the findings, the item reliability of this exam was 0.98 (PR= 0.98) and person reliability of 0.93 (IP= 0.93), that indicate the sample variance and test length were suitable and the items were selected from the nine regions proportionally. Examining items by panelists using the item map method showed three judgment stages included the item difficulty of (-0.46), raw score of 103, and ability parameter equivalent of (0.58).

Conclusion: Procedural validity of the cut score showed that the use of item map method resulted in greater agreement between the panelists on this score. Results indicated high satisfaction of the panelists because of feasibility of this process and implementation stage.

Keywords: Cut Score, Rasch Model, Item Mapping, Comprehensive Preinternship, Exam

Corresponding Author: Delavar A, Department of Assessment & Measurement, Faculty of psychology & Education, Allameh Tabatabaee University, Tehran, Iran delavarali@yahoo.com

Habibzadeh Sh, Ph.D Students of Assessment & Measurement, Faculty of psychology & Education, Allameh Tabatabaee University, Tehran, Iran

Farrokhi NA, Department of Assessment & Measurement, Faculty of psychology & Education, Allameh Tabatabaee University, Tehran, Iran

Minaei A, Department of Assessment & Measurement, Faculty of psychology & Education, Allameh Tabatabaee University, Tehran, Iran

Jalili M, Department of Emergency Medicine, Department of Medical Education, School of Medicine, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran