آنالیز آزمون های چند گزینه‌ای دروس تخصصی رشته پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گلستان

در سال ۱۳۸۸

کرم تنگی. "لیلا جویباری. مريم فتحی گرجی" 

استادینگ گروه پرستاری بهداشت جامعه، دانشگاه پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

"استادینگ گروه پرستاری بهداشت کودک و خانواده دانشگاه پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان

کارشناس مامایی. دفتر توسعه آموزش دانشگاه پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی گلستان" 

چکیده

مقدمه: آزمون‌های چند گزینه‌ای رایج‌ترین ابزار آزمون‌ها در آموزش علوم پزشکی می‌باشند. بررسی‌های از آزمون‌های چند گزینه‌ای دانشگاه پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی گلستان در سال ۱۳۸۸ بوده است.

روش: در این مطالعه توصیفی-کاربردی کلیه سوالات آزمون‌های کنیچه گزینه‌ای نوبت دوم سال تحصیلی ۱۳۸۸-۱۳۸۹ شهر گروه پرستاری بهداشت جامعه و وابستگان شامل ۱۲ درصد ۱۲۳ سوال مورد بررسی قرار گرفت. سوالات از نظر تاکسنومی بولم و راه‌نامه‌های ساختاری بر اساس چک‌میل سیمپل ارزیابی شدند. برای تعیین نتیجه می‌توان به دو روش تجزیه‌بندی و دو روش سوالات آزمون‌های سایر شاخه‌های پزشکی کمی از نرم افزار آزمون‌های مشابه استفاده کرد.

یافته‌ها: از نظر‌های ساختاری در حد بودن. بیشترین اشکال‌های مربوط به چیدمان خطی گزینه‌ها (۴۴ درصد)، قرار دادن لبه یک انتخاب یکشاخه در سه سوال‌گذاری ۱۲ درصد) کل سوالات در سطح تاکسنومی به کار داستان و همه‌گیری قرار داشتند. ۷۹ درصد سوالات از پایه‌های بادی‌گیری بودند. میانگین ضریب دوست‌واره آزمون‌ها از ۹۰ درصد یک معنی ۹۷ درصد سوالات در مجموع نسبت به سوالات در ۱۲۳ درصد و درصد خليه بودند. ترتیباً تمام آزمون‌ها از قرار تعیین کمی با دانه قدرت تمیز ۱۴/۱۹ باشند. بیشترین قدرت تمیز ۱۳/۱۲ بزرگ‌تر بودند و از ۱۲ درصد دو درصد فرد تمیز می‌توان به توزیع داشتند.

نتیجه‌گیری: اگرچه آزمون‌های چند گزینه‌ای مورد مطالعه از نظر ساختاری نشان دهنده پیوستگی کاملاً مناسب است، نتایج مورد ارزیابی اعضای هیئت علمی از دو مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه می‌تواند بسیار موثر باشد.

واژه‌های کلیدی: آزمون چند گزینه‌ای، تاکسنومی، اصول پیش‌بینی، دروس تخصصی پرستاری. آنالیز آزمون

مقدمه

هده‌های آزمون‌های رشته‌ای، روش تدریس، محخوشی برنامه‌های آزمون‌‌و ارزیابی را می‌توان به عنوان ارکان اصلی ترتیب و تریب قلمداد کرد. بدون ترکیب تمامی این پارامترها پرداخت نهایی ممکن است. مقایسه میان‌های و انتخاب نشان می‌دهد که در این راستا برگزاری کارگاه‌های آزمون‌‌و ویژه‌اتن، نظارت و ارزیابی عوامل‌های علمی از دو مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه می‌تواند بسیار موثر باشد.
انالیز آزمون‌های چند گزینه ای دروس تخصصی رشته پرستاری و...

کارکنان و همکاران
چند گزینه‌ای به علت عویضت کامل، از یک‌پاره‌ای نالا (جدوکتیر یک‌پاره‌ای نمک) بی‌خودی می‌باشد. اما رویکرد آنها به ویژه در مورد نظریه داشتن (انگلیسی: و عکس اصل طراحی ساختار از مسایل مورد توجه در مطالعات و پژوهش‌های آموزشی بوده است. بی‌خودی اکثر یک آزمون از طراحی مطلب در زمینه انتخاب تاکسونومی سوالات و رعایت قاعده‌های ساختاری بی‌خودی نابیننای و روابط ساختاری مطابق نیستند و در این صورت نه تنها نقش اصلی آزمون با عنوان جزئی تکمیل بی‌خودی جایگزین خود از دست می‌رود. بنابراین این امر برای گردآوری اثرات منفی بر جای گذارشته و موجب ناگهانی، این آزمون به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأثر از مبانی خاتمه‌دریا به‌طور کلی ناسالم است. اما این امر به درستی متأث
همچنین 79/8 درصد سوالات از باپایه‌ای بادگیری (must learn) در سطح تاکسنومی یک بوبدن، ماشی (better to learn) سوالات در سطح بهتر است قرار داشته. برای تعیین روابی ساز آزمون‌های چندگزینه‌ای پایان ترم این مطالعه از اصول ساختار سوالات و تعیین سوالات مشابه 16 شاخص می‌باشد. انتخاب کسب شده بین حداکثر 28 محاسبه شد. انتخاب 17 به معنی شرایط و انتخاب 28 به معنی ساختار کامل درست می‌باشد. نمرات کسب شده به سه گروه ساختار: 18-14، 13-9، و 8-6 تقسیم شدند. 5/7 درصد ساختار متوسط و خوب 42/6 درصد ساختار خوب داشته. همچنین با استفاده از میانگین نمره از 80 درصد بهترین ساختار آزمون‌های طراحی مربوط به دروس گروه پرساب روش کوک و خواهد بود. جدول شماره دو درصد اشکال ساختاری آزمون‌های چهار گزینه‌ای را به طور کلی در آزمون‌های مورد بررسی نشان می‌دهد.

توجه کمی آزمون که با ضریب تمایز سوال (Discrimination Index)، ضریب شباهت سوال (Reliability Index) شماره سه تعیین شده است.

جدول ۲: توزیع فراوانی اشکالات ساختاری آزمون‌های چهارگزینه‌ای

<table>
<thead>
<tr>
<th>سوال</th>
<th>2/9</th>
<th>2/7</th>
<th>2/6</th>
<th>2/5</th>
<th>2/4</th>
<th>2/3</th>
<th>2/2</th>
<th>2/1</th>
<th>1/1</th>
<th>1/2</th>
<th>1/3</th>
<th>1/4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ایا یکی از نظام‌های درست در سال‌های تجربه شده است؟</td>
<td>19/8</td>
<td>19/5</td>
<td>19/2</td>
<td>19/1</td>
<td>19/9</td>
<td>19/6</td>
<td>19/4</td>
<td>19/1</td>
<td>19/9</td>
<td>19/6</td>
<td>19/4</td>
<td>19/1</td>
</tr>
<tr>
<td>ایا سوال از هر دو ناحیه ایکوساپریکی را می‌توان در سال‌های فردی راه‌یافته شده است؟</td>
<td>2/9</td>
<td>2/6</td>
<td>2/3</td>
<td>2/1</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>2/9</td>
<td>2/6</td>
<td>2/3</td>
<td>2/1</td>
</tr>
<tr>
<td>ایا یکی از نتایج در سال‌های جهانی های تکرار در گزینه‌های خودداریه شده است؟</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
</tr>
<tr>
<td>ایا از سوالات گزینه‌ای مربوط به گزارش‌ها در سال‌های خودداریه شده است؟</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
</tr>
<tr>
<td>ایا از سوالات در سال‌های اینکه در نظر گرفته شده است؟</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
</tr>
<tr>
<td>ایا گزارش‌های تکرار در گزینه‌های صفحه‌ای شده است؟</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
</tr>
<tr>
<td>ایا در سطح سوالات در سال‌های خودداریه شده است؟</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
</tr>
<tr>
<td>ایا از سوالات در سال‌های فردی در نظر گرفته شده است؟</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
</tr>
<tr>
<td>ایا گزارش‌های تکرار در گزینه‌های مربوط به گزارش‌ها در سال‌های خودداریه شده است؟</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
<td>1/1</td>
<td>1/2</td>
<td>1/3</td>
<td>1/4</td>
</tr>
</tbody>
</table>
حلولی از آزمون‌های جدی گردیده‌ای در توان تخصصی رشته پرستاری و...
آنلایز آزمون‌های چندگزینه ای دروس تخصصی رشته پرستاری و

با توجه به یافته‌های بررسی شده، استاتید شناسایی پرستاری و مامایی در بخش ساختاری سوالات نموده شد. همچنین عنوان آزمون‌های چندگزینه را ارائه داد. در تحقیق حساس و همکاران (۱۳۸۴) نیز ۴۶ درصد سوالات بدون اشکال بودند. در عین حال ابهمیت اشکال ساختاری ناشناخته از جمله اشکال اشکال در سوالات ساختاری همکاران (۱۳۸۴) در مطالعه حاضر هیچ سوالی با اشکال خاصی نشان نداد. البته ۵۷ درصد سوالات، نسبت به سوالات بایستی هیچ اشکال خاصی نشان دادند. این تفسیر احتمالاً حاصل از فاقدی اثر مدل‌های آزمون‌های خاصی است که در مدل ساختاری سوالات به‌طور مناسب به درمورد باشند. همچنین در این تحقیق اشکال ساختاری چندگزینه به صورت تحقیقات در گزارش‌های طول و ساختار نفوذ در همبستگی، سیستم دانشگاهی و همبستگی نودن گزارش‌های را تشکیل می‌داد. نتایج پژوهش چندگزینه و همکاران (۱۳۸۴) و شکری‌نیا و همکاران (۱۳۸۸) با این اتفاق هم‌خواری دارند (۱۶) و (۱۵)。

نتایج تحقیق واقعی و همکاران (۱۳۸۶) نشان داد می‌باشد: رعایت قوانین تهیه سوالات چندگزینه در سوالات پایان ترم اطلاعاتی هیات علمی دانشگاه‌های پزشکی به دست از پرستاری مامایی در ۲۴ درصد موارد خوب بوده است. بیشترین کمترین نمرات خوب مربوط به دانشگاه پرستاری و مامایی و بود (۱۷)。

بر اساس نتایج پژوهش حاضر ۴۶/۳ درصد سوالات در سطح تاکسونومی یک (دایش و فهم) و ۳۶/۴ درصد سوالات در سطح دو (کاربرد و قابلیت) داشت. همچنین حسایش در تاکسونومی سه (ستراحت و ارزیابی) قرار نگرفت. که این نباید این است که کسب امتیاب قبولی با آزمون‌های نمی‌تواند نشان دهنده گواهی داشته باشد اما این آزمون‌ها در سطح تاکسونومی یک بوده در چند موارد مطمئناً در سطح کشور نشان داده شدند. در مطالعه شاید که در این آزمون‌ها نمی‌تواند نشان دهنده کسب امتیاب قبولی با آزمون‌های شاید که در این آزمون‌ها نمی‌تواند نشان دهنده کسب امتیاب قبولی با آزمون‌های شاید که در این آزمون‌ها نمی‌تواند نشان دهنده کسب امتیاب قبولی با آزمون‌های شاید که در این آزمون‌ها نمی‌تواند نشان دهنده کسب امتیاب قبولی با آزمون‌های شاید که در این آزمون‌ها نمی‌تواند نشان دهنده کسب امتیاب قبولی با آزمون‌های شاید که در این آزمون‌ها نمی‌تواند نشان
آنتی آزمون های جند گزینه در دروس تخصصی رشته پرستاری و ...

اصلاح گزینه ها هنگام استفاده مجدد از سوالات باید مورد تأکید قرار گیرد (28). کیفیت یادگیری دانشجویان را می‌توان با ناحیه آزمون‌ها بررسی کرد حال آزمون‌ها از کافیت لازم برخوردار نباشند. در تمرین‌گیری آزمون‌های خلل اجاده می‌شود. ارزیابی آزمون‌های با در مورد مطالعه پژوهشکی این شیوه یادگیری به دنبال از ماده‌گردی لازم در ذهن دانشجو بروخوردار نیست، بلکه از کارکرد لازم در زمینه یادگیری برای یکی دانشجو باعث تشکیل است. این است که برای نیاز به این هدف، است که مراکز بازخورده ارزیابی و راهنما کشور در خصوص مراکز سوالات چند گزینه‌ای بازخورده مناسب به آنان همث ممکن. 

قردردانی

از مرکز مطالعات و توسعه آزمون پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی گلستان جهت حمایت عمومی و مالی در انجام این پژوهش و همچنین از گروه‌های آزمون‌های کامل ارزیابی آزمون‌ها را فراهم نمودند تشکیل و قدردانی می‌کردند. 

Reference


پژوهش در آزمون علوم پزشکی / پاییز و زمستان 1389 (2) / 79


21. Arab M. [Evaluation defects of multiple choice questions in medical school of Hamadan University of Medical Sciences], 4th National congress of Medical Education. Tehran: Research Deputy Publication; 1989:51[Persian].


28. Motahari M, Hashemi F, Parsayekta Z. [Validity and reliability of final exam in Hazrat Fatehm School of Nursing and Midwifery in Shiraz University of Medical Sciences]. 4th National Congress of Medical Education. Tehran: Research Deputy of Tehran University of Medical Sciences; 2009: 61. [Persian]


30. Asadi SN, Afsahi R. [Comparison of results of MCQ, MEQ, EMQ for finding the most equitable written exam among students of medical school]. 10th National Congress of Medical Education. Green Journal; Quarterly of Medical Education;2009: 278-8. [Persian]
Quantitative and Qualitative Analysis of Academic Achievement Tests in Golestan University of Medical Sciences

* Sanagoo A, ** Jouybari L, *** Ghanbari Gorji M

Abstract

Introduction: Multiple choice exams are most common tests in medical education. So some teacher-made tests have different problems. The aim of this study was to evaluate quantitative and qualitative aspects of MCQ in nursing school in North of Iran in 2009.

Methods: In this descriptive study, 523 multiple choice questions of community health, pediatric psychology nursing groups including 12 courses at second academic semester of 2009 were studied. The structure of questions were assessed by Millman checklist. Bloom taxonomy of the questions considered as well. Difficulty, discrimination, and other quantitative indicators were evaluated by software too.

Results: From 523 questions, 94.3% had a good structure. Most structural problems related to linear order of items (57.4%), lack of major information in question stem (32.7%), repeated words in the items (32.1%) and lack of coordination among items respect to length and vocabulary structure (29.8%). 96.4% of questions were from "knowledge and understanding" taxonomy. 79.8% of questions were about learning obligation. The average score of test difficulty was from 0.49 to 0.8. Generally, 21.1% of questions were appropriate, 43.7% were very easy questions and 14.5% were too hard. Almost all of the tests had low discrimination power from 0.14 to 0.32. Only two courses had optimum discrimination power.

Conclusion: Although the structure of multiple choice tests were relatively good, but the distribution of Taxonomy, difficulty and discrimination power of the tests should be corrected organizing educational workshops for faculty members also evaluating their activities by Educational Development Center of the Universities can be effective.

Keywords: academic achievement multiple choice test, Taxonomy, qualitative and quantitative analysis Millman principles

Corresponding Author: Dr. Leila Jouybari, Educational development center, Golestan University of medical Sciences.

lm_jouybari@yahoo.com