

## پاپ کوئیز: آزمونی برای آموزش و ارزشیابی دانشجویان Pop Quiz: A Method for Teaching and Evaluation of Students

رضا جفایی دلویی<sup>۱</sup>، حسین کریمی موقی<sup>۲</sup>، سمیه علیزاده<sup>۳\*</sup>

هستند که بدون اطلاع قبلی دانشجویان و در فواصل زمانی نامنظم در طول ترم و ابتدای کلاس، طی مدت زمانی کوتاه برگزار می‌شوند (۳، ۴) این آزمون‌ها می‌توانند به شکل‌های مختلف مانند چند گزینه‌ای، کوتاه پاسخ، جورکردنی و جای خالی و یا به صورت انشایی، برگزار شوند. پس از برگزاری آزمون بلافاصله، استاد پاسخ‌ها را به صورت کتبی به دانشجویان ارائه می‌دهد (۴). براین مبنای پاپ کوئیز بیانگر آن است که دانشجو از محتوای تدریس شده چه چیزی را فراگرفته است (۵).

در طی سال‌ها ترکیب متفاوتی از این کوئیزها طراحی شده است اما نتایج نشان داده است که کوئیزهایی که امتیاز آن به عنوان یک نمره اضافی به نمره آزمون پایانی افزوده می‌شود بیشترین تاثیر مثبت را در یادگیری و افزایش علاقه دانشجو به مطالعه در طول ترم و تشویق به حضور در کلاس را داشته است.

مطالعات به طور آشکار نشان داده است که پاپ کوئیز در تشویق دانشجو به مطالعه بیشتر، کاهش حفظ کردن طوطی وار، آمادگی آن‌ها برای امتحان پایانی و مشخص شدن مشکلات دانشجویان در ارتباط با محتوای درس قبل از امتحان پایانی، موثر بوده است (۴، ۶، ۷، ۹). در مطالعه‌ای که گراهام (۱۹۹۹) انجام داده است دانشجویان در سطوح بالاتر تحصیلی علاقه مند به استفاده از پاپ کوئیز هستند زیرا به آن‌ها برای مطالعه بیشتر انگیزه می‌دهد. با توجه به این که امروزه دغدغه اساتید استفاده از انواع روش‌های تدریس موثر در کلاس است، پاپ کوئیز می‌تواند به عنوان ابزاری مناسب برای آموزش و ارزشیابی دانشجویان علوم پزشکی مورد استفاده اساتید قرار گیرد.

سردبیر محترم مجله پژوهش در آموزش علوم پزشکی ارسال این نامه علمی در جهت توجه و ارائه پیشنهاد به اساتید محترم علوم پزشکی در خصوص استفاده از فرصت ارزشیابی دانشجو برای آموزش موثر است. همانطور که می‌دانید سنجش، بخش جدایی ناپذیر فرایند آموزش و یادگیری است و تاثیر مهمی بر نحوه مطالعه و آماده شدن برای امتحان دارد (۱). ازجمله اهداف و ضرورت‌های ارزشیابی، مشخص کردن سطح توانایی‌ها و آمادگی دانشجو برای یادگیری، برنامه‌ریزی برای جبران کاستی‌های مربوط به محتوای از قبل تدریس شده، شروع مناسب فعالیت‌های یاددهی یادگیری، شناسایی نقاط قوت و ضعف دانشجو در جریان تدریس، مشخص کردن و دادن بازخورد از طرف تصحیح کننده به دانشجو و مطلع کردن دانشجو از سطح عملکرد مورد نیاز می‌باشد (۲).

پوفام ۲۰۰۲ می‌گوید: «تاثیر سنجش بر آموزش و یادگیری به این دلیل ایجاد می‌شود که آنچه مورد سنجش قرار می‌گیرد تبدیل به چیزی می‌شود که برای آن ارزش قایل می‌شویم و طبیعی است که همان، آموزش داده می‌شود». تاثیر نوع سنجش بر مطالعه یادگیرندگان و آموزش استاد، به اندازه‌ای است که آن را باید جزء ویژگی‌های آزمون به حساب آورد (۱). پاپ کوئیز (Pop quiz) آزمون تکوینی اعلام نشده‌ای است که برای آموزش و ارزشیابی دانشجویان مورد استفاده قرار می‌گیرد. در واقع آن‌ها آزمون‌های کوتاهی

نویسنده مسئول: سمیه علیزاده، دانشجوی دکتری آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران. تهران، ایران. alizadehs2014@gmail.com  
رضا جفایی دلویی، دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان ایران.

حسین کریمی موقی، دانشیار، ۱- گروه جراحی دانشکده پرستاری و مامائی ۲- گروه آموزش پزشکی دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران.

## References

- 1- Fattahi B, KarimiYousef SAA, Sharifi HP. Comparison of efficacy assays (functional, anatomical and objective) advice and guidance on the performance of students in research methodology courses,1388,7 (6).
- 2- Rezaei AA, Akbar SA. Descriptive evaluation of the effects of cognitive, affective and psycho-motor pupils.
- 3- Soleimani H, Najafi L. The Noticing Function of Classroom Pop Quizzes and Formative Tests in the Uptake of Lexical Items of EFL Intermediate Learners. *International Journal of English Linguistics*. 2012; 2 (4): p73. [Persian]
- 4- Kamuche FU. The effects of unannounced quizzes on student performance: further evidence. *College Teaching Methods & Styles Journal (CTMS)*. 2011; 3 (2): 21-6.
- 5- Kamuche FU. Do Weekly Quizzes Improve Student Performance? *Academic Exchange Quarterly*. 2005; 9 (3): 188-92.
- 6- Cicirello VA, editor. On the role and effectiveness of pop quizzes in CS1. *ACM SIGCSE Bulletin*; 2009: ACM.
- 7- Azorlosa JL, Renner CH. The Effect of Announced Quizzes on Exam Performance. *Journal of Instructional Psychology*. 2006; 33 (4): 278-83.
- 8- Carol A, Nichols PD. Do extra credit pop quizzes improve gross anatomy exam performance? *International Association of Medical Science Educators, Medical College of Georgia, Augusta*, 2008; 2 (18): 10.
- 9- Tariq SG, Johnson AM ,Thrush CR, Woods MB, Johnson VA, Clardy JA. Pop quizzes: evidence based strategy for medical students. *Journal of Medical Science Educator*, 2007; 17 (2).