

Examining the Opinions of Medical students Regarding the Process of the Thesis Implementation and Its Importance in Medical Education

Bijanzadeh M¹, Shakurnia A^{2*}, Zarei M², Khajeali N³

1.Department of Genetic, school of Medicine, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran

2.Department of Immunology, school of Medicine, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran

3.Department of Medical Education, school of Medicine, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran

Article Info

Article Type:

Research Article

Article History:

Received: 2023/11/08

Accepted: 2024/04/02

Key words:

Dissertation

Medical Students

Medical Education

*Corresponding author:

Shakurnia A, Department of Immunology, school of Medicine, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran

shakurnia@yahoo.com



©2024 Guilan University of Medical Sciences

ABSTRACT

Introduction: Examining the opinions of medical students about the thesis, its implementation process, and its effectiveness can make the planners, familiar with the strengths and weaknesses of the existing conditions and provide the possibility of its correction. The present study was conducted to investigate the opinions of medical students of Ahvaz JundiShapur University of Medical Sciences regarding the process of general medical thesis implementation.

Methods: In this cross-sectional study, the opinions of 247 medical students of Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences were examined through a researcher-made questionnaire whose validity and reliability were confirmed. Questionnaires were distributed and collected face to face and online. Data were analyzed using chi-square and independent t-test through SPSS .

Results: Students with an average score of 1.36 out of 3 stated that the thesis course has little importance and necessity in the curriculum of general medicine course. With an average of 2.5 out of 3, they wanted to replace the clinical course with a thesis course. Students with an average score of 1.85 out of 3 stated that they are relatively satisfied with the ability and cooperation of their guidance teachers. The results showed that there is no statistically significant difference between the students about the importance and necessity of the thesis course by gender ($p=0.22$, $t=1.22$) and the grade point average (GPA) ($p=0.15$, $t=1.43$). 89 (%79.7) female student and 106 (%85.5) male student stated that if the "thesis" was optional, they would not choose it ($p=0.15$). No significant difference was observed between the students by GPA with choosing the thesis if it was optional ($p=0.41$).

Conclusion: According to the results, medical students were relatively satisfied with the ability and cooperation of the supervisors in completing the thesis, but they believed that the thesis unit is not very important in their medical profession and future career, and they wanted to replace it with clinical training courses.

How to Cite This Article: Bijanzadeh M, Shakurnia A, Zarei M, Khajeali N. Examining the Opinions of Medical students Regarding the Process of the Thesis Implementation and Its Importance in Medical Education. *RME*. 2024;16 (1):56-65.

بررسی نظرات دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز درباره روند اجرای

پایان نامه و اهمیت آن در آموزش پزشکی در سال ۱۴۰۱

مهدی بیژن زاده^۱، عبدالحسین شکورنیا^{۲*}، مهرزاد زارعی^۲، نسرين خواجه علی^۳^۱ گروه ژنتیک، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران^۲ گروه ایمنی شناسی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران^۳ گروه آموزش پزشکی مرکز مطالعات، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز، اهواز، ایران

اطلاعات مقاله

نوع مقاله:

مقاله پژوهشی

تاریخچه:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۸/۱۷

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۱/۱۴

کلیدواژه‌ها:

پایان نامه

دانشجویان پزشکی

آموزش پزشکی

*نویسنده مسئول:

عبدالحسین شکورنیا، گروه ایمنی

شناسی مرکز مطالعات، دانشکده

پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی جندی

شاپور اهواز، اهواز، ایران

shakurnia@yahoo.com

چکیده

مقدمه: بررسی دیدگاه دانشجویان پزشکی در ارتباط با پایان نامه، روند اجرایی و اثربخشی آن می تواند برنامه ریزان را با نقاط ضعف و قوت شرایط موجود آشنا و امکان اصلاح آن را فراهم نماید. مطالعه حاضر با هدف بررسی نظرات دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز نسبت به روند اجرای پایان نامه پزشکی عمومی انجام شد.

روش ها: در این مطالعه مقطعی، نظرات ۲۴۷ نفر از دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز در سال ۱۴۰۱ از طریق پرسشنامه ای محقق ساخته بررسی شد. پرسشنامه از طریق فضای مجازی و حضوری جمع آوری شد. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمون t مستقل و مجذور کای تجزیه و تحلیل شدند.

یافته ها: دانشجویان با میانگین نمره ۱/۳۶ از ۳ اعلام داشتند که واحد پایان نامه اهمیت و ضرورت کمی در برنامه درسی دوره پزشکی عمومی دارد. و با میانگین ۲/۵ از ۳ خواستار جایگزینی واحدهای درسی با واحد پایان نامه بودند. دانشجویان با میانگین نمره ۱/۸۵ از ۳ رضایت نسبی خود را از توانایی و همکاری اساتید راهنما در انجام پایان نامه اعلام نمودند. نتایج نشان داد که در ارتباط با اهمیت و ضرورت واحد پایان نامه بین دانشجویان به تفکیک جنس ($t=1/22$, $p=0/22$) و معدل تحصیلی ($t=1/43$, $p=0/15$) تفاوت معنی دار آماری وجود ندارد. ۸۹ نفر (۷۹/۷ درصد) دانشجوی دختر و ۱۰۶ (۸۵/۵ درصد) دانشجوی پسر اعلام داشتند که اگر واحد "پایان نامه" اختیاری می بود از انتخاب آن صرف نظر می کردند ($p=0/15$). در ارتباط با "انتخاب واحد پایان نامه در صورت اختیاری بودن" بین دانشجویان به تفکیک معدل تحصیلی تفاوت معنی داری مشاهده نشد ($p=0/41$).

نتیجه گیری: با توجه به نتایج حاصله می توان گفت که دانشجویان پزشکی از توانمندی و همکاری اساتید راهنما در انجام پایان نامه رضایت نسبی داشتند، اما معتقدند که واحد پایان نامه اهمیت چندانی در حرفه پزشکی و آینده شغلی آن ها ندارد و خواستار جایگزینی آن با دوره های آموزشی بالینی بودند.

مقدمه

در ایران، پایان نامه دوره پزشکی عمومی بر اساس ماده ۷۵ آیین نامه آموزشی دوره دکترای عمومی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از سال ۱۳۷۱ به عنوان یک واحد درسی اجباری در برنامه درسی دانشجویان پزشکی گنجانیده شده است (۱). گذرانیدن واحد پایان نامه به عنوان جزیی از برنامه درسی دوره پزشکی عمومی در برخی از کشورها مثل نروژ نیز همانند ایران اجباری و در برخی دیگر از کشورها از

جمله انگلستان اختیاری است (۲).

پایان نامه، آخرین بخش آموزشی دوره ی دکتری پزشکی عمومی است، که در آن دانشجو در یک موضوعی در زمینه ی رشته پزشکی و زیر نظر استاد راهنما به پژوهش می پردازد. هدف از انجام این واحد درسی ایجاد فرصتی است تا دانشجویان پزشکی با روش های پژوهشی آشنا شده و برای انجام تحقیق در آینده آماده شوند. آموزش دانش، مهارت و

روش‌شناسی تحقیق می‌تواند به دانشجویان پزشکی در راستای تربیت پزشک پژوهشگر کمک کند (۳، ۴).
ارائه واحد پایان‌نامه سرآغازی برای پیشبرد روند پژوهش در دانشگاه‌ها محسوب می‌شود و به نظر می‌رسد یکی از روش‌های موثر در سوق دادن دانشجویان پزشکی به فعالیت‌های پژوهشی، تشویق آنان به انجام یک پروژه تحقیقاتی و نوشتن پایان‌نامه می‌باشد (۵، ۶). به‌همین دلیل، در اغلب کشورهای توسعه یافته نگرش پایان‌نامه از اهمیت بالایی برخوردار است. نتایج یک مطالعه در انگلیس نشان داده است که فارغ‌التحصیلان پزشکی پایان‌نامه را بخش مهم و جدایی‌ناپذیر تحصیل می‌دانند (۷).

اگرچه انجام دادن پژوهش در دوره پزشکی عمومی در قالب پایان‌نامه با هدف آشنا نمودن دانشجویان پزشکی با روش‌ها و نحوه انجام طرح‌های پژوهشی کاری جالب و موثر به‌نظر می‌رسد، لیکن موفقیت آن به‌درستی مورد ارزیابی قرار نگرفته است. با وجود مقالات متعدد در ارتباط با ساختار و محتوای پایان‌نامه‌ها در دانشگاه‌های مختلف در داخل کشور (۸-۱۰)، نظرات دانشجویان پزشکی نسبت به این واحد درسی کم‌تر مورد بررسی قرار گرفته است. رادافشار و همکاران (۱۱) در دانشگاه علوم پزشکی گیلان با بررسی نظرات دانشجویان در ارتباط با پایان‌نامه گزارش کردند که تنها ۱۷ درصد از دانشجویان از روند انجام پایان‌نامه رضایت داشتند و اکثر این دانشجویان واحد پایان‌نامه را مانعی برای پرداختن به امتحان ورودی دستیاری می‌دانستند و بیش از دو سوم (۶۷/۱ درصد) اعلام داشتند که در صورت اختیاری بودن از انتخاب این واحد درسی صرف‌نظر می‌کردند (۱۱). میرصمدی نیز در مطالعه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی ایران اعلام داشته است که دانشجویان پزشکی اعتقاد دارند که واحد پایان‌نامه از اهمیت بالایی برخوردار نیست و یکی از مراحل دست و پاگیر فارغ‌التحصیلی به‌حساب می‌آید (۱۲). در مطالعه دیگری چنگیز و همکاران در اصفهان عدم آموزش و راهنمایی دانشجویان در انجام پایان‌نامه و تحلیل‌های آماری را از جمله مشکلات انجام پایان‌نامه‌ها معرفی کرده‌اند (۱). پژوهشی در لیبی مهم‌ترین موانع در انجام پروژه‌های تحقیقاتی را عدم آگاهی لازم نسبت به پژوهش، عدم تشویق و کمک اساتید و زمان ناکافی دانشجویان پزشکی معرفی کرده است (۱۳). طی پژوهشی در کانادا نیز مهم‌ترین موانع در مشارکت دانشجویان پزشکی در پروژه‌های تحقیقاتی مواردی از قبیل: عدم آموزش روش‌شناسی تحقیق، عدم دسترسی به اساتید راهنما، و عدم

دریافت بازخورد مناسب از اساتید ذکر شده است (۱۴). با وجود جایگاه مهمی که پایان‌نامه در برنامه درسی دانشجویان پزشکی دارد، به نظر می‌رسد دانشجویان در انجام آن با مشکلات فردی و سازمانی مختلفی از قبیل کمبود وقت، عدم دسترسی به اساتید راهنما و مشاور پژوهش، آموزش ناکافی متدولوژی مواجه هستند که نیازمند توجه جدی برنامه‌ریزان آموزشی می‌باشد.

ارتقای کیفیت آموزش و پژوهش که از جمله دغدغه‌های نظام‌های دانشگاهی است، مستلزم ارزیابی مستمر فرایندهای آموزشی و پژوهشی است (۱۵). در این راستا ارزیابی کیفیت سرپرستی و تجربیات دانشجویان پزشکی از واحد پایان‌نامه مقطع دکترا عمومی یکی از مناسب‌ترین روش‌ها جهت ارزیابی اثربخشی این فرایند در دانشگاه‌ها می‌باشد. نتایج مطالعات نشان می‌دهد که اغلب دانشجویان پزشکی در انجام پایان‌نامه با موانع زیادی برخورد دارند، که سبب نگرانی و اضطراب آنان می‌شود (۸، ۹، ۱۶، ۱۷). شناخت نقاط ضعف و قوت روند انجام پایان‌نامه‌های پزشکی به مسئولین آموزشی و پژوهشی این فرصت را می‌دهد تا با درک مشکلات و موانع موجود و اصلاح این فرآیند زمینه ارتقای کیفیت روند اجرای پایان‌نامه‌ها را فراهم آورند.

بررسی نظرات و تجربیات دانشجویان پزشکی که دریافت‌کنندگان اصلی آموزش هستند می‌تواند با به‌تصویر کشیدن وضعیت آموزشی و پژوهشی کنونی به مدیران و برنامه‌ریزان آموزش پزشکی در جهت رفع کاستی‌ها و بهبود فرایندهای آموزشی و پژوهشی کمک کند. بنابراین، مطالعه حاضر با هدف بررسی نظرات دانشجویان پزشکی مقطع اینترنی دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز نسبت به پایان‌نامه دوره پزشکی عمومی در سال ۱۴۰۱ اجرا شده است.

روش‌ها

این مطالعه توصیفی-مقطعی به‌منظور بررسی نظرات دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز نسبت به پایان‌نامه انجام شد. نمونه مورد بررسی کلیه دانشجویان پزشکی مقطع کارورزی شاغل به تحصیل در بیمارستان‌های آموزشی دانشگاه در سال ۱۴۰۱ به تعداد ۲۶۵ نفر بودند، که تماماً به‌روش سرشماری وارد مطالعه شدند. تعداد ۲۴۷ دانشجو به‌طور کامل پرسشنامه‌ها را تکمیل کرده (درصد پاسخ‌دهی ۹۳/۲ درصد) و نمونه مورد بررسی در این مطالعه را تشکیل دادند. این دانشجویان واحد پایان‌نامه را

انتخاب کرده و در حین آموزش در بخش‌های بالینی مراحل اجرایی پایان‌نامه خود را نیز انجام می‌دادند.

معیار ورود، تحصیل در مقطع کارورزی و تمایل برای شرکت در مطالعه و معیار خروج نیز عدم تمایل به شرکت در مطالعه و تکمیل ناقص پرسشنامه در نظر گرفته شد. پرسشنامه‌ها بدون نام و در خصوص محرمانه ماندن اطلاعات به دانشجویان اطمینان داده شد. این پژوهش در دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز با کد اخلاق IR.AJUMS.REC.1401.152 به تصویب رسید.

ابزار گردآوری داده‌ها، پرسشنامه محقق ساخته بود که با استفاده از منابع علمی معتبر و مرتبط (۶، ۸، ۹) تهیه و در سه بخش تنظیم گردید. در بخش اول: ویژگی‌های فردی دانشجویان، بخش دوم: ۲۱ سوال در مورد اهمیت و ضرورت واحد پایان‌نامه در آینده شغلی دانشجویان پزشکی و همکاری و توانمندی‌های اساتید در راهنمایی آنان گنجانده شده بود. امتیاز دهی به سوالات در این بخش در سه مقیاس زیاد (۳)، متوسط (۲) و کم (۱) انجام شد. در بخش سوم: ۲۰ سوال در خصوص انتخاب واحد پایان‌نامه، نگارش پروپوزال و پایان‌نامه و نحوه تدوین پایان‌نامه بود، که دانشجویان با بلی و خیر به سوالات این بخش پاسخ می‌دادند.

روایی محتوایی بخش دوم پرسشنامه توسط کارشناسان خبره و روایی سازه آن با استفاده از تحلیل عاملی بررسی شد (جدول ۱). پایایی آن نیز با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شد (۰/۸۵۳). جهت تعیین اعتبار روایی محتوایی، بین ۱۰ نفر از اعضای هیئت علمی که سابقه همکاری در امر پژوهش و هدایت پایان‌نامه‌های مقاطع مختلف را بر عهده داشتند، توزیع گردید و پس از مشخص شدن نظرات آنان روایی محتوایی پرسشنامه تایید شد.

پژوهشگران پس از اخذ مجوزهای لازم و هماهنگی با مدیریت آموزش دانشکده پزشکی با ارسال لینک پرسشنامه به گروه مجازی کارورزان از آنان درخواست نمودند تا آن‌ها را تکمیل و ارسال نمایند. به دلیل استقبال کم دانشجویان در پاسخ‌دهی از طریق فضای مجازی مجریان با مراجعه به بخش‌های مختلف بالینی در بیمارستان‌های آموزشی و جلب رضایت و مشارکت دانشجویان از آنان درخواست می‌کردند با تکمیل پرسشنامه با محققین همکاری نمایند. در نهایت ۲۴۷ فرم تکمیل و مورد بررسی قرار گرفت.

جهت روایی سازه و دسته‌بندی سوالات پرسشنامه و تعیین عوامل به روش تحلیل عاملی (Factor Analysis) از آزمون کایزر مایر استفاده شد. برای این کار لازم بود ابتدا معیارهای تحلیل عاملی در مطالعه رعایت شده باشد و سپس بر اساس نتایج تحلیل عاملی سوالات در عوامل مختلف دسته‌بندی شوند. در این مطالعه KMO برابر ۰/۸۷۳ و آزمون بارتلت معنی‌دار شد ($p < 0.000$). بنابراین با توجه به معنی‌دار شدن آزمون بارتلت که نشانه وجود هم‌بستگی بین متغیرهاست امکان تحلیل عاملی تایید می‌شود (۱۸). در این مطالعه از چرخش واریماکس استفاده شد.

مطابق جدول شماره یک نتایج تحلیل عاملی در ۳ گروه دسته‌بندی شد. این عوامل با توجه به محتوای سوالات بدین صورت نام‌گذاری شد: عامل ۱: رضایت‌مندی از توانمندی و همکاری استاد راهنما؛ عامل ۲: اهمیت و ضرورت واحد پایان‌نامه؛ و عامل ۳: جایگزینی واحد پایان‌نامه با دوره‌های آموزشی. این سه عامل در مجموع ۵۴/۳۱۷ درصد کل واریانس را پوشش می‌دادند. نتایج نشان داد که ۱ سوال (سوال شماره ۱۶) از پرسشنامه حذف گردید، زیرا از ضریب همبستگی پایینی برخوردار بود و به هیچ دسته‌ای تعلق نداشت. در این حالت داده‌ها به‌طور مناسبی دسته‌بندی شدند و ضریب آلفای کرونباخ به ۰/۸۵۳ ارتقاء یافت. ضریب آلفای کرونباخ برای عوامل ۱ تا ۳ نیز به ترتیب به میزان ۰/۹۱۱ و ۰/۸۰۶ و ۰/۶۹۱ محاسبه شد.

براساس میانگین معدل تحصیلی، دانشجویان به دو گروه دسته‌بندی شدند. دانشجویان با معدل تحصیلی بالاتر از میانگین (۱۵/۸۷)، گروه دانشجویان با عملکرد تحصیلی قوی؛ و دانشجویان با معدل تحصیلی پایین‌تر از میانگین، به گروه دانشجویان با عملکرد تحصیلی ضعیف دسته‌بندی شدند. در ابتدا نرمال بودن توزیع داده‌ها با آزمون کلموگراف اسمیرنوف بررسی شد که کلیه داده‌ها از توزیع نرمال پیروی می‌کردند. پس از جمع‌آوری اطلاعات، داده‌ها با استفاده از نرم افزار آماري SPSS.Ver.18 و از طریق شاخص‌های آمار توصیفی (فراوانی، درصد، میانگین و انحراف استاندارد) و آزمون‌های مجذور کای و t مستقل تجزیه و تحلیل شدند. مقادیر کمتر از ۰/۰۵ معنی‌دار تلقی شد.

جدول ۱: نتایج آزمون تحلیل عاملی و چرخش واریماکس و ارزش ویژه و درصد واریانس عاملها

| متغیرها | عامل ۱ | عامل ۲ | عامل ۳ |
|--|--------|--------|--------|
| عامل ۱ (توانمندی و همکاری استاد راهنما): | | | |
| سوال ۱۵. رضایت از عملکرد استاد راهنما | ۰/۸۴۳ | | |
| سوال ۱۱. در دسترس بودن استاد راهنما | ۰/۸۱۹ | | |
| سوال ۱۳. کمک استاد راهنما در تدوین پایان نامه | ۰/۸۱۱ | | |
| سوال ۱۶. توصیه استاد راهنما به دیگران جهت اخذ پایان نامه | ۰/۷۹۴ | | |
| سوال ۱۰. کمک استاد راهنما در انجام پایان نامه | ۰/۷۸۰ | | |
| سوال ۱۲. کمک استاد راهنما در تهیه پروپوزال | ۰/۷۶۲ | | |
| سوال ۹. توانایی و مهارت استاد راهنما در سرپرستی دانشجوی | ۰/۶۸۹ | | |
| سوال ۱۸. کمک استاد مشاور در انجام پایان نامه | ۰/۶۶۲ | | |
| سوال ۱۴. کمک استاد راهنما در تهیه مقاله | ۰/۶۳۸ | | |
| عامل ۲ (ضرورت و اهمیت پایان نامه برای دانشجویان): | | | |
| سوال ۴. تاثیر پایان نامه در توان علمی دانشجو | | ۰/۷۶۶ | |
| سوال ۳. تاثیر پایان نامه در توانمندسازی تخصصی دانشجو | | ۰/۷۶۴ | |
| سوال ۲. تاثیر پایان نامه در توانمندسازی دانشجو | | ۰/۷۵۶ | |
| سوال ۱. اهمیت پایان نامه برای دانشجوی پزشکی | | ۰/۶۹۰ | |
| سوال ۶. تمایل و علاقه دانشجو به واحد پایان نامه | | ۰/۶۲۲ | |
| سوال ۵. تاثیر پایان نامه در آینده شغلی دانشجو | | ۰/۵۵۵ | |
| سوال ۷. صرف وقت دانشجو در انجام پایان نامه | | ۰/۵۱۸ | |
| سوال ۸. تمایل دانشجو جهت تهیه مقاله از پایان نامه | | ۰/۴۹۰ | |
| عامل ۳ (جایگزینی دوره‌های آموزشی با پایان نامه): | | | |
| سوال ۲۰. جایگزینی پایان نامه با کارورزی بالینی | | | ۰/۸۵۶ |
| سوال ۱۹. جایگزینی پایان نامه با دوره آموزشی و پژوهشی | | | ۰/۷۴۰ |
| سوال ۲۱. جایگزینی پایان نامه با حضور در درمانگاه و مطب | | | ۰/۷۳۷ |
| ارزش ویژه | | | |
| | ۵/۳۳۹ | ۳/۶۵۲ | ۱/۸۷۲ |
| واریانس کل توصیف شده در هر عامل | | | |
| | ۲۶/۶۹۴ | ۱۸/۲۶۲ | ۹/۳۶۱ |
| واریانس تجمعی عوامل | | | |
| | ۲۶/۶۹۴ | ۴۴/۹۵۶ | ۵۴/۳۱۷ |

یافته‌ها

در مجموع از تعداد ۲۴۷ دانشجوی شرکت کننده ۴۹/۸ درصد مؤنث و ۷۷/۳ درصد مجرد و میانگین سنی دانشجویان ۲۷/۲±۶۳/۱۲ سال و میانگین معدل تحصیلی دانشجویان برابر ۱۵/۰±۸۷/۷۸ بود. نتایج نشان داد که دانشجویان با میانگین ۱/۳۶ از ۳ معتقد بودند که واحد پایان نامه اهمیت و ضرورت کمی در دوره آموزش پزشکی دارد. همچنین دانشجویان با میانگین ۲/۵ از ۳ بیان کردند که پایان نامه از برنامه درسی

دوره پزشکی عمومی حذف و با واحدهای درسی جایگزین شود. نتایج نشان داد که دانشجویان با میانگین ۱/۸۵ از توانایی و همکاری اساتید راهنمای خود رضایت نسبی دارند. نتایج آزمون t مستقل نشان داد که بین اهمیت و ضرورت واحد پایان نامه و رضایت از توانایی و همکاری اساتید راهنما به تفکیک جنس و معدل تحصیلی دانشجویان تفاوت معنی دار آماری وجود ندارد (جدول ۲).

جدول ۲: مقایسه نظرات دانشجویان پزشکی نسبت به پایان نامه به تفکیک جنس و عملکرد تحصیلی

| عوامل | جنس | | عملکرد تحصیلی | | p-value | t |
|--|------------|-------------|---------------|------------|---------|-------|
| | پسر (M±SD) | دختر (M±SD) | ضعیف (M±SD) | قوی (M±SD) | | |
| رضایت از توانمندی و همکاری استاد راهنما | ۱/۸۳±۰/۵۶ | ۱/۸۸±۰/۶۴ | ۱/۸۹±۰/۵۶ | ۱/۸۳±۰/۶۳ | ۰/۵۲ | ۰/۶۴۰ |
| اهمیت و ضرورت واحد پایان نامه برای دانشجویان | ۱/۳۳±۰/۳۷ | ۱/۳۹±۰/۳۹ | ۱/۴۰±۰/۴۱ | ۱/۳۳±۰/۳۵ | ۰/۲۲ | ۱/۲۲ |
| جایگزینی واحد پایان نامه با دوره‌های آموزشی | ۲/۴۷±۰/۵۶ | ۲/۵۲±۰/۵۶ | ۲/۵۴±۰/۴۷ | ۲/۴۷±۰/۵۹ | ۰/۴۷ | ۰/۷۱۵ |

ضرورت انجام پایان‌نامه بر این باورند که واحد پایان‌نامه اهمیت چندانی در حرفه پزشکی و آینده شغلی آن‌ها ندارد و خواستار جایگزینی آن با دوره‌های آموزشی بالینی بودند.

جالب توجه است که علیرغم نگرش منفی نسبت به واحد پایان‌نامه، دانشجویان به‌طور نسبی از عملکرد استادان راهنما رضایت داشتند. پوربایرامیان نیز در مطالعه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی ایران گزارش نمود که دانشجویان از اساتید راهنما رضایت نسبی دارند که با نتایج مطالعه ما همخوانی دارد (۱۹). مطالعه راد افشار (۱۱) در دانشگاه علوم پزشکی گیلان و شهشهانی (۲۰) در دانشگاه علوم بهزیستی نیز بیانگر رضایت دانشجویان از اساتید راهنما بوده است. نتایج مطالعه هانسکار (Hunskaar) و همکاران (۲۱) در مرکز پزشکی نروژ نشان داد که بالاترین امتیاز در سطح رضایت، مربوط به استاد راهنما می‌باشد و او مهم‌ترین عامل کمک‌کننده به ایجاد درک مثبت دانشجویان از تجربه‌ی پژوهشی است. استادان راهنما در فعالیتهای پژوهشی دانشجویان نقش انگیزش‌گر را ایفاء می‌کنند و با ارتقای توانایی علمی آنان، روحیه پژوهش‌گری و تحقیق دانشجویان و در نهایت رضایتمندی آنان را تقویت می‌کنند. در مطالعه حاضر اکثریت دانشجویان پزشکی اهمیت کمی برای پایان‌نامه قایل بوده و خواستار حذف و جایگزینی آن با واحدهای درسی بودند. رادافشار و همکاران نیز در مطالعه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی گیلان گزارش کردند که بیش از دو سوم (۶۷/۱ درصد) دانشجویان پزشکی اعلام نمودند که در صورت اختیاری بودن واحد پایان‌نامه از انتخاب این واحد درسی صرف‌نظر خواهند کرد و ۵۱ درصد خواستار انتخاب اختیاری این واحد بودند (۱۱). نتایج درخشان فر و همکاران در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان نشان داد که ۵۲ درصد از دانشجویان خواستار اختیاری بودن پایان‌نامه و یا حذف آن از برنامه درسی دوره پزشکی عمومی هستند. همچنین اذعان داشتند که اساتید نیز انجام پایان‌نامه را در شرایط فعلی برای دانشجویان مفید نمی‌دانند (۲۲). بر خلاف کشور ایران انجام پایان‌نامه برای دانشجویان پزشکی در کشورهای انگلیس، آلمان و استرالیا اجباری نیست (۱۱). با این وجود علیرغم این که نشان داده شده که آموزش روش پژوهش و انجام فعالیتهای پژوهشی مهارت و توان پزشکان را ارتقاء می‌بخشد (۲۳). اما عده‌ای بر این باورند که پایان‌نامه فقط برای آن دسته از دانشجویانی که ممکن است در آینده جذب مراکز پژوهشی و دانشگاهی شوند، باید اجباری باشد (۱). با توجه به دیدگاه‌های دانشجویان پزشکی نسبت به

فقط تعداد ۴۳ (۱۷/۴ درصد) دانشجویی به این سوال که "اگر واحد پایان‌نامه اختیاری می‌بود شما آن را انتخاب می‌کردید؟" پاسخ مثبت دادند. تعداد ۱۵۵ (۶۲/۸ درصد) دانشجویان اعلام داشتند که در تهیه پروپوزال از موسسات و شرکت‌های حرفه‌ای کمک گرفته‌اند و حق‌الزحمه پرداخت کرده‌اند. تعداد ۱۷۴ (۷۰/۴ درصد) دانشجویان نیز اعلام نمودند که برای نوشتن پایان‌نامه از موسسات و شرکت‌های حرفه‌ای کمک گرفته‌اند و حق‌الزحمه پرداخت کرده‌اند. تنها ۲۶ (۱۰/۵ درصد) دانشجویان اعلام داشتند که موفق شده‌اند از پایان‌نامه خود مقاله‌ای منتشر کنند.

آزمون مجذور کای در ارتباط با انتخاب واحد پایان‌نامه در صورت اختیاری بودن به تفکیک جنس نشان داد که تفاوت معنی‌دار آماری بین دانشجویان دختر و پسر وجود ندارد. تعداد ۸۹ (۷۹/۷ درصد) دانشجوی دختر و ۱۰۶ (۸۵/۵ درصد) دانشجوی پسر بیان کردند که اگر واحد "پایان‌نامه" اختیاری می‌بود از انتخاب آن صرف‌نظر می‌کردند ($p=0/15$). همچنین مقایسه نظرات دانشجویان با عملکرد تحصیلی قوی و ضعیف در ارتباط با انتخاب واحد پایان‌نامه در صورت اختیاری بودن، نشان داد که تفاوت معنی‌دار آماری بین دانشجویان با عملکرد تحصیلی قوی و ضعیف وجود ندارد. تعداد ۹۲ (۸۳/۶ درصد) دانشجوی ضعیف؛ و ۱۱۲ (۸۱/۸ درصد) دانشجوی قوی اعلام نمودند که در صورت اختیاری بودن واحد پایان‌نامه از انتخاب آن صرف‌نظر می‌کردند ($p=0/41$).

در بخش سوال باز دانشجویان بیان داشتند که "واحد پایان‌نامه" برای دانشجویان پزشکی نوعی وقت تلف کردن است و انجام آن چندان ضروری به نظر نمی‌رسد. دانشجویان اعلام داشتند که آشنایی کافی با روش انجام پژوهش ندارند و بخاطر سنگین بودن بخش‌های بالینی فرصت کافی برای انجام واحد پایان‌نامه ندارند. آنان پیشنهاد دادند که این واحد اختیاری باشد و بجای آن از دوره‌های آموزش بالینی جایگزین شود. دانشجویان همچنین اعلام داشتند که برای آشنایی آنان با امور پژوهشی راهنمایی و آموزش کافی صورت نمی‌گیرد و خواستار برگزاری دوره‌های آموزشی در این زمینه‌ها بودند.

بحث و نتیجه‌گیری

مطالعه حاضر با هدف بررسی نظرات دانشجویان پزشکی در ارتباط با ضرورت و اهمیت پایان‌نامه و نقش اساتید راهنما در انجام آن در قالب چندین سؤال پژوهشی مطرح شد، نتایج نشان داد که اگرچه دانشجویان از توانمندی و همکاری اساتید راهنما در انجام پایان‌نامه رضایت نسبی دارند، اما در ارتباط با

پایان نامه و مساله جایگزینی آن با دوره‌های آموزشی، به‌نظر می‌رسد بررسی دقیق ابعاد این مساله نیازمند بررسی‌های بیشتری است.

نتایج مطالعه حاضر حاکی از آن بود که اهمیت پایان‌نامه و همکاری اساتید راهنما، بین دانشجویان دختر و پسر و دانشجویان با عملکرد تحصیلی قوی و ضعیف تفاوت معنی‌داری وجود ندارد. در مطالعه درخشان‌فر (۲۲) نیز تفاوت معنی‌داری بین نظرات دانشجویان دختر و پسر نسبت به فرایند پایان‌نامه و همکاری استاد راهنما گزارش نشد که با نتایج این مطالعه مطابقت دارد. اما راد افشار در مطالعه‌ای گزارش کرده است (۱۱) که رضایت دانشجویان دختر از انجام پایان‌نامه به‌طور معنی‌داری از دانشجویان پسر کم‌تر بوده است که دلیل این تفاوت در دقت و وسواس بیشتر دانشجویان دختر در امر پژوهش و نگارش پایان‌نامه بیان شده است. که این نتایج با یافته‌های مطالعه حاضر مغایرت دارد.

طبق مطالعات در ترکیه نیز تنها ۶/۲ درصد پایان‌نامه‌های پزشکی در مجلات علمی چاپ شده‌اند. مطالعه‌ای در هند نیز نشان داد که ۳۰ درصد از تحقیقات انجام شده در یک دانشکده پزشکی در مجلات منتشر شده‌اند (۲۳). همچنین نتایج مطالعه حاضر نشان داد که صرفاً ۱۰/۵ درصد از دانشجویان موفق شده‌اند از پایان‌نامه خود مقاله‌ای منتشر کنند. مقاله نویسی نیازمند دانش، تجربه و مهارت خاص است که در اثر تکرار و اصلاح عملکرد حاصل می‌شود. بنابراین، تدوین یک مقاله پژوهشی قابل چاپ، شاید انتظاری بزرگ از یک فارغ‌التحصیل پزشکی عمومی باشد. این مسأله در غرب نیز موضوعی قابل بحث است. در مطالعه‌ای در فرانسه تنها ۱۷ درصد پایان‌نامه‌های یک دانشگاه در قالب مقاله علمی در مجلات چاپ شده‌اند (۲۴). نتایج دو مطالعه در زنجان و یزد نیز به ترتیب ۲۳ و ۲۸ درصد از پایان‌نامه‌های دانشجویان پزشکی به صورت مقاله در مجلات علمی پژوهشی انتشار یافته‌اند (۱۰، ۲۵). افتخاری در مقاله‌ای با بررسی میزان تهیه مقاله از نتایج پایان‌نامه‌های پزشکی به‌موردی از قبیل؛ عدم تمایل دانشجویان به دلیل تاثیر پایین مقاله در سرنوشت شغلی، مشغله فراوان از جمله شرکت در آزمون دستیاری، اعزام به خدمت نظام وظیفه، نبودن فرصت کافی برای نگارش مقاله و عدم مهارت کافی در تهیه و تدوین مقالات علمی اشاره کرده است (۲۶). طبعاً هر چه پایان‌نامه‌ها بیشتر با اصول علمی به انجام برسد امکان تبدیل آن‌ها به مقاله بیشتر خواهد بود. عوامل مؤثر در چاپ مقالات مربوط به پایان‌نامه‌ها در

دانشگاه‌های مختلف نیاز به مطالعه مستقل و بررسی دقیق دارد.

یافته‌های مطالعه حاضر بیانگر آن بود که حدود دو سوم دانشجویان پزشکی اعلام نمودند که برای نوشتن پایان‌نامه و پروپوزال از موسسات و شرکت‌های حرفه‌ای کمک گرفته‌اند و حق‌الزحمه پرداخت کرده‌اند. مطابق با آیین‌نامه، پایان‌نامه دوره پزشکی عمومی گزارشی است که در آن دانشجو مستقلاً نتایج بررسی و تحقیق خود را زیر نظر استاد راهنما انجام داده و ارائه می‌نماید. بنابراین، انتظار می‌رود بند بند انجام این کار پژوهشی صرفاً توسط دانشجو و زیر نظر استاد راهنما انجام شود. متأسفانه، نتایج مطالعه حاضر نشان داد که درصد بالایی از دانشجویان نوشتن پروپوزال و پایان‌نامه را با پرداخت حق‌الزحمه به موسسات و شرکت‌های حرفه‌ای واگذار می‌کنند. طبعاً عدم آشنایی کامل دانشجویان در تهیه و تدوین پروپوزال و پایان‌نامه می‌تواند از عوامل اصلی واگذاری آن به موسسات کارگاه‌های روش تحقیق و مقاله نویسی و افزایش توانمندی دانشجویان می‌توان دانشجویان را در این مهم ترغیب نمود. از آنجاکه مطالعه‌ای در این ارتباط یافت نشد، مقایسه این نتایج با مطالعات مشابه میسر نمی‌باشد. طبعاً این موضوع مساله مهمی است که باید در دانشگاه‌های علوم پزشکی مورد بررسی و کاوش قرار گیرد.

در مطالعه حاضر، دانشجویان در ارتباط با مشکلات اجرایی پایان‌نامه اعلام داشتند که به‌خاطر سنگین بودن بخش‌های بالینی فرصت کافی برای انجام واحد پایان‌نامه ندارند و خواستار رسیدگی به این معضل کمبود وقت بودند. خرسندی در یک مطالعه کیفی با تبیین چالش‌های موجود در تدوین پایان‌نامه کمبود وقت را یکی از دغدغه‌های مهم دانشجویان پزشکی بر شمرده است (۶). در پژوهشی دیگر نیز دانشجویان پزشکی پایان‌نامه را بخشی ویژه از مطالعات پزشکی بر شمرده‌اند که نیازمند زمان بیشتری می‌باشد (۲۷). پابست (Pabst) نیز در مطالعه‌ای در آلمان گزارش کرد که دانشجویان اعتقاد دارند برای انجام پایان‌نامه نیازمند اضافه نمودن یک ترم تحصیلی می‌باشند (۲۸). به‌نظر می‌رسد اختصاص یک فرصت یک ماهه در دوره کارورزی می‌تواند به دانشجویان پزشکی در حل این مسأله تاحدودی کمک کند. پیشنهاد می‌شود معاونین آموزشی و پژوهشی دانشگاه ضمن توجه ویژه به این امر جهت حل این معضل تسهیلات بیشتری جهت انجام پایان‌نامه برای دانشجویان فراهم نمایند.

انجام پایان‌نامه رضایت نسبی دارند، اما در ارتباط با ضرورت انجام پایان‌نامه بر این باورند که واحد پایان‌نامه اهمیت چندانی در حرفه پزشکی و آینده شغلی آن‌ها ندارد و خواستار جایگزینی آن با دوره‌های آموزشی بالینی بودند. دانشجویان عدم آشنایی با امور پژوهشی را نیز یکی از چالش‌های اصلی در انجام پایان‌نامه اعلام داشتند. از آن‌جا که پایان‌نامه دکترای عمومی به‌عنوان بخشی از برنامه آموزشی دانشجویان پزشکی محسوب می‌شود، توصیه می‌گردد با انجام راهکارهایی از قبیل برگزاری برنامه‌های آموزشی مناسب برای انجام پایان‌نامه و برگزاری کارگاه‌های روش تحقیق و مقاله‌نویسی و اختصاص دادن زمان مناسب جهت انجام پایان‌نامه زمینه بهبود فرایند اجرای آن را تسهیل نمایند. با توجه به نبودن پیشینه مطالعاتی غنی در این زمینه در ایران، انجام پژوهش‌های جامع با رفع محدودیت‌های تحقیق فعلی و استفاده از روش‌های کیفی برای دستیابی به نتایج کاربردی‌تر پیشنهاد می‌گردد.

قدردانی

این مقاله حاصل پایان‌نامه پزشکی عمومی با شماره EDC-0115 است. هزینه‌های آن توسط معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز پرداخت شده است. نویسندگان این مقاله بر خود لازم می‌دانند از معاونت پژوهشی و دانشجویان رشته پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز که نویسندگان را در این پژوهش یاری نمودند، تشکر و قدردانی نمایند.

از محدودیت‌های مطالعه حاضر: نخست آن که روی دانشجویان پزشکی در یک دانشگاه انجام شد. از این‌رو، در تعمیم یافته‌ها به سایر مؤسسات دانشگاهی باید با احتیاط عمل کرد. علاوه بر این، به‌دلیل مسایل فرهنگی و اجتماعی، برخی دانشجویان تمایل نداشتند که نظرات و میزان رضایت خود را در رابطه پایان‌نامه و به‌ویژه استاد راهنمای خود اعلام کنند و لذا همکاری کمی در پاسخ دادن به پرسشنامه‌ها داشتند. همچنین استفاده از پرسشنامه محقق‌ساخته به‌دلیل عدم وجود پرسشنامه استاندارد، مقایسه و تعمیم‌پذیری نتایج را با دشواری مواجه می‌کند.

از آنجایی که نظرات دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز نسبت به اهمیت واحد پایان‌نامه می‌تواند مورد توجه برنامه‌ریزان آموزش پزشکی واقع شود، لذا می‌توان به موارد زیر اشاره کرد: اکثر دانشجویان آشنایی کافی با روش انجام پژوهش ندارند و به‌خاطر سنگین بودن بخش‌های بالینی فرصت کافی برای انجام واحد پایان‌نامه ندارند. به‌همین دلیل جهت نوشتن پروپوزال و پایان‌نامه با پرداخت وجه از موسسات خصوصی کمک می‌گیرند. لذا دانشجویان پیشنهاد کردند که این واحد اختیاری باشد و امکان جایگزینی آن با دوره‌های آموزش بالینی فراهم شود. دانشجویان همچنین اعلام داشتند که برای آشنایی آنان با امور پژوهشی راهنمایی و آموزش کافی صورت نمی‌گیرد و خواستار برگزاری دوره‌های آموزشی در این زمینه‌ها بودند.

در مجموع یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که دانشجویان پزشکی از توانمندی و همکاری اساتید راهنما در

References

1. Changiz T, Adibi P, Hosseini M, Tootoonchi M. [Viewpoints of supervisors about the problems in the process of dissertations for general medicine program Isfahan University of Medical Sciences]. *Iranian Journal of Medical Education* 2003; 3 (1): 23-33. [Persian]
2. Kouhboumi Z, Azizi F, Valaee N, Rezaee M, Mehrban B, Kahrizi M. [Research Methodology Indices and Medical Practitioner Student's Dissertations (Kermanshah 1988-2005)]. *Journal of Kermanshah University of Medical Sciences* 2006; 10 (2): 177-86. [Persian]
3. Alishiri G, Fakhr JF, Rokhsarizadeh H, Miri SM, Helisaz M, Hosseini SM. [Evaluation of medical alumni dissertations of one of the medical sciences universities in principles of writing]. *Iranian Journal of Military Medicine* 2010; 12 (2): 75-9. [Persian]
4. Omidkhoda M, Eslami N, Molaei F. [Evaluation of Applicability of Dissertations of Mashhad Dentistry School within 2014-2019]. *Journal of Mashhad Dental School* 2023; 47 (1): 9-17. [Persian]
5. Taylor AK, Purdy S. How to get involved in research as a medical student. *BMJ* 2017; 356. [DOI:10.1136/sbmj.i6593]

6. Khorsandi M, Jahani F, Vakilian K, Sadeghi H. [Exploring present challenges in performing general practitioner dissertation: (From the view of GP graduates—A qualitative study)]. *Journal of Sabzevar University of Medical Sciences* 2015; 22 (5): 842-53. [Persian]
7. Metcalfe D. Involving medical students in research. *Journal of the Royal Society of Medicine*. 2008;101(3):102-3. [DOI:10.1258/jrsm.2008.070393]
8. Dehghani G, Yamani Douzi Sorkhabi M. [Students Satisfaction of Thesis Conducting Process and its Related Factors Tabriz University of Medical Sciences]. *Strides in Development of Medical Education* 2009; 6 (1): 1-9. [Persian]
9. Seyedmajidi M, Abbasi A, Jahanian I, Khafri S, Hamzehpour MT. [Evaluation of graduate students' satisfaction from thesis supervision in Babol Faculty of Dentistry]. *Journal of Craniomaxillofacial Research* 2014; 1 (3-4): 51-7. [Persian]
10. Mokhtari S, Vakili MM, Hajikarim B, Mazloomzadeh S. [An Assessment of Medical Students' Thesis Writing Methods and Application of Results in Zanzan University of Medical Sciences from 2007 to 2011]. *Journal of medical education development* 2016; 9 (21): 26-37. [Persian]
11. Radafshar G, Sobhani A, Sadegh F. [Survey the attitudes towards thesis writing process among students of Guilan University of Medical Sciences]. *Journal of Guilan University of Medical Sciences* 2010; 19 (74): 86-97. [Persian]
12. Mirsamadi MM, Chehrei A, Bagherzadeh Ah. [An investigation of methodological format preparation of these by medical students of Iran University of medical sciences and health services, 1399]. *Razi Journal of Medical Sciences* 2000; 9: 741-50. [Persian]
13. Atia A, Al-Abbasi F, Benneama M, Ammouh A, Al-Ghrabi A. Libyan Medical Students' Knowledge, Attitude and Barrier Towards Clinical Research. *J Prev Diagn Treat Strat Med*. 2022 (1): 182-6. [DOI:10.4103/jpdtms.jpdtms_56_22]
14. Siemens DR, Punnen S, Wong J, Kanji N. A survey on the attitudes towards research in medical school. *BMC medical education*. 2010; 10 (1): 1-7. [DOI:10.1186/1472-6920-10-4]
15. Shareef MA, Obad AS, Salah HT, Eshaq AM, Hoilat J, Alsaffar A, et al. Quantitative and qualitative analysis of medical students' research output in five developing countries. *Cureus* 2020; 12 (5): 23-29. [DOI:10.7759/cureus.8026]
16. Hayatbakhsh Abbasi MM, Hosseinasab A, Alinaghi T, Karami Robati F. Study of the Status of Medical Students and Residents' Thesis in Kerman University of Medical Sciences in Terms of Contribution to Scientific Development. *Strides in Development of Medical Education* 2019; 16 (1): 1-8. [DOI:10.5812/sdme.66296]
17. Assar A, Matar SG, Hasabo EA, Elsayed SM, Zaazouee MS, Hamdallah A, et al. Knowledge, attitudes, practices and perceived barriers towards research in undergraduate medical students of six Arab countries. *BMC Medical Education* 2022; 22 (1): 1-11. [DOI:10.1186/s12909-022-03121-3]
18. Hadadgar A, Yousefy A, Sabouri M, Richard G. [Psychometric Properties of a Persian Version of the Specialty Indecision Scale: A Preliminary Study]. *Iranian Journal of Medical Education* 2008; 8 (2): 229-38. [Persian]
19. Pourbairamian G, Sotoudeh F, Ghasabi M, Mansouri M, Sohrabi Z. [Assessment of Medical Residents and Postgraduates Students' Satisfaction of Thesis Supervision in Iran University of Medical Sciences]. *Military Caring Sciences* 2019; 6 (2): 148-57. [Persian] [DOI:10.29252/mcs.6.2.148]
20. Shahshahani S, Hosseinzadeh S, Abdi K, Myrjany Aghdam A. [Satisfaction of the guidance and mentoring graduate students at the University of Social Welfare and rehabilitation thesis]. *Iranian journal of Medical Education and Development* 2014; 3 (12): 1031-9. [Persian]

21. Hunskaar S, Breivik J, Siebke M, Tømmerås K, Figenschau K, Hansen J-B. Evaluation of the medical student research programme in Norwegian medical schools. A survey of students and supervisors. *BMC medical education* 2009; 9 (1): 1-8. [DOI:10.1186/1472-6920-9-43]
22. Derakhshanfar H, Shahrami A, Hatam Abadi H, Amini A, Sharifi E. [The attitude of medical students towards the criteria for selection of supervisor attendance and Dissertation topic in Shahid Beheshti University of Medical Science]. *Educational Development of Judishapur*. 2012; 3 (3): 49-57. [Persian]
23. Ogunyemi D, Bazargan M, Norris K, Jones-Quaidoo S, Wolf K, Edelstein R, et al. The development of a mandatory medical thesis in an urban medical school. *Teaching and learning in medicine* 2005; 17 (4): 363-9. [DOI:10.1207/s15328015tlm1704_9]
24. Salmi LR, Gana S, Mouillet E. Publication pattern of medical theses, France, 1993–98. *Medical Education*. 2001; 35 (1): 18-21. [DOI:10.1111/j.1365-2923.2001.00768.x]
25. Mozaffari Khosravi H, Ehrampoosh M, Aghili H, Javadianzadeh F, Rahimdel T. [An evaluation of graduates' theses at Shahid Sadoughi University of Medical Sciences in Yazd]. *The Journal of Medical Education and Development* 2008; 2 (2): 27-35. [Persian]
26. Eftekhari Y, Rezaeian M, Zare Bidaki M, Arabshahi A. A [survey on the status of article publication from defended medical theses in Rafsanjan University of Medical Sciences, School of Medicine during 1993-2007]. *Journal of Rafsanjan University of Medical Sciences* 2013; 12 (7): 531-44. [Persian]
27. Buckley S, Coleman J, Davison I, Khan KS, Zamora J, Malick S, et al. The educational effects of portfolios on undergraduate student learning: a Best Evidence Medical Education (BEME) systematic review. *BEME Guide No. 11. Medical teacher* 2009; 31 (4): 282-98. [DOI:10.1080/01421590902889897]
28. Pabst R, Park D, Paulmann V. The German academic degree "Dr. med." is better than its reputation. Results of a questionnaire of doctoral students. *Deutsche medizinische Wochenschrift* (1946). 2012; 137 (45): 2311-5. [DOI:10.1055/s-0032-1327241]