

## Impact of COVID-19 Pandemic on Assessment of Medical Students: a Student's Perspective

Mohsenabadi M<sup>1\*</sup>, Karami S<sup>1</sup>

*1-PhD Student of Medical Education, Medical Education Department, School of Medicine, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

### Article Info

#### Article Type:

Letter to the Editor

#### Article History:

Received: 2021/01/02

Accepted: 2021/01/06

#### Key words:

e-Learning

Pandemic

COVID-19

Assessment

Medical Student

#### \*Corresponding author:

Mohsenabadi M, PhD student  
of Medical Education, Medical  
Education Department, School  
of Medicine, Tehran University  
of Medical Sciences, Tehran,  
Iran

[mansoormohsenabadi@yahoo.com](mailto:mansoormohsenabadi@yahoo.com)



©2021 Guilan University of  
Medical Sciences

### ABSTRACT

Teaching and assessment of medical curriculums affected by Covid-19 global crisis. e-assessment during Covid-19 global crisis leads to stress and anxiety in medical students and educators. Some following solutions and recommendations can help to mitigate medical educators' and students' anxiety and apprehension.

**How to Cite This Article:** Mohsenabadi M, Karami S. *Impact of COVID-19 Pandemic on Assessment of Medical Students: a Student's Perspective. RME 2021; 13 (2): 1- 3.*

## تأثیرات همه‌گیری کووید-۱۹ بر ارزیابی دانشجویان پزشکی: دیدگاه دانشجویی

## اطلاعات مقاله

## نوع مقاله:

نامه به سردبیر

منصور محسن‌آبادی<sup>۱\*</sup>، سحر کرمی<sup>۱</sup>

## تاریخچه:

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۱۰/۱۳

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۱۰/۱۷

۱- دانشجوی دکترای آموزش پزشکی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران  
mansoormohsenabadi@yahoo.com

## کلیدواژه‌ها:

یادگیری الکترونیکی

پاندمی

کووید ۱۹

ارزیابی

دانشجوی پزشکی

دانشکده‌ها و موسسات

آموزشی با یک بحران آموزشی

جهانی که ناشی از همه‌گیری

بیماری کووید-۱۹ بوده است

دست و پنجه نرم می‌کنند،

چرا که وضعیت بوجود آمده

نحوه آموزش و ارائه مراقبت‌های بهداشتی و درمانی را در

بسیاری از کشورهای جهان متحول نموده است و تغییرات و

تحولاتی که انجام آن ممکن بود یک دهه زمان ببرد در طول

یک هفته اتفاق افتاده است (۱-۳). در بسیاری از کشورها،

دانشکده‌های پزشکی بسیاری از برنامه‌های آموزشی خود را به

بستر آنلاین منتقل نموده و برای تحقق اهداف و نیازهای

برنامه درسی خود بر روی روش‌های یادگیری الکترونیکی و

آموزش در محیط‌های مجازی متمرکز شده‌اند (۴، ۱). باتوجه

به سرعت و شدت ایجاد تغییرات در زمینه یادگیری

الکترونیکی و آموزش مجازی، چالش‌های فراوانی برای مربیان

و دانشجویان پزشکی به همراه داشته است. دو چالش

عمده برای مدرسین و دانشجویان علوم پزشکی این بوده است

که در محیط یادگیری الکترونیکی، چگونه می‌توان به اهداف

یادگیری دست یافت و چگونه می‌توان ارزیابی نمود؟ بحران

جهانی کووید-۱۹ جنبه‌های آموزشی و ارزیابی تمامی ابعاد

نظری و عملی برنامه درسی پزشکی را تحت‌تأثیر قرار داد که

منجر به عدم اطمینان و اضطراب زیاد در بین مربیان و

دانشجویان پزشکی شد (۴). به‌ویژه، یکی از نگرانی‌های مهم

دانشجویان و اساتید پزشکی نحوه ارزیابی بود، زیرا روش‌های

ارزیابی در مقایسه با روش‌های حضوری تحت‌تأثیر قرار گرفته

و کاملاً تغییر پیدا کردند. برخی از دانشکده‌های پزشکی

روش‌های مختلفی را برای ارزیابی تکوینی و تراکمی مانند

آزمون‌های تشریحی و چندگزینه‌ای آنلاین، آزمون‌های شفاهی

آنلاین، آزمون‌های با منابع و کتب در دسترس و غیره به کار

گرفته‌اند. عدم تجربه و آشنایی در زمینه ارزیابی الکترونیکی،

محیط شلوغ و پرسر و صدای منزل، مشکلات ارتباطی و فنی،

عدم دسترسی به امکانات موردنیاز و غیره، منجر به ایجاد

استرس و اضطراب در دانشجویان پزشکی می‌گردد (۳، ۵). از

طرف دیگر، برخی موضوعات از جمله کیفیت آزمون‌ها،

چگونگی و روش‌های طراحی ارزیابی الکترونیکی، اعتبار و

پایایی آزمون‌های الکترونیکی، رعایت انصاف و عدالت در

آزمون، پذیرش و سودمندی آزمون‌های الکترونیکی، مسائل

فنی، تقلب، جستجو در گوگل و غیره، باعث ایجاد نگرانی و

اضطراب در اساتید و مربیان پزشکی می‌شود. باتوجه به ماهیت

چندبعدی علوم پزشکی (دانشی، مهارتی و نگرشی)، تجویز یک

نسخه واحد برای ارزیابی الکترونیکی دانشجویان این حوزه

امکان‌پذیر نیست. باتوجه به موارد ذکر شده، توجه به نکات زیر

می‌تواند به کاهش اضطراب و نگرانی مربیان و دانشجویان

پزشکی کمک کند:

- تنوع در ابزارهای ارزیابی الکترونیکی

- طراحی بلوپرینت آزمون

- اطمینان از آگاهی دانشجویان از قالب ارزیابی الکترونیکی

- افزایش درصد نمرات ارزیابی تکوینی، تکالیف، مشارکت‌ها و

- تعاملات کلاسی

- اطمینان از دسترسی دانشجویان پزشکی به محیط ارزیابی

- برابر

- طراحی سوالات آزمون در زمینه سنجش سطوح بالای

- شناختی و کاربرد دانش

- استفاده از ارزیابی‌های گروهی

- کمک به کاهش شدت و میزان استرس در محیط‌های

- یادگیری الکترونیکی

- تشویق دانشجویان برای تمرکز بر اهداف یادگیری

- استفاده از ارزیابی به‌عنوان یک وسیله در جهت یادگیری نه

- به‌عنوان یک هدف

- توسعه استراتژی‌های یادگیری خودراهربر دانشجویان

- اطمینان از دسترسی برابر به اینترنت، دستگاه‌ها و منابع

- برای همه دانشجویان

## References

1. Al-Balas M, Al-Balas HI, Jaber HM, Obeidat K, Al-Balas H, Aborajooh EA, et al. Distance learning in clinical medical education amid COVID-19 pandemic in Jordan: current situation, challenges, and perspectives. *BMC Medical Education* 2020; 20 (1): 1- 7. [DOI:10.1186/s12909-020-02428-3]
2. González T, De La Rubia M, Hincz K, Comas-Lopez M, Subirats L, Fort S, et al. Influence of COVID-19 confinement in students performance in higher education 2020; 15 (10): e0239490. [DOI: 10.1371/journal.pone.0239490]
3. Jervis CG, Brown LR. The prospects of sitting 'end of year' open book exams in the light of COVID-19: A medical student's perspective. *Medical Teacher* 2020; 42 (7): 830- 1. [DOI: 10.1080/0142159X.2020.1766668]
4. Sani I, Hamza Y, Chedid Y, Amalendran J, Hamza N. Understanding the consequence of COVID-19 on undergraduate medical education: Medical students' perspective. *Annals of Medicine and Surgery* 2020; 58: 117- 9. [DOI: 10.1016/j.amsu.2020.08.045]
5. Pace EJ, Khera GK. The equity of remote-access open-book examinations during Covid-19 and beyond: Medical students' perspective. *Medical Teacher* 2020; 42 (11): 1314- 1318. [DOI: 10.1080/0142159X.2020.1783438]