

Impact of COVID-19 Pandemic on Assessment of Medical Students: a Student's Perspective

Mohsenabadi M^{1*}, Karami S¹

1-PhD Student of Medical Education, Medical Education Department, School of Medicine, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Article Info

Article Type:

Letter to the Editor

Article History:

Received: 2021/01/02

Accepted: 2021/01/06

Key words:

e-Learning

Pandemic

COVID-19

Assessment

Medical Student

*Corresponding author:

Mohsenabadi M, PhD student
of Medical Education, Medical
Education Department, School
of Medicine, Tehran University
of Medical Sciences, Tehran,
Iran

mansoormohsenabadi@yahoo.com



©2021 Guilan University of
Medical Sciences

ABSTRACT

Teaching and assessment of medical curriculums affected by Covid-19 global crisis. e-assessment during Covid-19 global crisis leads to stress and anxiety in medical students and educators. Some following solutions and recommendations can help to mitigate medical educators' and students' anxiety and apprehension.

How to Cite This Article: Mohsenabadi M, Karami S. *Impact of COVID-19 Pandemic on Assessment of Medical Students: a Student's Perspective*. RME 2021; 13 (2): 1- 3.

تأثیرات همه‌گیری کووید-۱۹ بر ارزیابی دانشجویان پزشکی: دیدگاه دانشجویی

اطلاعات مقاله

نوع مقاله:

نامه به سردبیر

منصور محسن‌آبادی^{۱*}، سحر کرمی^۱

تاریخچه:

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۱۰/۱۳

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۱۰/۱۷

۱- دانشجوی دکترای آموزش پزشکی، گروه آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران
mansoormohsenabadi@yahoo.com

کلیدواژه‌ها:

یادگیری الکترونیکی

پاندمی

کووید ۱۹

ارزیابی

دانشجوی پزشکی

دانشکده‌ها و موسسات

آموزشی با یک بحران آموزشی

جهانی که ناشی از همه‌گیری

بیماری کووید-۱۹ بوده است

دست و پنجه نرم می‌کنند،

چرا که وضعیت بوجود آمده

نحوه آموزش و ارائه مراقبت‌های بهداشتی و درمانی را در بسیاری از کشورهای جهان متحول نموده است و تغییرات و تحولاتی که انجام آن ممکن بود یک دهه زمان ببرد در طول یک هفته اتفاق افتاده است (۳-۱). در بسیاری از کشورها، دانشکده‌های پزشکی بسیاری از برنامه‌های آموزشی خود را به بستر آنلاین منتقل نموده و برای تحقق اهداف و نیازهای برنامه درسی خود بر روی روش‌های یادگیری الکترونیکی و آموزش در محیط‌های مجازی متمرکز شده‌اند (۴، ۱). باتوجه به سرعت و شدت ایجاد تغییرات در زمینه یادگیری الکترونیکی و آموزش مجازی، چالش‌های فراوانی برای مربیان و دانشجویان پزشکی به همراه داشته است. دو چالش عمده برای مدرسين و دانشجویان علوم پزشکی این بوده است که در محیط یادگیری الکترونیکی، چگونه می‌توان به اهداف یادگیری دست یافت و چگونه می‌توان ارزیابی نمود؟ بحران جهانی کووید-۱۹ جنبه‌های آموزشی و ارزیابی تمامی ابعاد نظری و عملی برنامه درسی پزشکی را تحت‌تأثیر قرار داد که منجر به عدم اطمینان و اضطراب زیاد در بین مربیان و دانشجویان پزشکی شد (۴). به‌ویژه، یکی از نگرانی‌های مهم دانشجویان و اساتید پزشکی نحوه ارزیابی بود، زیرا روش‌های ارزیابی در مقایسه با روش‌های حضوری تحت‌تأثیر قرار گرفته و کاملاً تغییر پیدا کردند. برخی از دانشکده‌های پزشکی روش‌های مختلفی را برای ارزیابی تکوینی و تراکمی مانند آزمون‌های تشریحی و چندگزینه‌ای آنلاین، آزمون‌های شفاهی آنلاین، آزمون‌های با منابع و کتب در دسترس و غیره به کار گرفته‌اند. عدم تجربه و آشنایی در زمینه ارزیابی الکترونیکی،

محیط شلوغ و پرسر و صدای منزل، مشکلات ارتباطی و فنی، عدم دسترسی به امکانات موردنیاز و غیره، منجر به ایجاد استرس و اضطراب در دانشجویان پزشکی می‌گردد (۳، ۵). از طرف دیگر، برخی موضوعات از جمله کیفیت آزمون‌ها، چگونگی و روش‌های طراحی ارزیابی الکترونیکی، اعتبار و پایایی آزمون‌های الکترونیکی، رعایت انصاف و عدالت در آزمون، پذیرش و سودمندی آزمون‌های الکترونیکی، مسائل فنی، تقلب، جستجو در گوگل و غیره، باعث ایجاد نگرانی و اضطراب در اساتید و مربیان پزشکی می‌شود. باتوجه به ماهیت چندبعدی علوم پزشکی (دانشی، مهارتی و نگرشی)، تجویز یک نسخه واحد برای ارزیابی الکترونیکی دانشجویان این حوزه امکان‌پذیر نیست. باتوجه به موارد ذکرشده، توجه به نکات زیر می‌تواند به کاهش اضطراب و نگرانی مربیان و دانشجویان پزشکی کمک کند:

- تنوع در ابزارهای ارزیابی الکترونیکی
- طراحی بلوپرینت آزمون
- اطمینان از آگاهی دانشجویان از قالب ارزیابی الکترونیکی
- افزایش درصد نمرات ارزیابی تکوینی، تکالیف، مشارکت‌ها و تعاملات کلاسی
- اطمینان از دسترسی دانشجویان پزشکی به محیط ارزیابی برابر
- طراحی سوالات آزمون در زمینه سنجش سطوح بالای شناختی و کاربرد دانش
- استفاده از ارزیابی‌های گروهی
- کمک به کاهش شدت و میزان استرس در محیط‌های یادگیری الکترونیکی
- تشویق دانشجویان برای تمرکز بر اهداف یادگیری
- استفاده از ارزیابی به‌عنوان یک وسیله در جهت یادگیری نه به‌عنوان یک هدف
- توسعه استراتژی‌های یادگیری خودراهر دانشجویان
- اطمینان از دسترسی برابر به اینترنت، دستگاه‌ها و منابع برای همه دانشجویان

References

1. Al-Balas M, Al-Balas HI, Jaber HM, Obeidat K, Al-Balas H, Aborajooh EA, et al. Distance learning in clinical medical education amid COVID-19 pandemic in Jordan: current situation, challenges, and perspectives. *BMC Medical Education* 2020; 20 (1): 1- 7. [DOI:10.1186/s12909-020-02428-3]
2. González T, De La Rubia M, Hincz K, Comas-Lopez M, Subirats L, Fort S, et al. Influence of COVID-19 confinement in students performance in higher education 2020; 15 (10): e0239490. [DOI: 10.1371/journal.pone.0239490]
3. Jervis CG, Brown LR. The prospects of sitting 'end of year' open book exams in the light of COVID-19: A medical student's perspective. *Medical Teacher* 2020; 42 (7): 830- 1. [DOI: 10.1080/0142159X.2020.1766668]
4. Sani I, Hamza Y, Chedid Y, Amalendran J, Hamza N. Understanding the consequence of COVID-19 on undergraduate medical education: Medical students' perspective. *Annals of Medicine and Surgery* 2020; 58: 117- 9. [DOI: 10.1016/j.amsu.2020.08.045]
5. Pace EJ, Khera GK. The equity of remote-access open-book examinations during Covid-19 and beyond: Medical students' perspective. *Medical Teacher* 2020; 42 (11): 1314- 1318. [DOI: 10.1080/0142159X.2020.1783438]