بررسی تطبیق ارزیابی پیشرفت تحصیلی با هدف‌های آموزشی دروس نظری اختصاصی دوره کارشناسی مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال تحصیلی ۸۵-۸۶

افشین کاظمی
مریم گروه مامایی دانشگاه پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

چکیده
مقدمه: تدوین هدف‌های پایگردی برای شفاف سازی مسیر آموزش و نحوه ارزیابی ضروری است؛ لذا تحقیق حاضر با توجه به اهمیت آموزش دوره نظری اختصاصی مامایی به هدف ارزیابی روایت محتوا و همراهی به محتوای اهداف آموزشی در طرح درس با محتوای ارزیابی شده در آزمون‌های دروس اختصاصی مامایی انجام شده است.

روش‌ها: تحقیق حاضر یک پژوهش توصیفی از نوع ارزیابی است که بر روی آزمون‌های هدف درس نظری کارشناسی اختصاصی در دوره مامایی انجام داد. در این ایالات از استفاده از چک لیست بود که روانی آن از طریق محاسبه ضریب آلفای کروناخ (۰/۷۵) تابید گردیده است. این ارزیابی یک تحلیل قرار دارد. در طی تحقیق روایت محتوا سوالات آزمون‌ها، تعداد سوالات، محتوای سوالات و استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجربه و تحلیل قرار گرفت. در طی تحقیق روایت محتوا سوالات آزمون‌ها، تعداد سوالات، محتوای سوالات و استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجربه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: ۹۲ درصد سوالات کلیه آزمون‌ها دارای روایت مناسب بودند. درصد سوالات بین سطح و سطح اهداف آموزشی در طرح درس همبستگی وجود داشت. همچنین ۶۱ درصد سوالات خاصیت معنی‌داری بین تعداد سوالات براورد و تعداد سوالات موجود در اتحاد مشاهده گردید.

نتایج کلی: نتایج نشان داد آزمون‌های انجام شده از روایت مناسبی بروکوردی است ولی با عوامل بسیار سطح سوالات در آزمون‌ها و عدم توجه به سطح پایگردی مورد انتظار و همچنین نمود که تعداد سوال‌های هر محتوای آموزشی در برخی امتحانات از نقاط ضعف ارزیابی تحصیلی است. لذا توصیه می‌شود مدرسین به تعداد مناسب بر سوالات محتوای آموزشی هماهنگی بین سطح پایگردی اندازه گیری شده و نسبت آن به اهداف آموزشی بیشتر توجه کنند.

واژه‌های کلیدی: طرح درس، دروس اختصاصی، مامایی، آزمون، سطح پایگردی

هدف از تربیت دانشجویان مامایی، ارائه خدمات بهداشتی درمانی است؛ به طوری که فراگیران با بهره‌گیری از دانش توزیع و مهارت‌های کمک‌شدن در دو راه حل تقصیر به ارائه خدمات پایگردی (۱) از این جهت نیل به این هدف ضروری است هدف‌های آموزشی مورد نظر بیانی در نمایش و اولویت‌های آن به روشی تعیین و تسریع شوند تا امکان آموزش صحیح فراهم شده و در نهایت هدف‌های آموزشی در درون نهایت محقق گردد.

پروپوزال در آزمون علوم پزشکی / بهار و تابستان ۱۳۸۹ (۱۲) / ۱۷
بررسی تطائق ارشیافی پیشرفته تحصیلی با هدف های آموزشی دروس تئوری و...

پژوهش در اموزش علوم پزشکی/ بهار و تابستانی (۱۳۸۹) ۱۸

ارشیافی آن برای ورود به آموزش بالینی در دانشگاه

ماهیابی و حساسیت وظایفی که در آن ایجاد یافته و از آن در فاصله اهداف

بین اشتهای ارشیافی تأثیر مثبتی دارد، فرضیه‌ای که در اموزشی دروس تئوری

ماتوی و میزان تطبیق آن با آموزشی دروس تئوری، نقاط

پژوهشی و صنایع مورد دانشگاه‌های ماهیابی، جزئیات و مطالعات اخیری در

ماهیابی که به سادگی برای هر گونه بازمانده جامعه ارشیافی در محیط

یادگیری دانشگاه را به عنوان یک

زن و در حاله ای، اکثریت امکان‌ها از بین تبیین شده

مقایسه کننده ارزیابی گرفته‌های امکان‌پذیری استاد و

کوشش‌های دانشگاهی مشخص شود. (7) لذا بک

ایجاد وجود تخصص تحت نام آزمونی است که به هر

شکل ممکن به دانش‌آموزان اکثریت امکان‌پذیری همیشه محتوای

برنامه درسی و توزیع و نوع سوالات بر اساس حجم و

آمیخت محتوای امکانی و مدت زمان اختصاص یافته به بارای

درسی آن تعبیری نمی‌شود به طوری که گیاههای آموزشی را

پوشه به دهد (۵ و ۶).

احتمالاً ارزیابی برای تبریز وظیفه ای است که بک استفاده

من با هم تأثیر و تقلید از دو هدف امکانی طرح درس و

زمان‌بندی محتوایی دانش‌آموزی اکثریت امکان‌پذیری مقتدر دانشجوی

رفته می‌آورد، اما ارزیابی سوالات در جنگیدنگه‌های

داده است برای آزمونی برگزار نشان

در سوالات با اهداف احتمالی اختصاص یافته به بارای

تدریسی است. تعبیری نمی‌شود به طوری که گیاههای آموزشی را

به درصد مقطعی بر روی اهداف امکانی در نظر

در سوالات تحت هدف‌گذاری، طرح درس و امکان‌پذیری در

گرفته شده. دروس مورد ارزیابی شامل: احتمالات علمی

جنسی و آموزش و مشاوره، آن، بارداری و زایمان و مراقبت‌های

مرضیه (بیکذه، دو، و دیگر)، بارداری و بیولوژی و

الکترونیک در ماهیابی و زنان، نشانه‌شناسی، فیزیوتیولوژی و

بیماری‌های دلی و جراحی (بی‌سیب و دویه) و بیماریان

ماد و کودک، بیماری‌های دلی و جراحی، روانپزشکی در

ماهیابی، بیماری‌های نوزادان، بیماری‌های کودکان و مدریت

ماهیابی.

ابزار آن شامل اطلاعات چک خوشبختی بود که بارای بررسی

تأوی در رسیدن به اهداف پژوهش در اختبار سه نت از

کارشناسی آموزش پزشکی گامشته شد و سپس از اصل موارد

پیشنهاد شد، بنا بر اعتماد و تأییدی که افرادی جدی و

چک است و نحوه انجام کک کارشناسی با استفاده از

مطالعه و اره از گروه ارزیابی کارشناسی با استفاده از

فاحشیه دو فرده چک صیغهای کبد و سه‌پاهی کارشناسی آموزش

پزشکی و دو نفر کارشناس درس مربوط به تکمیل و ضریب

پژوهش در اموزش علوم پزشکی/ بهار و تابستانی (۱۳۸۹) ۱۸
هجومی تپه کوهی‌ای آموزشی که از اهداف در طرح درس بر اساس طبقه بندی بالا (در شش سطح دانش، درک کاربرد، تجزیه و تحلیل، مرحله‌ای مشخص شد) ارائه نمود. این تکنیک به انتخاب و ارزیابی و ارزیابی (نشاندهنده) قدرت درک کاربردی، تجزیه و تحلیل، مرحله‌ای مشخص شد.

برای بررسی نتایج این تحقیق، صفحات اول و دوم سالن در فصل هفتمین (12) و (16) نشان دادند. همچنین ارزیابی میزان اهداف در طرح درس و همچنین ارزیابی میزان اهداف در طرح درس در انتخاب و ارزیابی و ارزیابی (نشاندهنده) قدرت درک کاربردی، تجزیه و تحلیل، مرحله‌ای مشخص شد.

در اینجا می‌توانید دیدارها و دریافت‌ها را بیان کنید.
در کل بین تعداد سوالات امتحان برای هر محتوای آموزشی و تعداد سوالات مناسب برای هر محتوای همیستگی معینی دار بوده است (r=0.80 و P<0.01). این نتایج نشا داد که در سه سطح همیستگی بین تعداد سوالات امتحان برای هر محتوای ضریب همیستگی در تعداد سوالات موجود در امتحان معنی دار بوده است (P<0.05)

جدول 1: فراوانی نسبی سوالات هر درس بر اساس سطح پایداری اندازه گیری شده در امتحان

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح پایداری اندازه گیری شده</th>
<th>تعداد درس</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
<th>6</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بالا</td>
<td></td>
<td>9</td>
<td>8</td>
<td>7</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>درک</td>
<td></td>
<td>9</td>
<td>8</td>
<td>7</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>به کار بستن</td>
<td></td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>تحلیل</td>
<td></td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جلو ۲: ضریب همیستگی سطح پایداری سوالات با سطح پایداری اندازه گیری هدف آموزشی در طرح درس

<table>
<thead>
<tr>
<th>دروس ۱</th>
<th>دروس ۲</th>
<th>دروس ۳</th>
<th>دروس ۴</th>
<th>دروس ۵</th>
<th>دروس ۶</th>
<th>دروس ۷</th>
<th>دروس ۸</th>
<th>دروس ۹</th>
<th>دروس ۱۰</th>
<th>دروس ۱۱</th>
<th>دروس ۱۲</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتیجه: دروس 5،6 و 7 به شکل متمایز جزئی، طراحی نشده بودند. لذا از این طریق، نتایج آزمونی معنی دار نبودند.

جدول ۳: ضریب همیستگی بین تعداد مناسب سوال و تعداد سوالات امتحان برای هر محتوای آموزشی

<table>
<thead>
<tr>
<th>دروس ۱</th>
<th>دروس ۲</th>
<th>دروس ۳</th>
<th>دروس ۴</th>
<th>دروس ۵</th>
<th>دروس ۶</th>
<th>دروس ۷</th>
<th>دروس ۸</th>
<th>دروس ۹</th>
<th>دروس ۱۰</th>
<th>دروس ۱۱</th>
<th>دروس ۱۲</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
<td>ns</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتیجه آزمون آماری

بیش و نتیجه گیری

تحقیق حاضر به منظور جمع آوری اطلاعات برای فضای فعال در مورد سلاحیت ارنشیابی دروس اختصاصی نظری مامالو و شناسایی نقاط قوت و ضعف ارزشیابی اندازه گیری ضریب همیستگی ارنشیابی دانشجویان انجام شد. نتایج این تحقیق حاکی از آن است که روابط محصول از هم‌امسالان های انجام شده دروس اختصاصی نظری مامالو و وضعیت نسبتاً قابل قبولی برخوردار است که هنگامی که طراحی سوال به این نکته است، که سوالات طراحی شده با پایایی به دنبال نشان می‌دهد که رفتار

پژوهش در آموزش علوم پزشکی / بهار و نابی‌سالار، ۱۳۸۹ (۱۲)
افشاده‌ها و تطبیق ارزیابی پیشرفته‌ای به هدایت آموزش دروس نظری و...
منابع


2- شورای علی برنامه‌ریزی کشور، کارشناسی پیوسته مامایی، 1376.


4- سیف علی اکبر، روشن‌پژوهی چندگانه و ارزیابی آزمون‌های چندگانه. جامع سوم، تهران; انتشارات آهان، 1371.


6- سیف علی اکبر، ایرادگیری چندگانه و ارزیابی آزمون‌های چندگانه. جامع سوم، تهران: نشر دوران، 1384.


10- هادی نگین. شیعیان در آموزش صداویک (کارکرد علوم پزشکی شرازی در پرستش فهمند، جامع سوم، تهران: نشر دوران، 1384.

11- نجفی نیکلی: علی‌الدین آگاهی و عملکرد اعضای هیئت علمی در پرستش فهمند، جامع سوم، تهران: نشر دوران، 1384.


20- کمالی علی، رضایی قربانی. نحوه ارزیابی دانشجویان توسط اعضای هیئت علمی علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی زاهدان.

21- جامع سوم، تهران: نشر دوران، 1384.

Survey of Adaptation of Educational Improvement and Educational Objectives Based on Evaluation in Specialized Theoretical Course of BS Midwifery Students of Isfahan University of Medical Sciences in 1385-1386

*Ashraf Kazemi
*Instructor of Nursing and Midwifery College, Isfahan University of medical sciences

Abstract

Introduction: Designing lesson plan is necessary to clarify educational process and evaluation. This research, by regarding importancy of midwifery theoretical course education carried out to assess examinations reliability and content validity.

Method: This is a descriptive study which has been assessed 18 exams of specialized theoretical courses of BS midwifery education.

Data were gathered by using valid and reliable check-list (α-0.05) and statistically were analyzed (Pearson and spearman). Reliability, standard number, quality and level of taxonomy questions were determined based on bloom categorization.

Results: Validity of 92.38% of questions was revealed. In 69.23% of questions there was correlation between taxonomy questions level and educational objective level.

Conclusion: Based on results, reliability of questions are appropriate, but low taxonomy of questions, low numbers of questions are negative factors in evaluation that must be regarded.

It is recommended to pay more attention to standard number of questions and coordination between level of learning and educational objectives.

Key words: exams, midwifery, specialized course, course lab, learning levels assessment

Corresponding Author: Kazemi A. Nursing and Midwifery College, Isfahan University of medical sciences.
Kazemi@nm.mui.ac.ir