مقایسه عوامل استرس زا در دانشجویان برترین و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستانه

فریبا عسگری، **هاجر محجوب موبد

**کارشناسی ارشد برترینی. گروه علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان

**کارشناسی ارشد برترینی. گروه علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستانه

چکیده
مقدمه: آموزش برترینی و مامایی فرآیند پیچیده‌ای ست که تحت تأثیر عوامل مختلفی زیادی قرار می‌گیرد. به‌منظور کاهش استرس‌ها و پیشگیری از عوامل ذهنی اتخاذ گردید. این پژوهش این‌که دانشجویان برترینی و مامایی عوامل استرس‌زا متعادلی با پژوهش به‌نوبه رشد کننده فذینه که از این مطالعه مقایسه عوامل استرس‌زا در دانشجویان برترینی و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستانه بود.

روش‌ها: مطالعه حاصل یک پژوهش توصیفی-تحلیلی است که بر روی کلیه دانشجویان برترینی و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستانه و بردی سال 1383 به روش سرشماری انجام شد. از آنجایی که استحکام و رتبه‌شناسی پژوهشگر‌سازی دو بخش مشتمل بر مشخصات دموگرافیک و عوامل استرس‌زا در سه حیطه: تحصیل در دانشگاه، محیط باینی و مشیت اجتماعی بود. برای ارزیابی به طریق روایی محاوره‌ای و پایپان آن ایرانی از معدنی 1419-1420 تایید گردید. داده‌های حاصل از پژوهش، با استفاده از آماروتوصیفی و استنباطی و تحلیل روابطی توسط نرم‌افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که برخی از عوامل استرس‌زا نظیر عدم کفاوت حرکتی انگشت فانگ تایختمیل، میهمان بودن آینده شغلی، فتقان هم‌اکنون دانشجویان و باینی، نگرانی در زمینه اجتماعی توسط دانشجویان برترینی و مامایی عنوان شده است. بین برخی از عوامل استرس‌زا در حیطه تحصیل در دانشگاه (مشخص نبودن نقش حرفه‌ای در دوران تحصیل)، حیطه باینی (نگرانی درباره نامناسبی با تین درمان) و حیطه اجتماعی (نداشتن اعتماد به نفس) با رشته‌ها و نیازهای دانشجویان منجر به اثرات آماری معناداری شد.

نتایج گیری: در این مطالعه، دانشجویان با عوامل استرس زای متوسط نظیر میهمان بودن آینده شغلی، فتقان هم‌اکنون دانشجویان و باینی مواجه بودند. این می‌تواند نیازمند توجه و به‌نظر مسئول کاهش برخی شیب‌های این عوامل باشد. به‌نوبه توسعه می‌گردد ضرورت ساماندهی نظام مشارکه با محوریت‌های مناسبات و تضمین با خانواده منظورفرآیند.

واژه‌های کلیدی: عوامل استرس‌زا، دانشجوی برترینی، دانشجوی مامایی

مقدمه
دانشگاه‌ها به عنوان نهاد نواحی کنونی است و انتقال دهنده دانش و تأمین کرده‌نیروی انسانی مشخص در جامعه و وظیفه دارند بطور مستمری به‌رسی وضع موجود خود پرداخته و با تحلیل مسئول و نشانه‌گیری کننده و علی آن به‌رهایرهای عملی برای ارتباط کنیفت اموزش دست‌باندی (1). سایت‌شناسی‌های علمی پزشکی به‌عنوان ساختنی دانش‌آموختگان برای حفظ یافته‌های شغلی از اهمیت و حساسیت و پیش‌بینی برخورد دارند. استراحت‌ها و راحت‌های پزشکی به‌عنوان یکی از منابع انسانی نظام سلامت، در ارتباط سلامت جامعه نقش

پژوهش بردی سال 1383 از دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستانه گرفته و به مرحله تحلیلی افتاده است. در این مطالعه، یافته‌ها با دانشگاه علوم پزشکی گیلان. asgari_fi@gums.ac.ir

10/1389
فرآیندی از سلامتی جسمی و روانی هر فرد را تشكیل می دهد. (۳) 

تحقيقات نشان مي دهد كه دانشجویان علوم پزشکي از اсужه دانشجویان پزشکی و مامایی در طول تحصیل خود عوامل استرس زا متعددی را به وجود می آوردند این شامل تنش اجتماعی و آموزشی است. (4) در مطالعه اي كه توسط اسپیت و پرتشکار (1387) در دانشگاه پزشکی و مامایی انجام گردید، تنها نشان داد که میانگین میزان استرس كه دانشجویان دروععرض آن در قرآنداشت (۲۹/۷ درصد) درمانه ۲۰ بود. پشترين مشابه ایجاد كننده استرس مربوط به اختلالات بين اضطرار هوشي اي و اجراي آن دريميلشان، در اندماي عدوم كيماي از درمانه آينده، نگرش و انتظارات سايرين نسبت به حرفه پزشکی بوده. (5) 

لوژیور و همکاران (۲۰۰۹) در مطالعه (Elzubeir و همکاران) 10 سال تحت عنوان استرس و نحوه مقبله و سازگاری بان در بین دانشجویان پزشکي عرب در دانشگاه هاي پزشکي ۲۳ کشور عرب ادعاه دانشگاه بيمارين پزشکی دانشگاه دانشگاهي پزشکي کشورهاي مصر، مصرتان سعودي و امارت متجمع عربی مشاهده بوده به عنوان مثال: دانشجویان مصري در حيطة برماهه آموزش، عبارت از دانشگاه فاره کليسا ۷۱ درصد حيطة شخصي ترس از آينده ۲۷ درصد مطرح گرديد و ۲۵ درصد دانشگاه تحسين اضطراب و افسردگي دانشگاه (6) 

شان و همکاران (2009) در مطالعه كه تحت عنوان (Chan) استرس و نحوه مقبله و سازگاری بان در بین دانشجویان پزشکی در هنگ كونگ ادعاه دانشگاه كي مزار استرس دانشجویان متوسط ميده (SD) = ۳۰/۱۰ درصد ترس و همراه حرفي تلگران. اقدامات نسبت از استرس و كارکنكارن بيمارستان از منابع استرس دانشجویان مطرح گرديد (7) 

سیدفاطمی و همکاران (2007) در پژوهشي بيش دانشگاه كي دانشجویان پزشکی نسبت استرس به حيطة محيط باليني، عدم فدان نمای كلي كيانه ميزان زياد در روانه پزشک و پرتشکار از دانشگاه (1388) بانوچه به عين که هدف از آموزش قرآن كردن تجربات آدميكي و باليني در محیط است که يادگيري دانشجو و پرتشکار دي به عنوان اين فرد از عوامل استرس را 

مقايسه عوامل استرس زا در دانشجویان پزشکی و مامایی و...

فرآیندی از سلامتی جسمی و روانی هر فرد را تشكیل می دهد. (۳) 

تحقيقات نشان مي دهد كه دانشجویان علوم پزشکي از اсужه دانشجویان پزشکی و مامایی در طول تحصیل خود عوامل استرس زا متعددی را به وجود می آوردند این شامل تنش اجتماعی و آموزشی است. (4) در مطالعه اي كه توسط اسپیت و پرتشکار (1387) در دانشگاه پزشکی و مامایی انجام گردید، تنها نشان داد که میانگین میزان استرس كه دانشجویان دروععرض آن در قرآنداشت (۲۹/۷ درصد) درمانه ۲۰ بود. پشترين مشابه ایجاد كننده استرس مربوط به اختلالات بين اضطرار هوشي اي و اجراي آن دريميلشان، در اندماي عدوم كيماي از درمانه آينده، نگرش و انتظارات سايرين نسبت به حرفه پزشکی بوده. (5) 

لوژیور و همکاران (۲۰۰۹) در مطالعه (Elzubeir و همکاران) 10 سال تحت عنوان استرس و نحوه مقبله و سازگاری بان در بین دانشجویان پزشکي عرب در دانشگاه هاي پزشکي ۲۳ کشور عرب ادعاه دانشگاه بيمارين پزشکی دانشگاه دانشگاهي پزشکي کشورهاي مصر، مصرتان سعودي و امارت متجمع عربی مشاهده بوده به عنوان مثال: دانشجویان مصري در حيطة برماهه آموزش، عبارت از دانشگاه فاره کليسا ۷۱ درصد حيطة شخصي ترس از آينده ۲۷ درصد مطرح گرديد و ۲۵ درصد دانشگاه تحسين اضطراب و افسردگي دانشگاه (6) 

شان و همکاران (2009) در مطالعه كه تحت عنوان (Chan) استرس و نحوه مقبله و سازگاری بان در بین دانشجویان پزشکی در هنگ كونگ ادعاه دانشگاه كي مزار استرس دانشجویان متوسط ميده (SD) = ۳۰/۱۰ درصد ترس و همراه حرفي تلگران. اقدامات نسبت از استرس و كارکنكارن بيمارستان از منابع استرس دانشجویان مطرح گرديد (7) 

سیدفاطمی و همکاران (2007) در پژوهشي بيش دانشگاه كي دانشجویان پزشکی نسبت استرس به حيطة محيط باليني، عدم فدان نمای كلي كيانه ميزان زياد در روانه پزشک و پرتشکار از دانشگاه (1388) بانوچه به عين که هدف از آموزش قرآن كردن تجربات آدميكي و باليني در محیط است که يادگيري دانشجو و پرتشکار دي به عنوان اين فرد از عوامل استرس را
مقایسه عوامل استرس زا در دانشجویان پرستاری و مامایی و...

تحصیلی، عدم رضایت از رشته تحصیلی، نداشتن اعتماد به نفس و مشکلات در زمینه ازدواج و تشکیل خانواده. عدم وجود مهارت کافی جهت استفاده از تجهیزات، تعامل نامناسب با تیم درمان و چگونگی دوستسازی و رضایت در دانشجویان پرستاری به عنوان عوامل استرس زای مطرح شده و دو مورد دیگر شامل داشتگی تکثیر و ناکامی بودن داشت. البته فقط در دانشجویان مامایی به عنوان عوامل استرس زای مهم مطرح شده است.

در مقایسه عوامل استرس زای مهم در دو گروه دانشجویان پرستاری و مامایی، آزمون آماری کای دو نشان داد که فقط مشتقات رشته تحصیلی با عوامل استرس زای حیطه تحصیل در دانشگاه، عدم رضایت از رشته تحصیلی با مشخص نیستند. مطالعات در دوران تحصیل عوامل استرس زای حیطه محیطی بالینی (ناتوانی بودن دانش بالینی، جو غیر محترمی، در نظر گرفتن جانب های عدم نامناسب با تیم درمان) و عوامل استرس زای حیطه شخصی-اجتماعی (نداشتن اعتماد به نفس) ارتباط معناداری و دو دست (جدول ۲) داشته اند.

جدول ۱: عوامل استرس زای مشترک دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد آستانه

<table>
<thead>
<tr>
<th>عوامل استرس زا</th>
<th>حیطه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مهم بودن آینده علمی</td>
<td>حیطه تحصیل در دانشگاه</td>
</tr>
<tr>
<td>فشار بودن برای افراد های دیسیکس</td>
<td>کمیته و فهرست که مطالعه و نهایت تکثیر</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم کافیت حرکت</td>
<td>عدم کافیت حرکت در زمینه فراست محیطی تحصیل</td>
</tr>
</tbody>
</table>

برای مثال در حالت مدرک فندر هم‌هایی بین اموزش و بالینی ارزش‌آمیز عامل‌های بالینی توسط مریحاشات نامناسب استاد دانشجو عدم وجود خوش تغذیه نامناسب عدم وجود امکانات و تجهیزات تخصصی عدم وجود فرصت‌های یداگیری عدم بازجویم‌سازی مری در کلاس امورپرانتینی ناتوانی بودن تهیه‌ساز راه‌حل جامعه نگرانی در مورد انتقال عدم وجود کفایتی قابلیت حیطه عوامل شخصی-اجتماعی
بحث و نتیجه گیری

نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که دانشجویان برتری و مامایی مورد مطالعه در عرصه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی به کار گرفته شدند. پژوهشگران مشخص بدست آمده از انرژی برقراری در این بازه از نظر خود می‌توانند نام‌نام‌گرفته سایر عوامل آزمایشی را به عنوان عامل بار دارند. همچنین این در پژوهش‌های اولیه و سایر تحقیقات و نظرات مربوط به تأثیر عوامل متعددی در این زمینه‌ها توجه به آن‌ها منجر به کنترل نسبت به نتایج محققان کننده برای دوره‌های زیادی مشخص می‌گردد.

نتایج مطالعه حاضر حاکی از این است که در حیطه حسی و اجتماعی، تحقیق حاضر نشان داد که بین رشتی حاصل برتری و مامایی و عوارض عمده به نظر ارتباط میان دوی و وجود به نظر، بین رشتی حاصل عمده در پژوهشگران مشخص به نظر ارتباط میان حسی و اجتماعی به نظر ارتباط میان دوی و وجود به نظر، بین دانشجویان برتری و مامایی در حاصل برتری و مامایی Oermann و می‌شود. یک مورد از این، نظر دانشجویان برتری و مامایی در حاصل برتری و مامایی (2003) و همکاران نیز در مطالعات خود به نتیجه مشابهی به دریافت کرده‌اند.

<table>
<thead>
<tr>
<th>فراوانی</th>
<th>بیشتر</th>
<th>کمتر</th>
<th>گم</th>
<th>SUM</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>طبقع رضا آزمایشی تحقیقی</td>
<td>45</td>
<td>90</td>
<td>0</td>
<td>94</td>
</tr>
<tr>
<td>مشخص بدست آمده</td>
<td>45</td>
<td>90</td>
<td>0</td>
<td>94</td>
</tr>
<tr>
<td>حروف‌های دربردارنده تحقیقی</td>
<td>44</td>
<td>90</td>
<td>2</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییر نام‌نام‌گرفته جامعه به روش تحقیقی</td>
<td>44</td>
<td>90</td>
<td>2</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>حجم زیاد تکلیف</td>
<td>55</td>
<td>90</td>
<td>0</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>تأثیر بدن ناشی از عدم وجود کلمه جهت استفاده از تجربه‌ها</td>
<td>44</td>
<td>90</td>
<td>2</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>حروف‌های دربردارنده مشخص</td>
<td>44</td>
<td>90</td>
<td>2</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییر نام‌نام‌گرفته جامعه به روش تحقیقی</td>
<td>44</td>
<td>90</td>
<td>2</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>نام‌نام‌گرفته نامرده</td>
<td>55</td>
<td>90</td>
<td>0</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>مشخص بدست آمده</td>
<td>44</td>
<td>90</td>
<td>2</td>
<td>96</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییر نام‌نام‌گرفته جامعه به روش تحقیقی</td>
<td>44</td>
<td>90</td>
<td>2</td>
<td>96</td>
</tr>
</tbody>
</table>
مقایسه عوامل استرس زا در دانشجویان پرستاری و مامایی و

فریبا عسکری و همکاران

توجهی به دانشجویان نماید، تجهیز هرچه بیشتر بخش‌های تخصصی و بکار گیری اسناد مربوط به رفع مشکلاترا طراحی و ارائه نماید. توصیه می‌گردد که علاوه بر تعیین این عوامل در دانشجویان با روش‌های پژوهشی مناسب، علی‌زمانهای ایجادکننده استرس نیز تعیین گردد تا با شناخت آنها تصمیمات مناسبی برای مقابله و کنترل استرس اتخاذ گردد.

البته مقایسه عوامل استرس را در دانشجویان پرستاری و مامایی و کشف تفاوت‌های موجود در تحقیق خاص‌ترین

Reference


2- Mahjoob M. H, Asgari F. [Attitude of nursing students about affective factors on clinical learning]. Reaserch in Medical Education 2007; 10: 29-34. [Persian]


9-Delaram M. [Clinical Education from the viewpoints of nursing and mediwfery students in shahrecedar University of medical sciences]. Iranian Journal of Medical Education 2006; 6(2): 129-135. [persian]


Comparison of Stressful Factors in Nursing and Midwifery Students of Islamic Azad University Astara Unit

Asgari F, ** Mahjoob Moadab H
* Faculty member of Guilan University of Medical Sciences
** Faculty member of Islamic Azad University of Astara Unit

Abstract

Introduction: Nursing and Midwifery Education is a complex process that was affected by many factors and variables. By considering that Nursing and Midwifery students experience different and numerous sources of stress and most of them due to their work environment therefore recognizing all sources of stress in order to reducing and preventing the complications is very important. This study was carried out to compare sources of stress between midwifery and nursing students of, Islamic Azad University Astara Unit.

Methods: In this descriptive – analytic study all nursing and midwifery students of Islamic Azad University Astara UnitEntranced in 1383 were selected by census method. Data were collected by using a questionnaire consisted of two parts including is demographic characteristics and sources of stress in three domains, educational environment, clinical environment and social-personal problems. Its content validity and reliability have been confirmed by test-retest. (r = 0.85) Data were analysed by SPSS software (ver.13), descriptive and inferential statistical methods.

Results: The results showed some stressful factors such as: inadequate proficiency after graduation, unpromising profession in the future, lack of coordination between education and practice, and employment have been suggested by nursing and midwifery students. Also, there is significant differences between some sources of stress and study programs .(for e.g: lack of specific professional roles during education in study areas; in appropriate interactions with treatment team in clinical area, and; lack of self-confidence in personal social areas)

Conclusion: Results indicated students confronted with numerous stressful factors such as unpromising future about employment, lack of coordination between education and clinical practice, This case requires special attention of collage authorities and it is recommended to improve the system, focusing on consulting based on management, teachers and family interaction.

Key words: stressors, students, nursing, midwifery

Corresponding Author: F, Asgari, MS, Faculty member of Guilan University of Medical Sciences

asgari_fi@gums.ac.ir