

## نامه به سردبیر

### کاربرد پادکست در آموزش، رویکردی نوین در توسعه آموزش الکترونیک

#### The Use of Podcast in Education. a New Approach in Development of E-learning

فیروزه فیروزه چیان

آموزشی که مولتی مدیاست و قابلیت پخش اسلاید و صدای استاد را به صورت هم زمان دارد (Articulate story line) محتوای آموزشی را تهیه نموده و به فرمت قابل بارگذاری در سایت آموزشی مخصوص دانشگاه (LMS) آپلود نماییم، تا در زمان تعیین شده توسط استاد، دانشجویان آن‌ها به صورت خودکار یا داوطلبانه دریافت نمایند. از نظر آموزشی پادکستینگ فرصتی ایجاد می‌کند که مدرس و دانشجو محتوای آموزشی دانلود شده را با استفاده از انواع ابزارها شنیده و یا مستقیماً بر روی کامپیوتر خویش یا ابزارهای قابل حمل مثل Mp3 Player و غیره مشاهده نمایند (۴،۵).

این فناوری دارای پتانسیل ذاتی برای بهبود کیفیت تجربیات و روش‌های آموزشی و افزایش کارایی یادگیری است، که به سرعت گسترش یافته و فرصت‌های جدیدی در آموزش به وجود آورده است. امروزه از پادکستینگ به عنوان یکی از مؤثرترین تکنولوژی‌های حیطه آموزش و یادگیری یاد می‌شود (۶،۷). مدرسینی که از پادکست استفاده می‌نمایند محیط آموزشی دینامیک و فعال را ایجاد می‌نمایند که باعث رشد تعاملات اجتماعی، حس همکاری، افزایش جاذبه کلاس و تجارب دانشجویان، می‌گردد و در راستای آموزشی با رویکرد دانشجو محوری گام برمی‌دارند. از دیگر مزایای استفاده از پادکست توسعه محیط‌های یادگیری است دسترسی به محتوای آموزشی در هر زمان و مکانی امکان پذیر است، تعامل بین دانشجو و محتوا را افزایش می‌دهد و همچنین باعث افزایش انگیزه دانشجو می‌گردد (۴).

مطالعات نشان می‌دهد که در محیط‌های دانشگاهی به شدت از فناوری پادکست استقبال شده است (۸، ۹). در آموزش پرستاری و پزشکی از پادکست استفاده شده و نتایج خوبی در برداشته (۱۰، ۱۱) ویژگی‌های پادکستینگ سبب

اهمیت توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات به حدی است که پس از پایان نخستین دهه قرن ۲۱، کمتر فعالیت آموزشی و پژوهشی باقیمانده که بدون استفاده از اینترنت و ارتباطات کامپیوتری صورت پذیرد. تحقیقات نشان می‌دهد که آموزش مجازی آکادمیک در صورت تدوین مناسب محتوای آموزشی و ارزشیابی مناسب، سیستم موفق و کارآمدی است. با توجه به هزینه‌های پایین آموزش الکترونیک، سیاست پایه‌ریزی استفاده از آن در آموزش دانشگاهی ایران پیشنهاد شده است (۱). استفاده از پادکست‌های ویدئویی یا صوتی امروزه به عنوان یک روش آموزشی با محتوی الکترونیکی و مبتنی بر وب و کامپیوتر به طور گسترده‌ای در جهان استفاده می‌شود. پادکست، شاخه‌ای از آموزش الکترونیک می‌باشد، Podcasting روشی برای ساخت و انتشار محتویات صوتی و تصویری است که قابلیت آپلود در شبکه اینترنت را دارد (۲).

واژه پادکست از ترکیب واژه‌های آی پاد (I pod) و پخش (Broadcasting) پدید آمده است. برای اولین بار Ben Hemmersly در مقاله‌ای که در فوریه ۲۰۰۴ در روزنامه گاردین نوشت از این کلمه استفاده نمود (۳) و پادکست یا پاد پخش، انتشار مجموعه‌ای از پرونده‌های رسانه دیجیتال است که توزیع آن در اینترنت با استفاده از Feed صورت می‌گیرد و توسط کاربران معمولاً بر روی یک پخش‌کننده موسیقی دیجیتال قابل دریافت و پخش است (۴).

پادکست را می‌توان به صورت انواع فایل‌های صوتی، تصویری، عکس، متنی، پی دی اف و انواع دیگر طراحی و تهیه کرد. به عنوان مثال می‌توانیم از یکی از نرم افزارهای

\* نویسنده مسئول: فیروزه فیروزه چیان، مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی، گروه مامایی دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران. [firoozehchian@gmail.com](mailto:firoozehchian@gmail.com)

از این فناوری در آینده خواهد بود (۵). هر چند امروزه استفاده از پادکست در آموزش رایج و پرتعداد است ولی به تحقیقات بیشتری در زمینه تأثیرات مثبت آن بر افزایش یادگیری نیاز است و با اینکه دارای کاربردهای مناسب در آموزش عالی است اما نیاز است به دقت در طرح درس ادغام شود.

احساس تماس دائم بین دانشجویان و مدرس شده و انگیزه‌های دانشجویان را افزایش می‌دهد استعدادهای متفاوت دانشجویان در یادگیری را تا حدودی لحاظ می‌کند و به‌ویژه در آموزش از راه دور ابزار مفید و کارآمدی می‌باشد. تشویق مدرسین به استفاده از پادکست در حیطه‌های مختلف آموزشی و به روش‌های متفاوت سبب به‌دست آمدن نتایج متنوعی از تأثیرات پادکست شده که راه‌گشای استفاده

## References

- 1- Zolfaghari M, Mehrdad N, Parsa Yekta Z, Salmani Barugh N, Bahrani N. [The Effect of Lecture and E-learning Methods on Learning Mother and Child Health Course in Nursing Students]. Iranian Journal of Medical Education. 2007; 7 (1): 31-9. [Persian]
- 2-Skira D. The 2005 word of the year: Podcast. Nursing Education Perspectives. 2006; 27 (1): 54-5.
- 3-Wikipedia dictionary. Podcast.[cited 2016 April 22] Available from: <https://fa.wikipedia.org/wiki/%D9%BE%D8%A7%D8%AF%DA%A9%D8%B3%D8%AA>
- 4- Killian K. Podcasting in Higher Education.[cited 2007 September 9]Available from: [http://kristina.kcubes.com/?s=podcasting & submit=.pdf](http://kristina.kcubes.com/?s=podcasting&submit=.pdf)
- 5- Najafipour S, Najafipour S, Raoofi R. [The Role of Podcasting in Education]. Media 2011; 2 (1) :34-40. [Persian]
- 6-Lee MJ, McLoughlin C, Chan A. Talk the talk: Learner generated podcasts as catalysts for knowledge creation. British Journal of Educational Technology. 2008; 39 (3):501-21
- 7-Boulos MN, Maramba I, Wheeler S. Wikis, blogs and podcasts: a new generation of Web-based tools for virtual collaborative clinical practice and education. BMC medical education. 2006; 6 (41):1-8.
- 8-Eash E. K.Podcasting 101 for K-12 librarians. [cited 2006 July 21],Available from: [http://www.georgialibraries.org/lib/gold/technol\\_biblio.php#articles.htm](http://www.georgialibraries.org/lib/gold/technol_biblio.php#articles.htm)
- 9-Flanagan B, Calandra B. Podcasting in the Classroom.Learning & Leading with Technology 2005;33(3):20-3.
- 10- Lim KYT. Now hear this – exploring podcasting as a tool in geography education.[cited 2006 December 10].Available from: [http://homepage.mac.com/voyager/brisbane\\_kenlim.pdf](http://homepage.mac.com/voyager/brisbane_kenlim.pdf)
- 11-Savel RH, Goldstein EB, Perencevich EN, Angood PB. The iCritical care podcast: a novel medium for critical care communication and education. Journal of the American Medical Informatics Association 2007; 14 (1): 94-9.