بررسی تاثیر آموزش بهداشت بر سطح آگاهی بهورزان درباره خدمات بهداشتی اولیه (PHC)

در شهرستان کاشان: 1387-1390

منیکا منچی، زهره رجبی، زهرا کوچویی

شناختی دکتری مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، واحد علوم و تحقیقات تهران، ایران

کارشناس سازمان بهورزان دانشگاه علوم پزشکی کاشان، ایران

مربی آموزشگاه بهورزان، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، ایران

تاریخ پذیرش: 91/6/20

چکیده

مقدمه

پیشگیری از بیماری‌ها و بهبود سلامت مردم ممکن از سطح آگاهی و رعایت بهداشت است، با توجه به نقص مهم بهورزان در افزایش آگاهی و تشویق جامعه به رعایت بهداشت، این پژوهش با هدف بررسی تاثیر آموزش بر آگاهی بهورزان در زمینه خدمات بهداشتی اولیه (PHC) بهداشتی اولیه آرایه گردید.

روش‌ها

این مطالعه به صورت نیمه تجربی، روش کلی بهورزان دانشگاه علوم پزشکی کاشان از سال 1390 انجام شد. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه بررسی وضعیت دموگرافیک و سطح آگاهی محققان بهبودیک بود. جلسات آموزش سالانه حداکثر 11 ساعت در مدرسه جامعه و مدت مطلق شش ماهه در دوره‌ی آموزش رایانه‌ای بهداشتی (PHC) بود.

نتیجه‌گیری

آموزش به عنوان یک آزمایش برای تضعیف آگاهی افراد جامعه درخصوص مراقبت‌های بهداشتی اولیه دارای نقش به سزایی می‌باشد. این تحقیق برنامه‌های آموزشی بهتری می‌تواند بهبود بهورزان روزانی در مراکز بهورزی مدت قرار‌گیرد.

کلید واژه‌های آموزش، آگاهی، بهورزان، مراقبت‌های اولیه بهداشتی

مقدمه

پیکی از ویژگی‌های اصلی پویایی نرم‌افزار برخودداری از ابزار توانایی توصیه می‌باش و آموزش کارکنان شغلی که به صحبت‌های مهارت‌های توانایی توصیه بهبود در ارتباط با شیکه‌های بهداشتی در این‌کانال کشور می‌باشد. از این‌دست، منابع برای توصیه ابزار توانایی توصیه بهبود در ارتباط با شیکه‌های بهداشتی در این‌کانال کشور می‌باشد. منابع برای توصیه ابزار توانایی توصیه بهبود در ارتباط با شیکه‌های بهداشتی در این‌کانال کشور می‌باشد. منابع برای توصیه ابزار توانایی توصیه بهبود در ارتباط با شیکه‌های بهداشتی در این‌کانال کشور می‌باشد. منابع برای توصیه ابزار توانایی توصیه بهبود در ارتباط با شیکه‌های بهداشتی در این‌کانال کشور می‌باشد. منابع برای توصیه ابزار توانایی توصیه بهبود در ارتباط با شیکه‌های بهداشتی در این‌کانال کشور می‌باشد. منابع برای توصیه ابزار توانایی توصیه بهبود در ارتباط با شیکه‌های بهداشتی در این‌کانال کشور می‌باشد. منابع برای توصیه ابزار توانایی توصیه بهبود در ارتباط با شیکه‌های بهداشتی در این‌کانال کشور می‌باشد. منابع برای توصیه ابزار توانایی توصیه بهبود در ارتباط با شیکه‌های بهداشتی در این‌کانال کشور می‌باشد. منابع برای توصیه ابزار توانایی توصیه بهبود در ارتباط با شیکه‌های بهداشتی در این‌کانال کشور می‌باشد. منابع برای توصیه ابزار توانایی توصیه بهبود در ارتباط با شیکه‌های بهداشتی در این‌کانال کشور می‌باشد. منابع برای توصیه ابزار توانایی توصیه بهبود در ارتباط با شیکه‌های بهداشتی در این‌کانال کشور می‌باشد.

درمان کاملاً کروز و بهبود بهورزان در دانش اسلامی و تحقیق نوین معنی‌داری از این‌چنین هستند و بهبود بهورزان روزانی در مراکز بهورزی مدت قرار‌گیرد.
منبع منچی و همکاران

بیانیه تاثیر آموزش بهداشت بر سطح اگهی پهپار در کودکان بهداشتی و...

مورد جدید را یک گرفته و از تغییرات جدید در زمینه مسائل

بهداشتی اگاهی باید (۵) تا کوتاه آموزش به پهپار در

زمینه بهداشت دهان و دندان (۶ام) عوامل با توجه

به تحقیق ۹۰ درصد آنها (۱۱) تحصیل

دارند. ارائه کننده نمایش دهنده مورد نظر بود. آموزش به روشن

ساختنی استفاده از اسلاپ و اورده در مرکز آموزش بهرهوری

بهداشت در انتظام به شاخص بهترین هماهنگی با انجام شد.

زاصله پس از بازدید آموزش بهرهوری از هرکدام

از واکنش‌های پژوهش پس آزمون عمل آمد و اگاهی و مهارت

آن در صورتی مبین تدریس به شدت و با بسیار مدارک کل

شده مراحل لیستی گراف شد و نتایج کارگاهی آموزشی هر

سال مقایسه شدند. به منظور تجربه و تحلیل داده‌ها از نرم

افزار Excel و SPSS مورد استفاده آموزشی و پرسی تأثیر آن

تنویع مشترک، مدیران و اندرکارانکه مهارت در

شیوه‌ساز کاملا ضروری و از اهمیت خاصی برخوردار است.

بیماران مهربان یا آن شنیده که با مشارکت منابع امر در

این رابطه یک پرسی علیه به عمل آورده، تا نتایج آن بتواند

در برنامه‌بری و برگزاری دوره‌های آموزشی آن مورد استفاده

قرار گیرد.

روش‌ها

در این مطالعه شبیه تجربی قبل و بعد از سال ۱۳۸۲ هر سال به

که پهپار شاگرد در شیوه‌سازی کاوش و آن و بیدرگ

به روش سرشور انتخاب و به کل‌سایه آموزشی دوخت

شنیده است. اکثریت کننده‌ها پرسی‌بنده شان مشتمل به ۲ بخش

بود. بخش اول پرسشنامه شیلک سوالاتی در مورد مشخصات

فردی و اجتماعی پهپار مورد بررسی. بخش دوم بررسی ماشین

داز ۱۵ تا ۲۰ سوال مرتبی با اهداف آموزشی پهپار سالانه 

بیشتر از دیگر عناصر پرسی پهپار از داده‌ها و جدول ۱

بیشتر از دیگر عناصر پرسی پهپار از داده‌ها و جدول ۱

 Федерیک آمی تعداد مطالعه در تحقیقات

پژوهش در آموزش علوم پزشکی /بهر و تاواترسان (۱) / ۳۵
جدول 1: نمرات پیش آزمون و پس آزمون بهورزان در سال‌های 90-98 به تفکیک عناوین دروس تدریس شده به درصد

<table>
<thead>
<tr>
<th>عناوین درس</th>
<th>پ-.value</th>
<th>درصد پس آزمون</th>
<th>درصد پیش آزمون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سال 1382</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>36/75</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>94</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>93/3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>91</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>91/5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10/66</td>
<td>85</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سال 1384</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59/4</td>
<td>8/10</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39/7</td>
<td>9/43</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30/7</td>
<td>95/3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>54</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20/7</td>
<td>89</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>37/5</td>
<td>80/5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سال 1385</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>71</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10/5</td>
<td>95/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>91/5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24/2</td>
<td>93/1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سال 1386</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30/4</td>
<td>89/9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27/2</td>
<td>99/8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32/8</td>
<td>98/5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>91/5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13/2</td>
<td>94/1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6/7</td>
<td>88/5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سال 1387</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>88</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18/5</td>
<td>76/5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>67</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>94</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

پژوهش در آزمون علوم پزشکی / پهلو و نادی مه 1491 (1)
<table>
<thead>
<tr>
<th>برسی تأثیر آموزش بهداشت بر سطح آگاهی بهوزان درباره خدمات بهداشتی و...</th>
<th>میانگین و همکاران</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بیشتری از هیپوتروپنید</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>نتوره‌ها و مدل‌های آموزشی</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>آنفلوانزا انسانی و پنکاق</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td>بیشتری از سوال و جوابات</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>اختلالات شایع روانپزشکی در اطفال، کودکان و نوجوانان</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>بیماری‌های قابل انتقال بین انسان و حیوان</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>ابتلا کنترل‌پذیری</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>احیای قلی - رژیم افکدامات اورالس</td>
<td>56</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**سال 1388**

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اختلالات شایع روانپزشکی</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>بیشتری از پروژه توالی‌ساز مزور</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>آثار و عوارض ناشی از کشیدن دندان‌ها در</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>کودکان و روش‌های درمان آن</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>اختلالات خوکی نوع A</td>
<td>40</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بیشتری از دیابت و فشار خون بالا</td>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td>تحت‌فیضه در سالمندان</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییرات شناسایی مالات</td>
<td>42</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**سال 1389**

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سوال- سؤال‌سازی و سوختنی در مالا</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>اعلام سلامت سالمندان</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>بیماری‌های قابل انتقال از راه آب و غذا</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>افراد آموزشی انسانی و پرندگان</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>بیماری‌های لته</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>بیماری‌های قابل بیشگری با واکسن</td>
<td>64</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**سال 1390**

<p>| | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>استحکام و قرارداد با آن</td>
<td>54</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**واکنش‌سازیون (42 درصد)** بود. نمرات تمامی دروس پس از آموزش تفاوت‌های یافته، بیشترین و کمترین ارتباط در سطح آگاهی بهوزان پس از آموزش مربوط به دروس نیروهای و مدل‌های آموزشی (5/5 درصد) و روش آموزش رابطین بهداشت (15 درصد) بود (جدول 2). بالاترین و پایین‌ترین درصد نمره سطح آگاهی پیش از آموزش به ترتیب مربوط به مباحث خشکسالی (44/6 درصد) و فرم‌های آماری بهداشت حرفه‌ای (24/3 درصد) بود. بیشترین و کمترین درصد نمره آگاهی بهوزان بعد از آموزش مربوط به مباحث بیماری‌های قابل انتقال بین انسان و دام (98 درصد) و پژوهش در آموزش علوم پزشکی/ بهار و نابستانی (141391) (1) / 37
جدول 4: درصد نمرات پیش از آزمون و پس از آزمون و ارتباط آن‌ها به پیش‌بینی‌های مصرف‌کننده

<table>
<thead>
<tr>
<th>عوامل درس</th>
<th>درصد پیش از آزمون</th>
<th>درصد پس از آزمون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سلامت سالندان</td>
<td>87</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>مداخلات بهداشتی پس از بیمارستان</td>
<td>86</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>بهداشت کنترلوزنی</td>
<td>89</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>ابتلا کنترلیستیو</td>
<td>93</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>ایدز و بیماری‌های آمیزشی</td>
<td>83</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>انفلونزا اساسی، خوکی، پرندگان و زنده بررسی</td>
<td>84</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>هایپوئزیون</td>
<td>90/5</td>
<td>55/5</td>
</tr>
<tr>
<td>وارکسیسوم</td>
<td>29</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>سوالات درسی</td>
<td>87</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>فرزندپروری و کودک سالم</td>
<td>81/0/5</td>
<td>56/8</td>
</tr>
<tr>
<td>بیمارستان، دندان و لثه</td>
<td>80/1/5</td>
<td>56/8</td>
</tr>
<tr>
<td>بیماری‌های عفونی و معدنی</td>
<td>85</td>
<td>47/5</td>
</tr>
<tr>
<td>دایت و فشار خون</td>
<td>81/2/5</td>
<td>57/25</td>
</tr>
<tr>
<td>شناسایی سلامت</td>
<td>77</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>ارگونومی</td>
<td>93</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>اختلالات بین‌النگری در اطفال، کودکان و نوجوانان</td>
<td>89</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>بیماری‌های قلبی، امراض قلب و حیوان</td>
<td>90/1/5</td>
<td>56/5</td>
</tr>
<tr>
<td>مهارت‌های زندگی</td>
<td>86</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>پای، اسپری و بیست</td>
<td>91</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>انجایی قلبی، انmagه اوراس</td>
<td>88</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>سرقت، جرم، تلاقسی</td>
<td>90/3</td>
<td>59/5</td>
</tr>
<tr>
<td>فلج اطفال</td>
<td>85/5</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>بیمارستانی مدارس</td>
<td>88/4</td>
<td>56/9</td>
</tr>
<tr>
<td>استرایژی DOTS</td>
<td>91/5</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>برخی از علوم آمایشی</td>
<td>86</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>بیماری‌های قلبی، پیشگیری</td>
<td>86/5</td>
<td>56/8</td>
</tr>
<tr>
<td>رویکرد تیپ، نرمی‌سازی</td>
<td>93</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>مواقف‌های اندام، بیماری‌های اوراس</td>
<td>81/93</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>خشکسالی و ایجاد ناشی از آن</td>
<td>93</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>بسته خدمات بالینی، مساله 25 ساله</td>
<td>87/3</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>سلامت دندانی</td>
<td>80</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>فرم‌های اقدامی بهداشت حرکت</td>
<td>78/4</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت میزی انتخاب</td>
<td>77/5</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>روش‌های و راه‌های تربیت بهداشت</td>
<td>91</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>تربیت‌های و مداخلات بهداشت</td>
<td>88/5</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>یافته</td>
<td>96</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>آموزش املاک حیایی</td>
<td>31</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>دیگر حیایی</td>
<td>88/1</td>
<td>65/6</td>
</tr>
<tr>
<td>بهداشت مکانیک</td>
<td>81/5</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>اصول استریتی‌فیوز</td>
<td>90/6</td>
<td>58/6</td>
</tr>
<tr>
<td>پایش رشد و شیر مادر و کسب‌های شایع نگهداری</td>
<td>93/4</td>
<td>54</td>
</tr>
</tbody>
</table>
یوژه در اموزش علم پزشکی به سطح اکتیف هپاتوز درباره خدمات بهداشتی و...
بررسی تأثیر آموزش بهداشت بر پردازش آگاهی بهورزان درباره خدمات بهداشتی و بهداشتیانی و... 

پژوهشگر آزمایش چنین مسئله می‌تواند از نظر اخلاقی و اجتماعی مورد نظر در بیمارستان باشد.

یکشن‌هایی

استفاده از برنامه آموزشی تدوین شده توسط پژوهشگران، جهت ارتقاء مهارت و آگاهی بهورزان در زمینه‌های مختلف به خصوص تکمیل فرم‌های آموزشی بهداشت و وکالت‌سنجی و تغذیه و مدیریت آموزشی توسعه می‌شود.

با توجه به نتایج این مطالعه، پیشنهاد می‌گردد مشابه تشکیل پژوهشگر در چند منطقه دیگر کشور که نتایج کارگاه‌های آموزشی سالهای پیش تیم گردیده، با نظارت دقیق و مستمر به سرپرستان صورت گرفته، شکست و تشکیل داده شود و در صورت لزوم طراحی بازگشت تکمیل پرسشنامه‌ها و جک، نیز سه‌تا مربوط به برنامه‌های آموزشی بهورزان صورت بیدر.

در پایان از معاونت مهارت بهداشتی و کارشناسی مستند و اداره‌های مختلف معاون بهداشتی تشکیل داده شده علم پرستی کانال، کارکنان کمک نهادکاک آموزش بهورزان کانال و کلیه کانال که در امکان سپردن این پژوهش همکاری کردند و زحمات زیادی متقبل گردیدند تشویق و سپاسگزاری می‌گردند.

بعد از انجام واقع‌الفعلیت و پیامدهای آن در صورت دانش‌های پژوهش بهورزان به مسیر امید، آمادگی و رضایتی از انسان به طوری که در ابتدا به منظور پژوهش مکرر انسان، با پیامدهای که در این مقاله مطرح شده، در جهت اصلاح نگری ها نیازمند و با ارائه آموزش‌های عملی و نظرات بر کار انسان در جهت بهبود عملکرد گام‌های موسی بزرگ

References

1-Chegini YR, Rahbar MR. [Schicology of Training and Education]. Tehran: Ministry of Health and Medicine Education; 2003. [Persian]
2-Shadoop K. [PHC Networks of Iran]. Tehran: Ministry of Health and Medicine Education; 1994. [Persian]

[DOI: 10.18869/acadpub.rme.4.1.34]


The Effect of Training in the Field Of Primary Health Care (PHC) on Knowledge of Kashan Health Workers (Behvarz) 2004 2011

*Mottaghi M, **Rajabi Z, ***Kachuee Z

* Ph.D Student of health Care Management, Sciences and Research Branch Tehran, Iran
** Head of Health Education Center (Behvarz), Kashan University of Medical Sciences, Iran
***Instructor of Behvarzi Center, Kashan University of Medical Sciences, Iran

Received: 2012/8/5
Accepted: 2012/9/10

Abstract:

Introduction: prevention of disease and health promotion dependent on people's awareness about hygiene. Considering the important role of health workers (Behvarz) in promoting the people's knowledge and encouraging them to follow hygiene, this study, has been done to determine the effect of health education program on knowledge of Kashan health workers about primary health care (PHC).

Methods: This quasi-experimental study (with pre-test & post-test design) was performed on all health workers in Kashan city during 2004-2011. Date collection tool was a questionnaire including demographic characteristic and knowledge level based on likert criteria. Educational content about PHC has been presented by 11 one-hour session annually. The obtained data were analyzed in SPSS 16 and Excel.

Results: The means of numbers, age and working experience were 54, 36 and 15 years. The results of the study indicated that the mean of the knowledge scores of post test was statistically more significant than pre test (p<0.005). The highest and lowest scores of post tests were concerned to drought educational theories and models (%53), and training methods of health volunteers (%15).

Conclusion: This research indicated that hygiene education has an important role in promotion of health workers knowledge, therefore it is suggested to design more training programs related to PHC in health education centers (Behvarzi).

Keywords: Education, knowledge, Health worker, Primary health care (PHC)

Corresponding author: Mottaghi M, Ph.D student of health care management.
Monika3005@yahoo.com