مقایسه دو روش سختنی سنی و سختنی همراه با case در آموزش فیزیولوژی غدد
دانشجویان پزشکی
برون بابایی
گروه فیزیولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، ایران

تاریخ دریافت مقاله: 91/4/8
تاریخ پذیرش: 91/9/18

چکیده
مقدمه: در حال حاضر بیش از 90 درصد از موارد پزشکان اصلی سختنی سنی هستند. هدف مقایسه دو روش تدریس سختنی سنی و رضایت case based learning (CBL) با سختنی برای انتخاب بهترین استاد و سختنی برای میزان پاسخگویی و رضایت فراگیران انجام شده است.

روش ها: دانشجویان پزشکی (110 نفر) در دو گروه اولیه (CBL) و دوم (بایگانی) در دو مدت زمان مشابه در صورتی که بررسی روش ها با گروه کنترل که در جلسات آموزشی در دو گروه گروه و دوم گروه به صورت حالت CBL-كازیت و در نمونه آماری در دو گروه کیفیت و به صورت حالت CBL، SSQ تهیه گردیده و در نهایی با استفاده از روش نمادین و یکسان با استفاده از نمرات SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: مقایسه دو روش تدریس در دو گروه به هم چیزی و تعدادی ساختارهای مربوط به با اجرا های پزشکی سنی خاص در CBL از افرادهای بایگانی و ایجاد انگیزه و نگرش به رشته پزشکی نسبت به گروه سنی بسیار بالاتر بود، اما اختلاف معنی‌داری بین میانگین نمرات دو گروه مشاهده نشد.

نتیجه گیری: این مطالعه نشان داد استفاده از روش CBL در تدریس دانشجویان غدد دانشجویان مردان رضایت و شناخت دانشجو را افزایش می‌دهد. همچنین این روش با ایجاد حس مشارکت و محبوبیت گروهی موجب ایجاد انگیزه جهت مطالعه پیشرفته فیزیولوژی می‌شود.

کلیدواژه‌ها: تدریس، سختنی، فیزیولوژی، آموزش پزشکی

فصلی فعالیت دانشکده پزشکی تربیت پزشکانی است که بتواند در آینده شکل گیری در این رشته جامعه را با طرف نمایند. در حالی که گیاه‌پزشکان نابجا آموزش پزشکی در دوره علوم پزشکی از جایگزینی با فیزیولوژی به عنوان یک روش اثرات مطلوبه بلوک‌سازی می‌شود. همچنین ساختارهای برای استفاده از روش‌های آموزشی سنی هن توانایی این مطالعه را در این مطالعه کار سختی است. بلکه بازتاب‌های چندین بیان کننده و علاقه‌نیز بدنی دارد. لذا ضروری است تا مدیران علوم پزشکی به مقابله با این مشکلات و نگرش‌های منفی از انجام ایجاد استراتژیهای در تدریس و ایجاد گروههای سختنی همراه ممکن است با جهت گزینش در بلوک‌سازی هر فراغت این دانشجویان باید در تدوین طولانی پزشکی با انگیزه برتر و بستر زیستی مناسب‌جهت تربیت پزشکی مستقل و خلاص صورت گیرد.
نوبت‌گیری متن‌نویس: بروین بابایی، دانشگاه غدد پزشکی فیزیولوژی رشت
p_babaei@guna.ac.ir
پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان.
مطرح نموده و از فراگاننان می‌خواهد جهت حل این تکلیف‌ها و این می‌تواند پرچم کبک برای پیاده‌وری و تثبیت مطالعه سمپاری سودمند است و به دانشجویان امکان پذیر و استقلال در پیاده‌برکاتی می‌دهد (2) و نتیجه داده‌گیری و پایدار برجسته خواهد بود.

در این تحقیق، نتایج مطالعات بروز اینکه آقایان در هر گونه ابزار دیجیتال و دیگر روش‌های آن: چنین روش‌های تدریسی که با حداکثر راهنمایی و هدایت انجام می‌کنند به مطالعه سیستم بهبود می‌دهد. در این گونه روش به‌طور بیشتری وجود دارد. این امر می‌تواند به دو باور می‌شود.

برخی از آنها در حوزه ابزار و دیگر روش‌های آن: چنین روش‌های تدریسی که با حداکثر راهنمایی و هدایت انجام می‌کنند به مطالعه سیستم بهبود می‌دهد. در این گونه روش به‌طور بیشتری وجود دارد. این امر می‌تواند به دو باور می‌شود.

در این تحقیق، نتایج مطالعات بروز اینکه آقایان در هر گونه ابزار دیجیتال و دیگر روش‌های آن: چنین روش‌های تدریسی که با حداکثر راهنمایی و هدایت انجام می‌کنند به مطالعه سیستم بهبود می‌دهد. در این گونه روش به‌طور بیشتری وجود دارد. این امر می‌تواند به دو باور می‌شود.

در این تحقیق، نتایج مطالعات بروز اینکه آقایان در هر گونه ابزار دیجیتال و دیگر روش‌های آن: چنین روش‌های تدریسی که با حداکثر راهنمایی و هدایت انجام می‌کنند به مطالعه سیستم بهبود می‌دهد. در این گونه روش به‌طور بیشتری وجود دارد. این امر می‌تواند به دو باور می‌شود.

در این تحقیق، نتایج مطالعات بروز اینکه آقایان در هر گونه ابزار دیجیتال و دیگر روش‌های آن: چنین روش‌های تدریسی که با حداکثر راهنمایی و هدایت انجام می‌کنند به مطالعه سیستم بهبود می‌دهد. در این گونه روش به‌طور بیشتری وجود دارد. این امر می‌تواند به دو باور می‌شود.
روش‌ها
مطالعه حاضر از نوع نیمه تجربی است که در نیم‌سال دوم 1387 و نیم‌سال دوم 1388 در دانشگاه علوم پزشکی گیلان انجام شد. افزود مورد مطالعه در گروه تجربی شامل 82 دانشجوی نشته پزشکی 2 دانشگاه و گروه کنترل شامل 82 دانشجوی رشته پزشکی یک دوره قبیل. در این مطالعه از تحقیق و فیزیولوژی گزینه‌ها به کار گرفته شده است. در دو گروه CBL و براساس سرفیس آینه نامه وارد بهداشت. طرح در سرپرستی برای در مورد دستور برای هر روز گروه CBL برای هر گروه گروه کنترل و در مورد تجربی گروه کنترل همان‌طور که در جدول 4 نشان داده شده است. 

روش‌های مختلف برای اجرای یک روش تجربی ماعت سهم در مطالعه در مورد گروه کنترل و در مورد CBL این گروه های کنترل و در مورد برای روند مناسب یکا همراه با روند CBL برای روند مناسب یکا همراه با روند CBL برای روند مناسب یکا همراه با روند CBL برای روند مناسب یکا همراه با روند CBL برای روند مناسب یکا همراه با روند CBL برای روند مناسب یکا همراه با روند CBL برای روند مناسب یکا همراه با روند CBL برای روند مناسب یکا همراه با روند CBL برای روند مناسب یکا همراه با روند CBL برای R

مطالعه نتایج داشته‌است که در گروه کنترل و در مورد CBL این گروه های کنترل و در مورد برای روند مناسب یکا همراه با روند CBL برای R

مطالعه نتایج D

مطالعه نتایج C

مطالعه نتایج B

مطالعه نتایج A

مطالعه نتایج

مطالعه نتایج

مطالعه نتایج

مطالعه نتایج

مطالعه نتایج
جدول 1: توزیع فراوانی نظرات دانشجویان درباره فرایند روش Case-based learning

<table>
<thead>
<tr>
<th>حیطه</th>
<th>مورد سوال</th>
<th>کاملاً مخالف</th>
<th>کاملاً موافق</th>
<th>تا حدودی موافق</th>
<th>تا حدودی مخالف</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پیروی داده‌ها از توزیع نرمال تایید کرده‌اند</td>
<td>CBL</td>
<td>50</td>
<td>35</td>
<td>40</td>
<td>25</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>فضای فیزیکی اجرای طرح رضایت‌دآور نداشتند</td>
<td>CBL</td>
<td>50</td>
<td>35</td>
<td>40</td>
<td>25</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>درصد دانشجویان این روش را به‌پیشنهاد بندی هستند</td>
<td>تاثیر روش CBL</td>
<td>30</td>
<td>25</td>
<td>40</td>
<td>25</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>موثریت روش CBL به‌پیشنهاد بندی هستند</td>
<td>رضایت از مدرس</td>
<td>30</td>
<td>25</td>
<td>40</td>
<td>25</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>ارتباط موردشاده با اهداف درس فیزیولوژی</td>
<td>صورت تدريس</td>
<td>30</td>
<td>25</td>
<td>40</td>
<td>25</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>ارتباط یادگیری با روش CBL</td>
<td>CBL</td>
<td>50</td>
<td>35</td>
<td>40</td>
<td>25</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>شرایط فیزیکی کلاس</td>
<td>ارتباط احساس و اثبات برای یادگیری بیمار‌های غذای درون‌زی</td>
<td>30</td>
<td>25</td>
<td>40</td>
<td>25</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>زمان و مدت اختصاص یافته</td>
<td>تاثیر درمان</td>
<td>30</td>
<td>25</td>
<td>40</td>
<td>25</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد دانشجویان</td>
<td>تاثیر دانشجویان</td>
<td>30</td>
<td>25</td>
<td>40</td>
<td>25</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).

براساس نتایج مطالعه حاضر نمرات آزمون پایان ترم تفاوت معنی‌داری میان دو روش سنی و حدلمسال نشان نداد (\(p = 0.62\)).
همچنین میانگین نمرات پایان ترم دانشجویان رشته پزشکی تفاوت معنی داری نشان دادند. حداکثر نمره 200 نمره کل پایان ترم بود. داده بصورت میانگین ± انحراف معیار می‌باشد.

بحث و نتیجه گیری
همانطور که یافته‌های پژوهش نشان داد، روش پایگیری بررسی CBL دانشجویان در نشر نتایج، راهبردی‌تر، هدایت‌طلب و با ایجاد حس مشاهکه و گروه‌بندی موجب ایجاد انگیزه برای مطالعه بیشتر می‌شود. پژوهش‌های Duban و همکاران (8) نشان دادند که تدريس توان علمی و پایه‌ای موجب افزایش علاقه دانشجویان به رشته پزشکی می‌شود که با تاثیر این تحقیق محسوس دارد. مطالعه Barbor و همکاران (7) در آزمون فیزیولوژی جریان خون به روش تحصیل ویک برنامه‌کامپیوتری به نویس در راستای تجربه مثبت در مطالعه آنها بیش از 70 درصد دانشجویان اظهار رضایتمندی و علاقه به فیزیولوژی داشتند و روش فوق را در ام‌بادگیری موفق دانستند. مطالعه و همکاران (9) نشان داد که دانشجویان نیاز به برگزاری کلاس‌های درس روش داشتند. در حالی که بیشتر از 90 درصد دانشجویان در مطالعه حاضر از روش CBL مطالعه حاضر از روش استقبال کردند. نتایج بخش دوم مطالعه ما در حیله سنجش دانش تفاوت معنی‌داری بین دو گروه نشان داد که با واقعه‌های باقی‌مانده و همکاران (15) صفری...
مقایسه دو روش سخنرانی سنی و سخنرانی همراه با case- based learning

که در روش CBL، که نوعی بادکشی دانشجو محور است و بر مواج دانشجویان با مشکلات متمرکز است، فراگیری غیر از دریافت اطلاعات آنها را بطور مناسب پردازش کند. پارادایم

یادگیری درآمدهد به شرح برنامه ریزی درست و زمان بندی مفید تدریس سنی به شرح برنامه ریزی درست و زمان بندی مفید است.

به نظر می‌رسد ادغام درس فیزیولوژی با بیان‌های کلینیکی و

پاراکلینیکی موجب بهبود نگرش آنان به درس فیزیولوژی به عنوان یک درس ضروری و مهم دوره علوم پایه خواهد شد همچنین سبب افزایش علاقه دانشجویان و ارتقاء بستری بین مطالعه فیزیولوژی پایه و بالینی برقرار و کمک زیادی به تغییر نگرش دانشجویان نسبت به نشان کم رگ دروس علوم پایه در آینده سفی آنان خواهد داشت.

References


Comparing Traditional Lecture and Combination of Case And Lecture in Teaching Endocrine Physiology for Medical Students

Babaei P
Department of physiology, Medical School, Guilan University of Medical Sciences, Iran

Received: 2012/6/28
Accepted: 2012/9/8

Abstract

Introduction: Regarding the importance of medical field, investigating new effective teaching methods is crucial. In the present study two methods of lecture and combination of case-based learning (CBL) and lecture for teaching endocrine physiology to junior medical students are compared.

Methods: Eighty three medical students of Guilan University of Medical Sciences, who entered university in 2009, and 75 who entered in 2008 were designated as experimental and control group respectively. Then, physiology of endocrine system was taught to both groups during two semesters, control group was taught through traditional method and the other through combination of CBL and lecture. The headings of the lesson were the same for the two groups. Students were evaluated through post-test at the end of the semester. Data was analyzed by SPSS software using independent T-test.

Results: Although there was no significant difference between the score of final exam between two groups, CBL group students were more satisfied and showed higher motivation compared to the traditional group.

Conclusion: This study showed that using of CBL methods in teaching endocrine physiology can increase satisfaction and interest in medical students. Moreover, this method motivates students to study more by encouraging them into more group interaction.

Keywords: Teaching, Lecture, Physiology, Medical education

Corresponding author: Babaei P, Associate Professor, Physiology Dept, Medical School, Guilan University of Medical Sciences, Iran.
babaei@gums.ac.ir