عبطف لغطی و همکاران

نا براساس نتایج آن، فقط قوت و ضعف آزاد آموزش مشخص شود و با تقویت چنین های مثبت و نقدی ناسازیها در ایجاد تحول اصلاحاتی، گام‌هایی مناسب برداشته شود (۹). ضعف برنامه‌برداری و ارزیابی، می‌تواند منجر به دسته‌بندی مشکلاتی گردد که در نهایت، ضعف مهارت‌های خرد ای داشت آموزگان و کاهش کارایی و ارتقاء نظام آموزش و کیفیت ارائه خدمات بهداشتی-درمانی را در دبیرستان عوامل متعددی پیش‌رفت آموزش بالینی مؤثر است که از جمله شوه‌های رهبری، علاقه‌مندی مری، ساها بالینی مری، آگاهی مری از موارد، ارزیابی آموزش بالینی توسط ناشناخته، ارزیابی دانشجو توسط مری و بازار مسائل متعدد به این عوامل هستند (۵۲).

روش‌های ارزیابی مهارت‌های بالینی شامل موارد متعددی است. راه‌نبردهای عمیق است، مثلاً ارزیابی یک نفر که اما در مطالعه‌ای دیگر برنامه‌العملی ۵۱ روش گزارش شده است (۲۷) در مطالعه‌ای دیگر از جمله عمل ولایت تاکید منفی در آموزش یکنیکی، بخش‌های آموزش بالینی عمد و محل برنامه و ناشناخته بودن اهداف آموزشی دانشگاه (۱۲) مطالعات نشان می‌دهد که از راه داده‌های حل مشکلات بالینی، ارزیابی مداوم و بررسی میزان تضمین در اهداف تدوین هدف و تیز ارتقای عملی عملیاتی توان ارزیابی و Log Book است (۱۰) در مطالعه، دیگر از جمله عمل ولایت تاکید منفی در آموزش یکنیکی، بخش‌های آموزش بالینی عمد و محل برنامه و

انتهایی با یادگیری بالینی به کتابی گزارش روزهای آن است. Log Book به‌خاطر شیوه‌ای است که که توسط Log Book برای برای کارآزمایی تدوین کرده‌اید. در این روش، انتهایی آموزشی برای تپی که شده و دانشجویان در فرصت‌های آموزشی یک‌ساله مطالعه آموزشی برای تپی که شده و دانشجویان در

ملاحظات و نتایج‌های که دانشجوی با کتابی گزارش روزهای آن است. Log Book

در نمایرین کتب کتابی که توپی با کتابی گزارش روزهای آن است.

اربی و با کتابی گزارش روزهای آن است.

Log Book در

طراحی و توپی با کتابی گزارش روزهای آن است.
دیدگاه دانشجویان دانشکده پرستاری و ماسا می‌باشد عبارت
بودن از عدم کنترل کار نک تک دانشجویان، دادن نمرات
غیرواقعی به دانشجو، عدم شرکت دانشجو در رشته‌ها، عدم
تقصیف منصفانه نمره، عدم بررسی مهارت‌های قبلی دانشجو،
عدم اطمینان نهایی و همه‌گیری از روش اشتیاق و چهار گریهای
ارزیابی از ابتدای افسرده مراس یا راه‌های ارزیابی به روش
آشایی و چهار گریهای و افزایش از ابتدای افسرده
برنامه‌اموزشی پرستاری و فناوری مفاهیم و زبان مهارت‌های
این زمینه، ضرورت توجه به معنی و شویی پیاده سازی اموزش
باینی، اهمیت افزایش ارتباطی و وجود توزیع در
روش‌های ارزیابی مورد انجام تحقیقات کاربردی
در خدمات های ارائه دهنده فرصت در
سیب بررسی‌بری در
از اشکابی که استفاده‌ای تدریس ارزش دیده در بالین می‌گردد. این نوع ارزیابی که بر
مينای اهداف مشخص می‌باشد در نهایت قادر به ایجاد یک
یادگیری بهینه‌همراهی با ایجاد این گزارش در ریزه و عملکرد
دانشجویان خواهد بود. بیان‌بیان‌های به‌این مطالعه، تعیین
تأثیر افزایش از کتابی بر اهمیت یادگیری بالینی در
ارزیابی بالینی بر باگدیری مهارتی و شناختی دانشجویان پرستاری در
مقایسه با امکان است.

روش‌ها
این مطالعه به صورت تحقیق تیمی تجاری به روی 14 نفر
(2 گروه 7 نفره) از دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی
گیلان، در 13 هفته‌ی دانشجویی در دو مطالعه 89 و 90 به دست آمده‌است. می‌تواند به‌روش دسترس صورت گرفته‌اند. معیار ورد به این مطالعه
تحصیل در ریزه پرستاری، مقطع کارشناسی، ترم 4
و کارآزمایی در 14 هفته‌ی دانشجویی در صورت
حظی و آموزش خلاقیت می‌بخشد، که این مطالعه
تمامی دانشجویان با بالینی رفت‌آمیزی نکته کننده، این مطالعه با این
کمک کامبیز که پزشک است، رشته و
هم‌هایی شدن، مقدار گروه دانشجویان که کمک
14 هفته‌ی کلاس پرستاری در پژوهشی به روش

شناختی دانشجویان در راه‌های پرستاری — مقدمای پژوهشی
کلاس پرستاری — مقدمای بیماریان
با یکدنیت که بود
دانشگاه علوم پزشکی / باپر / و سه‌میانه 1393(12) / 30
پژوهش در اموزش علم پزشکی / باپر و زمستان
چک لیست‌های حیطه‌ای رولی حرفک‌شی شامل معاونات سیستم قلب و عروق در 6 خبر مشاهده می‌شود، سماع
(7 خبر، سماع 7 خبر)، نیست این 6 خبر، فشار و برد
زیگولار (10 خبر، 10 نارسایی اسراری (6 خبر) چک
لیست مربوط به گرفت نوار قلب شامل (18 خبر)، تزیین
زیر جدی (کلگر) (1 خبر، 1 نارسایی حیاتی شامل 4
قسمت گرفت فشار خون (12 عبارت)، نیست رادیال (6 خبر)،
تفنی (6 خبر) و رنج حرارت (10 خبر) چک لیست
اجرا دقیقه‌ها روابطی شامل 9 عبارت، نمای آژیکت
(12 خبر)، خروج آژیکت (آژیکت (12 عبارت)، ایندکرت و یال
دار و برای تغییر 7 عبارت، تغییر دارو از آژیکت 6 عبارت،
دارا V&I 1&O 4 عبارت، V&I نیست I&O 12 عبارت، جدار هر کدام
(10 عبارت)، نیست سرم گلپیلیرین و ترکین هر کدام
(12 عبارت)، هیچ یا کردن (12 عبارت) و چک لیست
مربوط به انتخاب پاتی بالای شب (8 عبارت) مربوط
در حیطه‌ای ایناری به جدال استفاده آژیکت
برای پرستیز مشتری نواز قلب شامل (5 عبارت)، نشست
دکتر اتسلس گرفت شرح حال (10 عبارت)، نشست
غاز بررسی در چهار شش اصول گازهای نویسی، گازهای
یاد و روز نگه‌داری شفاف و مناسب به ترتیب (12) 9
عبارت، جدار مشتری کنترل باینی پاتی‌های
(5 عبارت)، جدار اتسلس کنترل دارو (4 عبارت)،
جدول اتسلس تغییر به مطلوب (8 عبارت)، جدار اتسلس
Case Report
فرایند پرستیز (8 عبارت) چک، در
عبارت (8 عبارت) چک، در
عبارت (8 عبارت) چک، در
عبارت (8 عبارت) چک، در
پژوهش در اموزش علوم پزشکی/ پاییز و زمستان 1393:274

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از این مطالعه، تبعیض اثر استفاده از Log Book بر ارزش‌پذیرترین و بی‌پیشگاه‌ترین مهارتی و شناختی دانشجویان پرستاری بود. با توجه به این حالت، در این مطالعه نشان داده که Log Book استفاده از دانشجویان پرستاری، تولید نمره ارزش‌پذیرترین مهارتی را در دانشجویان مورد مطالعه در حیطه‌های مهارتی و شناختی نسبت به نمره ارزش‌پذیرترین مهارتی بالینی را در دانشجویان مورد مطالعه در حیطه‌های مهارتی و شناختی نسبت به دوره ارزش‌پذیرترین مهارتی بالینی دهد. با توجه به نتایج حاصل و برخی از مطالعات طبیعی و همکاران بروی 24 دانشجوی پرستاری در دو بخش، برخی از دانشجویان در CCU و ICU اجرای Log Book در محصولات نمونه‌هایی به دست آمده که در طول زمانی ممکن است این دانشجویان مسرعت و مراقبت به دست آموخته در زمانی که مبتلا به بیماری یا عمل باید به انجام وظایف راه بپردازند. 

<table>
<thead>
<tr>
<th>نمره</th>
<th>Log Book</th>
<th>حیطه‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P&lt;0/01</td>
<td>0.01</td>
<td>0.15</td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/002</td>
<td>0.02</td>
<td>0.10</td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/001</td>
<td>0.01</td>
<td>0.05</td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/0001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.02</td>
</tr>
<tr>
<td>P&lt;0/00001</td>
<td>0.0001</td>
<td>0.01</td>
</tr>
</tbody>
</table>

شیب‌های آی‌پی‌های حیطه‌های طبیعی در هر روش ذکر شده باشد. این تحقیق، نشان می‌دهد که این تحقیق در بسته‌ای از دانش‌پژوهان Logbook که به دست آمده از روی نمرات ارزش‌پذیرترین و بی‌پیشگاه‌ترین دانشجویان نسبت به این مطالعه نشان داد که Logbook، نمونه‌هایی را در حیطه‌های مهارتی و شناختی دانشجویان بزرگ‌تری می‌باشد تا اینکه ممکن است این دانشجویان، چالش‌های موجود، بهترین راه برای نمایندگی گیری، انجام مطالعات مشابه با رفع موارد ضعف موجود است. 

Logbook با توجه به اینکه با استفاده از Logbook با جزئیات بخش‌ی در سیستم، بهترین مراحل روش و شناخت مبتنی بر Logbook یک چک‌کار قابل اجرا و مورد قبول دانشجویان بوده و امکان جمع‌آوری صحیح و سریع اهداف امتیازی را به‌کار داشته باشد (31). همچنین Logbook در حیطه‌های مورد نظر نیازمند زمان بیشتری را می‌تواند در پاسخ به بهترین راهبردی و اهداف مورد نظر باشد و اهمیتی نسبت به شناخت و ارزش‌پذیرترین مهارت به دست آمده در آن و همچنین اینکه در راستای واحد، و Logbook با رویکردی شفافیت آینده‌ها و بررسی فراوان ارزش‌پذیری بالینی مشترک بر Log book و ارزش‌پذیرترین مهارتی با Log book دو روش ارزش‌پذیرترین مهارتی با Log book و ارزش‌پذیرترین مهارتی با Log book
عبطف لجطی و پژوهش در آموزش علوم پزشکی / پاییز و زمستان 931-3

References


3- Garakyaraghi M, Avizhgan M. [Log book Completion report at the ENT Department by By students of Isfahan Medical School in second half of 2004]. Iranian Journal of Medical Education 2005; 5, (14) (Supplement seventh national Conference on medical Education). [Persian]


6- Azizi F. [medical education]. Tehran: ministry of health and medical education ;2003[Persian].


Downloaded from m.eums.ac.ir at 21:34 IRDT on Thursday August 8th 2019  
[ DOI: 10.18869/acadpub.rme.6.2.28 ]

"..."


17- Hadizadeh F, Firoozi M, Shamaeyan Razavi N. Nursing and Midwifery Students Perspective on Clinical Education in Gonabad University of Medical Sciences. Iranian Journal of Medical Education 2005; 5 (1): 70-78. [Persian]

Survey of Clinical Evaluation Process Based on Logbook and Cognitive and Psychomotor Learning in Nursing Students

Ghanbari A¹, Monfared A²

Abstract

Introduction: Nowadays, with the rapid growth of information, gap between theory and practice has been increased. A new approach to solve this problem is looking beyond to Clinical teaching. In this regards, one of the main solution, ongoing assessment and evaluating the education of students Log Book processes. Therefore, this study aimed to determine the effect of booklet logbook on learning and cognition nursing students.

Method: This quasi-experimental study was done on two groups of seven people from fourth semesters of undergraduate nursing students of Guilan University of medical sciences in clinical training of heart unit, with convenience method in 2 semesters. Students were evaluated using logbook. Finally, the students’ scores with scores obtained from traditional method were compared by using descriptive and inferential (Pearson correlation coefficient) statistics.

Result: Mean and standard deviation of students score based on logbook in clinical assessment was (17.13±1.02), it was more than student's score in traditional method (17.03±0.85). But there was not statistically significant difference between the scores of two methods.

Conclusion: Inspite of the effect of Log Book in learning by more attention to the details of the evaluation process, it is used less, Therefore to improve clinical education, it is better focus more on different workshops for students and educators involved in the clinical education, and to increase the required knowledge and skills for improving of design, that are more appropriate and practical.

Key word: Log Book, Clinical Education, Evaluation.

Corresponding Author: Monfared A, Nursing Education Dept, Nursing and Midwifery Faculty, Guilan University of Medical Sciences, Rasht, Iran a.monfared88@gmail.com
Ghanbari A, Social Determinants of Health Research Center, School Of Nursing and Midwifery Faculty, Guilan University of Medical Sciences, Rasht, Iran.